

Curricolo verticale **Educazione Civica - dalla scuola dell'infanzia alla classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado**
Sezione: Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE. • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE. • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA. • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI. • COMPETENZA DIGITALE. 	
NUCLEI: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE. CAMPO D'ESPERIENZA: TRASVERSALE. "IL SE' E L'ALTRO", "IMMAGINI, SUONI E COLORI", "I DISCORSI E LE PAROLE", "LA CONOSCENZA DEL MONDO", "IL CORPO E IL MOVIMENTO" <i>Riferimento: IN curricolo I ciclo 2012, IN per i Licei 2010, Linee guida Tecnici e Linee guida Istituti Professionali 2010, Assi culturali - allegato al DM 139/2007</i>	
<p>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</p> <p>SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DELL' IDENTITÀ PERSONALE, DELLA PERCEZIONE DI QUELLE ALTRUI, DELLE AFFINITÀ E DIFFERENZE CHE CONTRADDISTINGUONO TUTTE LE PERSONE. MATURA PROGRESSIVAMENTE IL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE, DELLA PRIMA CONOSCENZA DEI FENOMENI CULTURALI. ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE DEL GIOCO, DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE E DELLE ATTIVITÀ DI ROUTINE ESPLORA L'AMBIENTE NATURALE E QUELLO UMANO IN CUI VIVE E A MATURA ATTEGGIAMENTI DI CURIOSITÀ, INTERESSE, RISPETTO PER TUTTE LE FORME DI VITA E PER I BENI COMUNI. MEDIANTE IL COSTANTE APPROCCIO CONCRETO, ATTIVO E OPERATIVO SPERIMENTA UNA PRIMA INIZIALIZZAZIONE VIRTUOSA AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI, E APPRENDE UN COMPORTAMENTO POSITIVO VERSO DI ESSI E I RISCHI CONNESSI AL LORO UTILIZZO.</p>	
ABILITÀ	<p>Rispetta l'altro e l'ambiente.</p> <p>Utilizza i linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media o navigando in rete.</p>
CONOSCENZE	<p>Conoscenza e rispetto delle differenze proprie e altrui.</p> <p>Consapevolezza delle affinità.</p> <p>Concetto di salute e di benessere.</p>

ATTEGGIAMENTI	Disponibilità a relazionarsi positivamente con se stesso, con gli altri e con l'ambiente.	
CONTENUTI	1^ anno <ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza a scuola. • Regole di convivenza in famiglia. • Regole di convivenza nella società. • Regole della strada. • Inno nazionale • Vari tipi di linguaggio • Regole nel gioco. • Azioni pericolose. • Principali parti del corpo • Differenze di genere. • Norme igieniche. • Corretta alimentazione. • Educazione ambientale. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto degli altri. • Rispetto degli animali. • Rispetto dei beni comuni. • Competenze digitali. • Utilizzo consapevole e corretto dei nuovi mezzi di comunicazione. • Rischi ed insidie dell'ambiente digitale. 	2^ anno <ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza a scuola. • Regole di convivenza in famiglia. • Regole di convivenza nella società. • Regole della strada. • Inno nazionale • Vari tipi di linguaggio • Regole nel gioco. • Azioni pericolose. • Principali parti del corpo • Differenze di genere. • Norme igieniche. • Corretta alimentazione. • Educazione ambientale. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto degli altri. • Rispetto degli animali. • Rispetto dei beni comuni. • Competenze digitali. • Utilizzo consapevole e corretto dei nuovi mezzi di comunicazione. • Rischi ed insidie dell'ambiente digitale
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per conoscere e mettere in pratica le regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada. • Giochi di gruppo • Attività per conoscere e riconoscere in sé e negli altri emozioni, bisogni e fragilità. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzare le differenze culturali, generazionali e di genere. • Attività per conoscere e memorizzare le principali parti del corpo. • Drammatizzazioni, canti, danze, mimo. • Attività per conoscere e mettere in pratica norme igieniche e una corretta alimentazione. • Attività per conoscere gli ambienti naturali. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale. • Attività per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per conoscere e mettere in pratica le regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada. • Giochi di gruppo • Attività per conoscere e riconoscere in sé e negli altri emozioni, bisogni e fragilità. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzare le differenze culturali, generazionali e di genere. • Attività per conoscere e memorizzare le principali parti del corpo. • Drammatizzazioni,

