



**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest**

Via Acquavivola, 3 - 00049 Velletri (RM) -  0696100045 [www.icvelletrisudovest.gov.it](http://www.icvelletrisudovest.gov.it/) -  [**RMIC8F8006@istruzione.it**](mailto:RMIC8F8006@istruzione.it) **C.F. 95036990588 - Cod. Mecc. RMIC8F8006**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SCUOLA INFANZIA PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON SVANTAGGI

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………………… ALUNNO: ……………………………………………………………………….

1. Dati generali

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore di classe |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Osservazioni generali desunte dal consiglio di classe   * Svantaggio Socio-economico * Svantaggio Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati) * Altre Difficoltà (specificare) | Altro: |

1

L’analisi si basa sull’osservazione delle seguenti aree:

* 1. Area dell’**Autonomia**
  2. Area **Motorio-prassica**
  3. Area **Comunicazione e linguaggio**
  4. Area **Cognitiva**
  5. Area **Sociale**

#### Per ciascuna area individuare la gravità del problema utilizzando la seguente legenda:

NP = nessun problema

PL = problema lieve

PS = problema serio

**AREA DELL'AUTONOMIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **INDICATORI DI OSSERVAZIONE** |  |
| Curare la propria igiene personale | Sa lavarsi le mani |  |
| Percepisce di essere sporco |  |
| Possiede il controllo sfinterico |  |
| Segnala la necessità di andare in bagno |  |
| Usa autonomamente il bagno compiendo le azioni connesse |  |
| Sa vestirsi e svestirsi |  |
| Ha cura degli effetti personali e dei materiali propri e altrui |  |
| Acquisire le regole per una corretta alimentazione  Apprendere le regole di vita scolastica | Sa mangiare e bere da solo |  |
| Usa in modo corretto le posate |  |
| Mangia diversi tipi di cibo |  |
| Apre le confezioni e i contenitori dei cibi |  |
| Rispetta le regole di comportamento durante il pranzo |  |
| Comprende il senso del tempo dedicato a una specifica attività |  |
| Comprende l'inizio e la fine di un'attività |  |
| Rispetta i tempi assegnati |  |
| Rispetta i turni assegnati |  |
| Acquisire la sicurezza personale | Possiede la consapevolezza del pericolo |  |
| Inciampa con facilità nei suoi stessi piedi e/o negli avvallamenti del terreno |  |
| Travolge ciò che incontra nel percorso: sedie, zaini, giochi, ecc… |  |
| Mette in bocca ogni oggetto e materiale che prende con le mani |  |
| Usa in modo sicuro i materiali scolastici |  |
| Usa con sicurezza le forbici |  |
| È in grado di orientarsi nell’ambiente scolastico |  |

Riconosce e si orienta nello spazio circostante alla scuola

# AREA MOTORIO – PRASSICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **INDICATORI DI OSSERVAZIONE** |  |
| Acquisire schemi motori di base | Compie 3-4 passi e raccoglie oggetti per terra |  |
| Porta un oggetto (tazza, vassoio) per 10-15 metri |  |
| Spinge e tira oggetti di grandi dimensioni (scatoloni, ecc.) |  |
| Sale e scende le scale senza appoggiarsi al corrimano |  |
| Pedala |  |
| Spinge la palla |  |
| Lancia e prende la palla |  |
| Calcia la palla |  |
| Compie su imitazioni movimenti con il proprio corpo |  |
| Localizza le parti del corpo |  |
| Ricostruisce le parti del corpo |  |
| Usare in maniera coordinata le mani | Apre e chiude le mani per afferrare oggetti |  |
| Spinge e schiaccia oggetti in fori |  |
| Sposta oggetti verso punti prestabiliti |  |
| Afferra piccoli oggetti con la presa a pinza |  |
| Inserisce oggetti in piccole fessure |  |
| Sfila e infila perle |  |
| Avvita oggetti |  |
| Coordinare i movimenti degli occhi con quelli delle mani e delle dita | Colora secondo la giusta direzionalità (da sinistra a destra, dall'alto in basso). |  |
| Segue tracciati semplici con le dita |  |
| Segue percorsi e tracciati con uno strumento grafico |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Impugna la matita con le tre dita |  |
| Disegna all'interno dei margini |  |
| Impugna le forbici e taglia il foglio a metà |  |

**AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **INDICATORI DI OSSERVAZIONE** |  |
| Saper comprendere ed eseguire un'istruzione | Esegue un compito dato |  |
| Riconosce l'elemento denominato |  |
| Inserisce le figure e completare l'immagine |  |
| Colora seguendo le indicazioni |  |
| Rispetta il turno |  |
| Saper denominare le parti e il tutto di figure scomposte | Riconosce le parti di una figura scomposta |  |
| Denomina le parti di una figura scomposta |  |
| Ricostruisce la figura scomposta |  |
| Riconosce e denomina la figura scomposta |  |
| Riconosce i diversi indumenti |  |
| Colloca correttamente gli indumenti per “vestire” una figura |  |
| Fare richiesta per esprimere desideri e bisogni  Acquisire una buona proprietà di linguaggio | Comunica ciò che desideri |  |
| Sceglie e comunica ciò che desidera tra due opzioni non alternative |  |
| Sceglie e comunica ciò che desidera tra due opzioni alternative fra loro |  |
| Comunica – riceve messaggi verbali |  |
| Comunica – riceve messaggi non verbali |  |
| Si esprime senza difficoltà fonatorie |  |
|  | Si esprime con frasi chiare e strutturate |  |
|  | Comunica verbalmente sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |  |
|  | Si esprime davanti al gruppo |  |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **INDICATORI DI OSSERVAZIONE** |  |
| Discriminare oggetti e immagini | Riconosce e appaia oggetti uguali |  |
| Classifica oggetti identici appartenenti a diverse tipologie |  |
| Classifica oggetti simili in base alla categoria di appartenenza |  |
| Riconosce e appaia immagini, colori e forme |  |
| Associare e classificare | Classifica immagini identiche appartenenti a due categorie |  |
| Classifica le immagini ed oggetti in base a più colori |  |
| Classifica immagini ed oggetti in base alle forme principali |  |
| Classifica le immagini in base al nome |  |
| Classifica le immagini in base alla funzione |  |
| Classifica le immagini in base all'appartenenza |  |
| Classifica le immagini in base alla qualità degli oggetti |  |
| Classifica immagini di persone in base al sesso |  |
| Agire e lavorare in maniera organizzata e pianificata | Compie semplici azioni (infilare, tirare, mettere dentro, ecc.) |  |
| Svolge due azioni in sequenza (smontare e inserire) |  |
| Compie tre o più azioni in sequenza (assemblare, riunire) seguendo un ordine prestabilito |  |
| Ricordare parole o immagini | Riconosce a livello uditivo parole pronunciate precedentemente |  |
| Riconosce stimoli visivi presentati precedentemente |  |
| Rievoca immagini viste in precedenza |  |
| Ricorda e ricostruisce la struttura con cui sono stati presentati in precedenza stimoli visivi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Trovare soluzioni a situazioni problematiche | Assembla materiali diversi |  |
| Fa riferimento a istruzioni visive per seguire il processo di risoluzione del problema |  |
| Individua le diverse alternative nella risoluzione dei problemi e le relative conseguenze |  |
| Sviluppare le competenze grafo-motorie necessarie per la scrittura | Esegue attività di pregrafismo |  |
| Scrive parole singole in stampato maiuscolo |  |
| Sviluppare le abilità logico- matematiche | Identifica i concetti dimensionali su richiesta |  |
| Utilizza i concetti dimensionali |  |
| Ordina una serie di oggetti o immagini in maniera crescente e decrescente |  |
|  | Comprende gli indicatori temporali come prima e dopo |  |
| Conosce i concetti topologici (dentro-fuori, sopra-sotto, avanti-dietro |  |

**AREA SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **INDICATORI DI OSSERVAZIONE** |  |
| Giocare in maniera funzionale  Gioca in maniera simbolica | È interessato ai giocattoli proposti e li utilizza in maniera indipendente |  |
| Imita le nostre azioni con oggetti |  |
| Spontaneamente utilizza l'oggetto in modo funzionale |  |
| Sceglie all'interno di un contenitore alcuni oggetti e li utilizza in modo funzionale |  |
| Compie azioni sulla bambola o personaggi su imitazione |  |
| Spontaneamente compie azioni su un pupazzo |  |
| Utilizza oggetti neutri come sostituti di oggetti realistici |  |
| Mima con i gesti l'utilizzo di oggetti |  |
| Compie diverse azioni simboliche correlate |  |

