

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest**

Via Acquavivola, 3/2 - 00049 Velletri (RM) - 0696100045

XXXIX Distretto Scolastico, Ambito Territoriale 15

 P.E.O. rmic8f8006@istruzione.it P.E.C. rmic8f8006@pec.istruzione.it

**C.F. 95036990588 - Cod. Mecc. RMIC8F8006**

[www.icvelletrisudovest](http://www.icvelletrisudovest).it

**Piano Didattico Personalizzato**

**Per Alunni Con Altri Svantaggi**

ANNO SCOLASTICO: ………………………

ALUNNO: ……………………………………………………………………….

PLESSO: ........................................................ CLASSE: .............................

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Insegnante coordinatore di classe |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |
| Osservazioni generali desunte dal consiglio di classeSvantaggio (crocettare il tipo di svantaggio prevalente):* Socio-economico
* Linguistico (stranieri non alfabetizzati)
* Disagio comportamentale/relazionale
* Altre Difficoltà (lentezza apprendimento, difficoltà nell’organizzazione, difficoltà emotive, dsa con certificazione privata)
* Alunno con CIS in attesa di rilascio del vebale per l’accertamento dell’handicap (L.104/92)
 | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione tramite servizi sociali o specialisti)Considerazioni pedagogiche e didattiche rilevate dal CdC tramite questionario di rilevazione dei BESAltro |

**ABILITÀ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Lettura** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| VELOCITÀ□ molto bassa □ bassa□ prestazione sufficiente/buona  |
| CORRETTEZZA□ presenza di inversioni□ presenza di sostituzioni□ presenza di omissioni e/o sostituzioni |
| COMPRENSIONE DELLA LETTURA□ parziale □ globale ma superficiale□ prestazione sufficiente/buonaCOMPRENSIONE ALL’ASCOLTO□ parziale□ globale ma superficiale□ prestazione sufficiente/buona |
|  **Scrittura** | TIPO/I DI CARATTERE/I UTILIZZATO/I□ stampato maiuscolo□ stampato minuscolo□ corsivo |
| GRAFIA□ problemi di realizzazione del tratto grafico□ problemi di regolarità del tratto grafico |
| TIPOLOGIA DI ERRORI□ errori fonologici (scambi di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) □ errori non fonologici (scambi di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)□ altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) |
| ProduzioneSTRUTTURAZIONE DELLA FRASE□ lacunosa□ frasi semplici□ frasi complete e ben strutturateSTRUTTURAZIONE DEI TESTI□ lacunosa□ testi brevi e semplici□ testi completi e ben strutturatiALTRI ASPETTI□ difficoltà nel copiare (lavagna/testo…)□ lentezza nello scrivere□ difficoltà nel seguire il dettatoPROPRIETÁ LINGUISTICA □ difficoltà nell’organizzazione del discorso□ difficoltà nel ricordare nomi, date, luoghi…□ altro |
| **Lingue straniere** | COMPRENSIONE ORALE:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaCOMPRENSIONE SCRITTA:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buona |
| PRODUZIONE ORALE:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaPRODUZIONE SCRITTA:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buona |
| **Area logico-matematica*****(ogni docente può fare riferimento alle voci indicate, considerando le più significative, a seconda dell’ordine di scuola frequentato dall’alunno)*** | PROCESSI LESSICALI (CAPACITA’ DI ATTRIBUIRE IL NOME AI NUMERI):□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaPROCESSI SEMANTICI (CAPACITA’ DI COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DEI NUMERI ATTRAVERSO UNA RAPPRESENTAZIONE DI TIPO QUANTITATIVO):□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaPROCESSI SINTATTICI (CAPACITA’ DI COMPRENDERE LE RELAZIONI SPAZIALI TRA LE CIFRE CHE COSTITUISCONO I NUMERI OVVERO IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE):□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaRISOLUZIONE DEI PROBLEMI:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buonaCAPACITA’ DI CALCOLO ORALE:□ difficoltà rilevanti□ difficoltà lievi□ prestazione sufficiente/buona |
|  | CAPACITA’ DI CALCOLO SCRITTO: □ difficoltà rilevanti □ difficoltà lievi □ prestazione CAPACITA’ DI RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE PIANE: □ difficoltà rilevanti □ difficoltà lievi □ prestazione sufficiente/buona CAPACITA’ DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: □ difficoltà rilevanti □ difficoltà lievi □ prestazione sufficiente/buona**Altri disturbi associati** □ Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica □ Bilinguismo o italiano L2 □ Livello di autonomia e gestione del tempo: Scarso  |
| **Altri disturbi associati** | *□* Note comportamentali particolari: ...........................................................................................................................................................................................*□* Ulteriori disturbi associati:................................................................................................................................................................................................................................... |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:**

 Avviare e mantenere relazioni collaborative con i compagni

 Avviare e mantenere relazioni collaborative con gli adulti

 Partecipare alle attività didattiche

 Frequenza scolastica

 Accettazione e rispetto delle regole

 Motivazione al lavoro scolastico

 Organizzare il materiale scolastico (zaino e banco)

 Rispettare gli impegni e le responsabilità assunte

 Consapevolezza delle proprie difficoltà

 Senso di autoefficacia.

 Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

 Autoregolare le proprie emozioni

 Controllare/differire comportamenti inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione

 Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione

 Altro .................................................................

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

 **Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti:**

 Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna.

 Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna.

 Seguire le istruzioni e rispettare le regole.

 Applicare in modo efficiente strategie di studio.

 Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.

 Operare in autonomia.

 Altro .................................................................

**PUNTI DI FORZA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

 **Indicare le strategie utilizzate:**

 Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe fatte da altri *(insegnanti, genitori…).*

 Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe con guida.

 Sottolinea, identifica parole chiave, utilizza schemi o mappe autonomamente.

 Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…).*

 Ripete a voce alta aiutandosi con le mappe.

 Usa strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*

 Utilizza il PC per scrivere

 Testi con immagini

 Altro .................................................................

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:**

 Aiuti visivi.

 Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.

 Rinforzi positivi verbali e scritti.

 Definire in tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.

 Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.

 Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario.

 Assegnazione di incarichi di responsabilità.

 Favorire l’uso del computer, vocabolari su cd, ecc.

 Predisporre azioni di tutoraggio.

 Prevedere momenti in circle time per risolvere i conflitti o per affrontare alcune tematiche.

 Utilizzare la tecnica del cooperative learning per sviluppare e migliorare le relazioni sociali (interdipendenza positiva tra i membri del gruppo) e al contempo favorire l’apprendimento.

 Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

 Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…).

 Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

 Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

 Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.

 Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

 Utilizzare schemi e mappe concettuali.

 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

 Promuovere processi meta-cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

 Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

 Promuovere l’apprendimento collaborativo

 Altro .................................................................

 **ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

 Attività di recupero.

 Attività di consolidamento e/o di potenziamento.

 Attività di laboratorio.

 Attività per classi aperte (per piccoli gruppi).

 Attività all’esterno dell’ambiente scolastico.

 Altro .................................................................

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**GRIGLIA (selezionare le voci necessarie per l’alunno)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua**  | **Arte**  | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **approfondimento** | **religione** | **Ed. Civica** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe mentali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali per anticipare gli argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per l’elaborazione di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce da parte dell’insegnante a tutta la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura concordata (tempo, testo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del lessico specifico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle regole (grammaticali e ortografiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle riassuntive delle formule matematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle unità di misura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle delle procedure di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer per video scrittura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle procedure di svolgimento di un compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di carte storiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di cartine geografiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dello stampato maiuscolo e minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo dei libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua str** | **arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondim.** | **religione** | **Ed. Civica** |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o formule matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione delle consegne senza differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda lingua str** | **arte** | **Musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfondim** | **religione** | **Ed. Civica** |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi di realizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con esercizi personalizzati e difficoltà graduale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione di una sola verifica al giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione anticipata delle verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare gli argomenti oggetto di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe concettuali/mentali e/o schemi guida durante le verifiche scritte e/o orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensare la valutazione della verifica scritta con quella orale sugli stessi contenuti concordando una nuova data  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)……………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **italiano** | **storia** | **geografia** | **matematica** | **scienze** | **inglese** | **Seconda** **Lingua str**  | **arte** | **musica** | **tecnologia** | **Ed. motoria** | **Approfond.** | **religione** | **Ed. Civica** |
| **MODALITA’ DI VALUTAZIONE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto piuttosto che della forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **RELAZIONALITÀ:** **Promozione dell’inclusione dell’alunno in classe**

Strategie e metodi:

 Coinvolgimento nei lavori di gruppo o a coppia

 Attribuzione di piccoli compiti in classe

 Evitare situazioni di stress emotivo (frustrazioni, senso di inadeguatezza…) che possono essere causa di comportamenti scorretti contro i compagni o gli insegnanti

 Favorire la popolarità dell’alunno in classe, valorizzando le sue potenzialità e propensioni

 Accrescimento del senso di fiducia dell’alunno nei confronti degli altri

 Valorizzazione delle esperienze positive vissute in classe, insieme ai pari e ai docenti per accrescere autostima e senso di autoefficacia

 Condivisione con l’alunno di regole precise e chiare valide per tutta la classe

Altro:

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

(selezionare le voci che effettivamente verranno attuate)

Si concordano:

 Riduzione del carico di studio individuale a casa.

 Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.

 Controllo dei materiali nella preparazione dello zaino (quaderni, libri, righelli, calcolatrice,…).

Le modalità di aiuto:

 chi segue l’alunno nello studio ………………………………………………

 per quanto tempo ……………………………………..

 per quali attività/discipline …………………………….

 Sostegno della motivazione e dell’impegno

 Condivisione dei criteri di valutazione

 Utilizzare gli strumenti compensativi condivisi con la scuola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  | Lettere |  |
|  | Matematica /scienze |  |
|  | Approfondimento |  |
|  | Lingua Inglese |  |
|  | Francese/Spagnolo |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Ed. Musicale |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Irc/Materia alternativa |  |
|  | Sostegno |  |

I genitori dell’alunno accettano e condividono

……………………………………..

……………………………………….

il dirigente scolastico