		<p>canti, danze, mimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività per conoscere e mettere in pratica norme igieniche e una corretta alimentazione. • Attività per conoscere gli ambienti naturali. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale. • Attività per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita didattica di fine anno. • Uscite sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita didattica di fine anno. • Uscite sul territorio.
COMPITI DI REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • "Da me a te" • "Il tuo mondo è anche il mio" 	<ul style="list-style-type: none"> • "Da me a te" • "Il tuo mondo è anche il mio"
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. I livelli sono quattro, come indicato nella certificazione delle competenze. C.M. n 3, prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015.</p>	

Curricolo verticale **educazione civica**

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
Italiano 4h; arte 4h; ed. fisica 2h; storia 4h; matematica 3h; scienze 3h ; tecnologia 3h; geografia 2h; musica 2h; inglese 2h; religione 4h.

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, <u>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</u>, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p>NUCLEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE.

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

- 1 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 3 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 4 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 5 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- 6 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 7 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

QdR INVALSI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole 2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. 3. Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali. 4. Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali. 5. Testualità - Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.). 6. Ricostruire il significato globale o di una parte di testo integrando le informazioni e concetti, formulando anche inferenze complesse.
ABILITÀ L'alunno	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conosce e rispetta le regole di un gioco.</p> <p>Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conosce il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto</p>

	<p>di sé e degli altri.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione. Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Conosce norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Individua nel web i rischi e i pericoli che può incontrare nella ricerca e nell'impiego delle fonti Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
CONOSCENZE	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) I diritti del fanciullo. La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Le norme del codice stradale. Le più importanti norme di sicurezza. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Le Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. L'importanza dell'acqua. La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...). L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE L'avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali. L'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

ATTEGGIAMENTI	<p>Si mostra responsabile della realtà che lo circonda, da quella sociale a quella digitale, salvaguardando il patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.</p>		
CONTENUTI	<p><i>1^ classe</i> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza di sé La scoperta degli altri e delle differenze come valore Comportamenti corretti a casa Le regole della mia classe Conoscere le parti della strada I segnali stradali Il semaforo</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Gli ambienti: il bosco, la città. Riciclare Mangiare sano</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet So usare il televisore, il lettore audio e video nelle loro funzioni principali Le parti del computer Prima navigazione con Internet: la finestra per navigare.</p>	<p><i>2^ classe</i> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La convivenza Affrontare le paure Prevenzione del pericolo I cartelli stradali I comportamenti corretti del pedone</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'ambiente intorno a noi da conoscere e rispettare. L'acqua. I colori dei contenitori per la raccolta differenziata Frutta per ogni stagione. Corrette abitudini per la cura della propria persona. Aver cura dei denti</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet Prima navigazione con</p>	<p><i>3^ classe</i> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Esperienze ludiche e di lavoro di gruppo, di assunzioni di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali. Le regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per strada Conoscenza di abitudini di culture diverse Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'agenda 2030 Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali. Elaborazione di un regolamento per la tutela dell'ambiente. Raccolta differenziata.</p>

		<p>Internet: la finestra per navigare. Informiamoci attraverso i mezzi digitali. Le prime norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali.</p>	<p>I segnali stradali. Regole di comportamento come utente di servizi pubblici. Corrette abitudini per la cura della propria persona. Comportamenti per favorire la prevenzione, la salute e il benessere. Una sana alimentazione</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali. La diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Usando le tecnologie digitali impariamo a riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>Giochi per stringere amicizia. Giochi sulle emozioni. Realizzazioni di cartelloni murali sulle regole da rispettare in classe. Discussione di gruppo guidata per la descrizione di diversi ambienti dell'edificio scolastico per saperne riconoscere le funzioni e le regole. Disegni ed immagini dei segnali stradali e del semaforo. Ricerca di immagini del bosco. Uso della raccolta differenziata. Realizzazione di un menù "sano".</p>	<p>Giochi per stringere amicizia. Giochi sulle emozioni. Realizzazioni di cartelloni murali sulle regole da rispettare in classe. Discussione di gruppo guidata per la descrizione di diversi ambienti dell'edificio scolastico per saperne riconoscere le funzioni e le regole. Disegni ed immagini dei segnali stradali e del semaforo. Ricerca di immagini del bosco. Uso della raccolta differenziata.</p>	<p>Giochi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali. Realizzazioni murali sulle regole di comportamento in vari contesti. Ricerca delle tradizioni di diversi popoli. Ricerca sulle energie rinnovabili. Riciclare materiali. Realizzazione di un test a quiz per imparare segnali stradali e regole del pedone. Interazione ambienti e attività umane. I cambiamenti</p>