Mostrare prossimità sociale

|  |  |
| --- | --- |
| Gioca con noi in maniera interattiva (ci guarda, guarda l'oggetto, ci fa richieste circa l'oggetto) |  |
| Guarda gli altri bambini che giocano |  |
| Gioca in modo parallelo con un altro compagno |  |
| Svolge attività insieme agli altri bambini usando il proprio materiale |  |
| Svolge attività con gli altri bambini usando a turno alcuni materiali |  |
| Fa a turno a inserire gettoni |  |
| Posiziona a turno le tessere del domino e del memory |  |
| Tira le carte a turno |  |
| Aspetta il proprio turno all'interno di percorsi o giochi composti da più di due bambini |  |
| Partecipa ad attività e giochi di squadra |  |
| Coopera con gli altri per raggiungere lo scopo del gioco |  |

Condividere i materiali

Rispettare il turno

collaborare

## Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno, del gruppo-sezione e del team docenti su cui fare leva nell’intervento

Punti di forza dell’**allievo** su cui fare leva nell’intervento

Comportamenti……………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Situazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Contesti …………………………………………………………………………………………………………………………………...…..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Attività in cui riesce ……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Attività preferite ………………………………………………………………………………………………………………..……..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di forza del **gruppo-sezione** | | |
| Presenza di un compagno o | SI (specificare)………………………………………………………… |  |
| gruppo di compagni per le | ………………………………………………………………………..……………. | NO |
| attività | ………………………………………………………………………..……………. |  |
| Presenza di un compagno o | SI (specificare)………………………………………………………… |  |
| un gruppo di compagni per | ………………………………………………………………………..……………. | NO |
| le attività | ………………………………………………………………………..……………. |  |
| extrascolastiche |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punti di forza del **team docenti** | | |
| Coerenza dello stile educativo | SI (specificare)…………………………………………………………  ………………………………………………………………………..…………….  ………………………………………………………………………..……………. | NO |
| Supporto alle relazioni | SI (specificare)…………………………………………………………  ………………………………………………………………………..……………. | NO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ………………………………………………………………………..……………. |  |
| Progettazione di un PDP individualizzato | SI (specificare)…………………………………………………………  ………………………………………………………………………..…………….  ………………………………………………………………………..……………. | NO |
| Laboratori | SI (specificare)…………………………………………………………  ………………………………………………………………………..…………….  ………………………………………………………………………..……………. | NO |
| Progetti o attività a classi aperte | SI (specificare)…………………………………………………………  ………………………………………………………………………..…………….  ………………………………………………………………………..……………. | NO |

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della sezione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | SI (specificare)………………………………………………………  ………………………………………………………………………..…….……  ……………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………… | NO |
| Attività in palestra o altri | SI (specificare)……………………………………………..……… |  |
| ambienti diversi dall’aula | ………………………………………………………………………..………… | NO |
|  | ………………………………………………………………………….………. |  |
|  | ………………………………………………………………………………….. |  |
| Uso di strumenti, sussidi, | SI (specificare)……………………………………………..……… |  |
| attrezzatura specifica, | ………………………………………………………………………..………… | NO |
| strumenti compensativi | ………………………………………………………………………………….. |  |
|  | ………………………………………………………………………………….. |  |
| Adattamenti, differenziazioni, | SI - Nelle attività di ………………………………………….. |  |
| accorgimenti messi in atto | ………………………………………………………..………………………… | NO |
| dagli insegnanti nelle modalità | …………………………………………………………………………………… |  |
| di lavoro in aula | ………………………………………………………………………………..… |  |
| Attività personalizzate in aula | SI (specificare)……………………………………………………… |  |
|  | …………………………………………………………………………………… | NO |
|  | ………………………………………………………………………………….. |  |
|  | …………………………………………………………………………………… |  |
| Attività in piccolo gruppo con | SI (specificare)……………………………………………………… |  |
| lo scopo di facilitare l’alunno | …………………………………………………………………………………… | NO |
|  | ………………………………………………………………………………….. |  |
|  | …………………………………………………………………………………… |  |
| Attività individuali fuori | SI (specificare)……………………………………………………… |  |
| dall’aula | …………………………………………………………………………………… | NO |
|  | …………………………………………………………………………………… |  |
|  | …………………………………………………………………………………… |  |

REDATTO IN DATA : …… / ……. / ……

FIRMA DOCENTI: FIRMA GENITORI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_