	Lavori di PowerPoint.	Realizzazione di un menù "sano". Lavori di PowerPoint.	osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente Tombola degli alimenti. Lavori di PowerPoint.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Osservazione degli spazi interni ed esterni della scuola. Visite guidate in ambienti naturali (bosco, stagno, fattoria didattica). Uscita in farmacia per apprendere le prime regole di prevenzione all'igiene.	Visite guidate sul territorio locale. Visite guidate in ambienti naturali sul territorio (Monte Artemisio, il Parco regionali dei Castelli Romani). Incontri con un esperto per la prevenzione dentale.	Visite guidate in ambienti naturali (Parco naturale del Circeo, Parco naturale della valle del Treja...). Incontri con la polizia postale. Incontro con un nutrizionista.
COMPITI DI REALTÀ	L'ambiente intorno a noi: realizzazione di un cruciverba o lavoro multimedia.	L'ambiente intorno a noi: realizzazione di un cruciverba o lavoro multimediale. I paesaggi: individuazione di un solo elemento che caratterizza un paesaggio e relativa motivazione della scelta.	Acqua pulita e l'igiene: realizzazione di un PowerPoint. Uno per tutti, tutti per uno: progettazione, realizzazione e utilizzo di un gioco da tavolo simile al tradizionale gioco dell'oca. Organizziamo una mostra a tema.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Prove strutturate di conoscenza: prove a scelta multipla, prove vero/falso, prove di completamento, prove di corrispondenza.		

Curricolo verticale (ed. civica)

Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
Italiano 4h; arte 3h; ed. fisica 2h; storia 4h; matematica 3h; scienze 3h ; tecnologia 2h; geografia 2h; musica 2h; inglese 4h; religione 4h.
PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTATA DAL DOCENTE PREVALENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : comunicazione nella madre lingua, comunicazione nella lingua straniera, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, agire in modo autonomo e responsabile, individuare collegamenti e relazioni, competenza digitale, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, consapevolezza ed espressione culturale.	
NUCLEI: <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • CITTADINANZA DIGITALE 	
Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze <ol style="list-style-type: none"> 1. L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). 2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". 3. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". 4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, 5. Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). 6. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. 7. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 8. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". 9. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. 	
QdR INVALSI	<i>Aspetti: Arricchimento del lessico specifico della disciplina, lettura e comprensione</i>
ABILITÀ	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Sa vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé. Attua i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona. Partecipa alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno. Si prende carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni. Durante le discussioni, accoglie il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi. Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. Partecipa al lavoro di gruppo portando il proprio contributo. Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale. Accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé. Si occupa dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico</p>

	<p>di uguaglianza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Rispetta i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. Rileva, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. Pratica il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti. Sceglie in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. Sa attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa. Evita lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. Attua ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale. Ricerca informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol. Si Informa sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente. Collabora per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla. Favorisce l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie. Conosce norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Individua nel web i rischi e i pericoli che può incontrare nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
CONOSCENZE	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Conosce la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica. Conosce le regole fondamentali del Codice della Strada. Conosce le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose. Conosce il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone. Conosce il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Riconosce la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. Riconosce le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>

	<p>Conosce le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile. Conosce il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti. Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. Conosce l'importanza della salute per la qualità della vita. Conosce l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale. Conosce le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie. Conosce norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Individua nel web i rischi e i pericoli che può incontrare nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Conosce programmi di scrittura per il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Conosce la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conosce alcune web- apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>Si mostra responsabile della realtà che lo circonda ,da quella sociale a quella digitale, salvaguardando il patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, gli altri ed al contesto , nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.</p>	
CONTENUTI	<p>4^a classe</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>La propria città La propria nazione Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune Il piano di evacuazione Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini I diritti dell'infanzia Il valore della solidarietà La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui La collaborazione verso l'altro</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>5^a classe</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Il regolamento di istituto La propria città L'organizzazione amministrativa del Comune I cambiamenti storici del territorio La Costituzione Le istituzioni dello Stato italiano La storia della bandiera e dell'inno nazionale La giornata della memoria Le ricorrenze nazionali L'organizzazione politica dell'Unione europea Le ricorrenze europee Gli organismi internazionali Le ricorrenze internazionali</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p>

	<p>L ' agenda 2030 La propria salute Lo sport Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione La raccolta differenziata Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante Le regole della strada come pedone e come ciclista Le organizzazioni di volontariato del territorio I Parchi Locali, Regionali</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Programmi computer: Word – Power point -... Internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. I social Il cyber-bullismo</p>	<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L ' agenda 2030 La propria salute Lo sport Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione La raccolta differenziata Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante Le regole della strada e i segnali stradali Le organizzazioni di volontariato del territorio L' AVIS I Parchi Locali, Regionali, Nazionali</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Programmi computer: Word – Power point -... Internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali Le regole per riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni I social Il cyber-bullismo La piattaforma in uso in ambito scolastico Web-apps indicate dagli insegnanti (per condividere elaborati didattici.)</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>Realizzazione dello Stemma della propria città con materiali e tecniche varie Caccia al tesoro: alla scoperta della nostra città Organizzazione delle prove di evacuazione Stesura di un regolamento di classe Realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali sui diritti dell'infanzia</p>	<p>Eleggiamo il sindaco della scuola. Realizzazione della Bandiera italiana con materiali e tecniche varie. Lettura, ascolto dell'Inno italiano Caccia al tesoro: alla scoperta della nostra regione Organizzazione delle prove di evacuazione Stesura di un regolamento di classe Realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali sulla carta costituzionale</p>

	<p>Sport per tutti: Lo sport come buon stile di vita.</p> <p>Sondaggio: i piatti tipici locali (ricerca- conoscenza- degustazione)</p> <p>Riciclare per riutilizzare</p> <p>Passeggiata in centro città rispettando le regole del pedone</p> <p>Partecipazione giornate FAI</p> <p>Ricerca di regolamenti da rispettare nei luoghi da visitare in occasione delle uscite didattiche</p>	<p>Sport per tutti: Lo sport come buon stile di vita</p> <p>Sondaggio: i piatti tipici regionali (ricerca- conoscenza- degustazione)</p> <p>Diamo spazio alla creatività: ricicliamo per riutilizzare.</p> <p>Partecipazione giornate FAI</p> <p>In giro per la nostra città fotografando i monumenti e gli angoli storici</p> <p>Insieme a Legambiente per pulire il nostro parco</p> <p>Ricerca di regolamenti da rispettare nei luoghi da visitare in occasione delle uscite didattiche</p> <p>Impariamo a conoscere la nostra Nazione attraverso le ricorrenze</p> <p>Impariamo a conoscere l'Europa attraverso le ricorrenze</p>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<p>Visite guidate in luoghi pubblici (sede comunale, biblioteca, museo comunale, museo diocesano, Cattedrale, libreria...) e naturali</p> <p>Incontro con la Polizia Locale</p> <p>Incontro con la Polizia Postale</p> <p>Visita presso le sedi delle Associazioni Locali di vario genere: alimentari - sportive – culturali – archeologiche - ambientalistiche....</p> <p>Visite guidate in ambienti naturali: uscite presso sedi del "Parco dei Monti Simbruini"</p>	<p>Visite guidate in luoghi pubblici (sede comunale, biblioteca, museo comunale, museo diocesano, Cattedrale, libreria...) e naturali</p> <p>Incontro con la Polizia Locale</p> <p>Incontro con la Polizia Postale</p> <p>Incontro con gli operatori AVIS</p> <p>Visita sede AVIS di Velletri</p> <p>Visita presso le sedi delle Associazioni Locali di vario genere: alimentari - sportive – culturali – archeologiche- ambientalistiche....</p> <p>Visite guidate in ambienti naturali: uscite presso sedi del "Parco Nazionale d' Abruzzo, Lazio e Molise"</p> <p>Visita guidata in città d'arte</p>
COMPITI DI REALTÀ	<p>Realizzazione, progettazione, e utilizzo di un gioco da tavolo simile al tradizionale gioco dell'oca</p> <p>"L'acqua pulita e l'igiene" : realizzazione di un power- point.</p> <p>Organizziamo una mostra a tema</p>	<p>Difendiamo la nostra salute: realizzazione di un prodotto multimediale</p> <p>Acqua, sole, vento...l'energia si rinnova: realizzazione di presentazioni cartacee e/o multimediali</p> <p>Organizziamo una mostra a tema</p>
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni occasionali e sistematiche con registrazione su griglia di controllo; • prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); • prove a "stimolo aperto – risposte aperte" (interrogazioni, elaborazioni scritte); • tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con 	

	<p>indicatori di correttezza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rubriche valutative <p>Voto con giudizio in I e II quadrimestre. Il docente coordinatore di educazione civica formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione stessa.</p>
--	---

Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA -**

Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica

NUCLEI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione: istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Ambiente, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 3. Cittadinanza digitale
---------------	--

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

1. conosce la Costituzione italiana,
2. è responsabile delle proprie azioni e opinioni,
3. ha capacità di comunicazione e ascolto,
4. favorisce forme di cooperazione e solidarietà,
5. ha rispetto di opinioni e credenze diverse,
6. comprende in modo adeguato alla sua età i problemi del mondo attuale,
7. ha cura di sé stesso e degli altri,
8. agisce in modo responsabile per la tutela dell'ambiente, il rispetto delle risorse naturali e dei beni culturali,
9. ha conoscenza e agisce nel rispetto dei diritti umani,
- 10)conosce e favorisce l'integrazione con le altre culture,
- 11)rispetta le regole e favorisce la legalità.

CONOSCENZE E ABILITA'		
I.R.C.	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Prende atto che fa parte di una società e come membro è consapevole che ci sono dei diritti e dei doveri sia civili che morali da rispettare per la pacifica relazione con l'altro, il rispetto di se stessi, dell'altro e dell'ambiente dove vive. • Conosce e comprende la differenza tra legge "giuridica" e legge "morale". E che davanti alla legge tutti i cittadini sono uguali. • E' consapevole che ci sono associazioni di volontariato presenti sul territorio che operano nei vari settori (per la salvaguardia dell'ambiente, per i diritti dei bambini, per l'assistenza a malati e ai poveri).
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse e sensibilità al problema dell'inquinamento, attuando comportamenti individuali di salvaguardia dell'ambiente. • Conosce e comprende il pericolo che potrebbe scaturire dal cattivo uso dei social e che, ogni essere umano ha le sue fragilità (cyberbullismo). • Sa esprimere la sua opinione e rispetta quelle degli altri. • E' consapevole che ci sono differenze caratteriali, sociali e religiose che vanno rispettate. • Conosce e comprende la rilevanza dei diritti umani.
ITALIANO	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende la struttura e la funzione di un testo regolativo e/o normativo e sa individuarne la fonte, l'emittente, il destinatario, lo scopo, i contenuti. • Sa esprimere la propria opinione e rispetta l'opinione degli altri.
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la lingua scritta è un mezzo fondamentale per esplorare il mondo e riflettere sulle criticità della società contemporanea. • Sa esprimere un giudizio critico sul mondo contemporaneo.
	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che l'alfabetizzazione sui media deve garantire il rispetto della privacy e della netiquette, mentre l'alfabetizzazione con i media deve avvenire su siti accreditati e attendibili. • Adotta procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ricercare informazioni, ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, ecc.).
STORIA	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende che l'Italia è una repubblica parlamentare fondata sul principio

		<p>della separazione dei poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere gli organi dello Stato individuandone rispettive funzioni. • Conosce e comprende l'organizzazione territoriale dell'Italia e dell'Unione Europea. • Conosce e comprende la rilevanza dei primi 12 articoli della Costituzione quali principi fondamentali sui quali si basa la vita politica, economica e sociale dello Stato italiano.
GEOGRAFIA	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti della geografia per orientarsi e muoversi consapevolmente nel proprio territorio. • Conosce il proprio territorio e sa osservare e decodificare il contesto di riferimento adottando comportamenti corretti sulla strada • Conosce la storia, le funzioni e i principi dell'Unione Europea ed è consapevole dell'importanza di essere cittadino europeo.
	Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali cause inquinanti del pianeta ed è consapevole dell'impatto delle attività umane sull'ambiente • Dimostra interesse e sensibilità al problema dell'inquinamento, attuando comportamenti individuali di salvaguardia dell'ambiente. • Conosce e comprende le diversità sociali, economiche e culturali di un mondo globalizzato e assume comportamenti rispettosi e solidali a tutela dei diritti umani.
LINGUE STRANIERE	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce regole e regolamenti • Confronta modelli istituzionali nazionali e extra-nazionali • Confronta convenzioni sociali legate ad aspetti culturali
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui temi dell'Agenda 2030, assume comportamenti rispettosi, confrontando realtà internazionali
	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce strategie per uso consapevole e autonomo delle nuove tecnologie • Adotta procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ricercare informazioni, ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, ecc.) • Individua nuovi contenuti in rete per studio, ricerca, approfondimento, selezionando consapevolmente il materiale
ARTE E IMMAGINE	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione

		<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole di convivenza civile durante una visita guidata, rispetta i monumenti, comprende il valore storico e artistico dei beni culturali
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere dei modelli etici di comportamento in alcuni artisti del panorama culturale italiano e mondiale
MUSICA	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e comprende l'importanza di un comportamento adeguato da seguire durante la partecipazione ad un evento musicale
	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce la musica come mezzo di sensibilizzazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
SCIENZE MOTORIE	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• E' consapevole del proprio ruolo e assume atteggiamenti appropriati in contesti diversi• Assume comportamenti adeguati nei momenti educativi formali ed informali (manifestazioni sportive)• Conosce ed accetta regole stabilite in contesti diversi• Assume atteggiamenti di autocontrollo• Accetta e rispetta le differenti opinioni• Sa riconoscere negli altri atteggiamenti e ruoli corretti riuscendo ad interiorizzarli ed enfatizzarli• Sa riconoscere e rifiutare i comportamenti non regolamentari e negativi
MATEMATICA E SCIENZE	Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e comprende il linguaggio della matematica quale strumento per compiere scelte consapevoli• Conosce e comprende l'importanza di un comportamento adeguato da seguire quale utente della strada nel rispetto della sicurezza propria e altrui• Comprende il rapporto tra alimentazione benessere e realizzazione personale• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti ed è consapevole dei corretti stili di vita da adottare per mantenerlo in salute.
	Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none">• Adotta adeguate abitudini alimentari con particolare attenzione ad evitare gli sprechi.• Distribuisce correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle attività quotidiane.• Legge e comprende le etichette alimentari per operare scelte consapevoli su cibi e bevande da consumare.
TECNOLOGIA		
ATTEGGIAMENTI		

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate e corretti comportamenti di vita. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utente della strada sia come pedone sia come utente di mezzi meccanici • Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. • Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 		
CONTENUTI	<p>1^ scuola secondaria primo grado</p> <p>es:</p> <p>*UDA - REGOLE E NORME REGOLAMENTO ISTITUTO REGOLAMENTO COVID *REGOLE PER ASSISTERE AD EVENTI ARTISTICI *MODELLI ETICI * EDUCAZIONE STRADALE * TUTELA AMBIENTALE * SPAZIO DIGITALE E COMUNICAZIONE</p>	<p>2^ scuola secondaria primo grado</p> <p>*UDA - REGOLE E NORME REGOLAMENTO ISTITUTO REGOLAMENTO COVID *REGOLE PER ASSISTERE AD EVENTI ARTISTICI *MODELLI ETICI * ALIMENTAZIONE E SALUTE *BULLISMO E CYBERBULLISMO *UNIONE EUROPEA</p>	<p>3^ scuola secondaria primo grado</p> <p>*UDA - REGOLE E NORME REGOLAMENTO ISTITUTO REGOLAMENTO COVID *REGOLE PER ASSISTERE AD EVENTI ARTISTICI *MODELLI ETICI * LA COSTITUZIONE ITALIANA E LO STATO * I DIRITTI UMANI *STRUMENTI MULTIMEDIALI</p>
ESPERIENZE DI LABORATORIO	<i>Incontri con esperti esterni</i>	<i>Incontri con esperti esterni</i>	<i>Incontri con esperti esterni</i>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Visite guidate	Visite guidate	Visite guidate
COMPITI DI REALTÀ/ VERIFICHE	Per ogni UDA/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica.	Per ogni UDA/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica.	Per ogni UDA/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica.

MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Per ogni prova di verifica verrà approntata un'apposita griglia di valutazione. Il consiglio di classe terrà una griglia di osservazione dei comportamenti agiti che andranno a valutare le competenze in uscita.
--	--