



Candidatura N. 47276

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. VELLETRI SUD-OVEST
Codice meccanografico	RMIC8F8006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA,3
Provincia	RM
Comune	Velletri
CAP	00049
Telefono	0696100045
E-mail	RMIC8F8006@istruzione.it
Sito web	www.icvelletrisudovest.gov.it
Numero alunni	1489
Plessi	RMAA8F8013 - COLLE PAGANICO RMAA8F8024 - PIO E AUGUSTO MORETTI RMAA8F8035 - MERCATORA II RMAA8F8046 - SOLE E LUNA RMAA8F8057 - COLLE PALAZZO RMEE8F8018 - COLLE PAGANICO RMEE8F8029 - MERCATORA II RMEE8F803A - SOLE E LUNA RMEE8F804B - COLLE PALAZZO RMMM8F8017 - S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47276 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Buono come...il pane!	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	A macchia d'olio!	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	L'attività motoria per il ben-essere	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Sulla buona strada!	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Noi...cittadini consapevoli

Descrizione progetto	<p>Negli ultimi anni è aumentata sempre più la consapevolezza che l'attuale modello di sviluppo è insostenibile perchè stiamo vivendo al di sopra delle nostre possibilità e al di sopra delle capacità del pianeta e dell'ecosistema di fornirci ciò che ci è necessario. Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti e ciò potrebbe rafforzare la coscienza di essere uniti da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra. Continuano inoltre ad esistere numerose esperienze che vanno nella direzione di emergere dal "mondo in cui viviamo" per andare verso "il mondo in cui vogliamo vivere". Oggi c'è l'opportunità di creare nuovi spazi e nuove forme di incentivazione al pensiero riflessivo, al dibattito democratico, alla formulazione di proposte alternative, allo scambio di esperienze e all'azione congiunta. All'incrocio tra le opportunità di cambiamento e gli interrogativi che alcune delle grandi tendenze del nostro mondo contemporaneo ci pongono, troviamo le molteplici sfide che noi e le generazioni future dobbiamo affrontare. Con le nostre scelte di oggi costruiamo ciò che sarà domani</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Le scuole appartenenti all'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest sono situate in un unico territorio, che costituisce un'unica zona comprendente nuclei abitativi, su un tessuto rurale e cittadino. La successione nel tempo degli insediamenti, la diversa composizione sociale degli abitanti, definiscono l'insieme come somma di nuclei residenziali piuttosto che un nucleo residenziale urbano omogeneo. I servizi, soprattutto quelli di carattere socioculturale, sono globalmente scarsi, come del resto strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti.

Gli alunni frequentanti le istituzioni formative provengono da famiglie eterogenee sia per attività lavorativa che per composizione del nucleo familiare.

Nella gran parte delle famiglie lavorano entrambi i genitori.

A causa della disomogeneità socio-culturale ed anche per la dislocazione territoriale l'utenza pone alla scuola richieste molto differenziate.

Le attività, sia interscolastiche che extrascolastiche, che la scuola propone, sono accolte favorevolmente da tutte le famiglie, tanto da far registrare una partecipazione quasi totale degli alunni.

Nel Piano di Miglioramento dell'Istituto è stata prevista la costruzione di un curriculum proprio d'istituto per competenze, sempre più rispondente ai bisogni rilevati dall'analisi del contesto con la personalizzazione dell'insegnamento quale potenziamento degli stili cognitivi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VELLETRI SUD-OVEST
(RMIC8F8006)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Negli ultimi anni è aumentata sempre più la consapevolezza che l'attuale modello di sviluppo è insostenibile perchè stiamo vivendo al di sopra delle nostre possibilità e al di sopra delle capacità del pianeta e dell'ecosistema di fornirci ciò che ci è necessario. Il mondo è attraversato da processi storici che stanno trasformando profondamente e in modo accelerato il nostro habitat. Gli uomini e le donne di oggi sono più connessi e interdipendenti e ciò potrebbe rafforzare la coscienza di essere uniti da un'unica comunità di origine e di destino, di essere appartenenti al genere umano e abitanti della terra. Continuano inoltre ad esistere numerose esperienze che vanno nella direzione di emergere dal "mondo in cui viviamo" per andare verso "il mondo in cui vogliamo vivere". Oggi c'è l'opportunità di creare nuovi spazi e nuove forme di incentivazione al pensiero riflessivo, al dibattito democratico, alla formulazione di proposte alternative, allo scambio di esperienze e all'azione congiunta. All'incrocio tra le opportunità di cambiamento e gli interrogativi che alcune delle grandi tendenze del nostro mondo contemporaneo ci pongono, troviamo le molteplici sfide che noi e le generazioni future dobbiamo affrontare. Con le nostre scelte di oggi costruiamo ciò che sarà domani attraverso i seguenti progetti:

EDUCAZIONE ALIMENTARE 'Buono come... il pane'

EDUCAZIONE AMBIENTALE 'Acqua, sole e vento: l'energia si rinnova'



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le scuole appartenenti all'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest sono situate in un unico territorio, che costituisce un'unica zona comprendente nuclei abitativi, su un tessuto rurale e cittadino. La successione nel tempo degli insediamenti, la diversa composizione sociale degli abitanti, definiscono l'insieme come somma di nuclei residenziali piuttosto che un nucleo residenziale urbano omogeneo. I servizi soprattutto quelli di carattere socioculturale, sono globalmente scarsi, come del resto strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti

A causa della disomogeneità socio-culturale ed anche per la dislocazione territoriale l'utenza pone alla scuola richieste molte differenziate e le attività proposte, sia interscolastiche che extrascolastiche, sono accolte favorevolmente da tutte le famiglie, e apprezzata da buona parte degli alunni.

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria con maggiori difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale.

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari avviene tramite:

- Somministrazione di test iniziali
- Colloqui con gli insegnanti delle classi
- Visione della documentazione relativa agli alunni con disagio (PDP, diagnosi funzionali, PEI...)



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto intende favorire un'idea di scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva. L'istituto organizza già corsi extracurricolari, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, come si evince nell'allegato 2 del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, pubblicato sul sito istituzionale all'indirizzo www.icvelletrisudovest.gov.it/. I ragazzi, quindi, sono abituati a restare a scuola oltre l'orario curricolare. Fino ad oggi l'apertura è stata garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici e dalle convenzioni stipulate con alcune società sportive operanti sul territorio. Per la retribuzione dei collaboratori scolastici è stato utilizzato parte del Fondo d'Istituto. Per i moduli presentati nell'attuale candidatura, si intende ripetere lo stesso schema coinvolgendo i collaboratori scolastici che hanno già dichiarato la propria disponibilità. La retribuzione sarà parte integrante della scheda finanziaria di ogni singolo modulo presentato all'interno della voce "Spese di gestione". Al momento attuale non si prevede l'apertura dei plessi il sabato o nei mesi estivi, anche se fino allo scorso anno il progetto Trinity veniva effettuato il sabato mattina e tuttora si svolgono campus linguistici nei mesi estivi.

Quindi, non si esclude a priori la possibilità di apertura dei plessi nei periodi indicati secondo i bisogni rilevati.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

COLLABORAZIONI CHE SI INTENDONO AVVIARE

Progetto alimentare "Buono come... il pane" :

-Collaborazione con un pediatra che possa offrire una formazione adeguata ai genitori degli alunni tramite incontri a scuola.

-In secondo luogo si intende coinvolgere le nonne sui ricordi legati al prodotto tipico e per avviare dei laboratori.

-Per aumentare la dimensione esperienziale, si coinvolgeranno anche un panificio e l'associazione culturale Babycampus Edutainment per ciò che riguarda il 'supermercato educato' per insegnare agli alunni una spesa consapevole.

Progetto ambientale "Acqua, sole e vento: l'energia si rinnova"

-Lezioni a scuola da parte di personale esperto ENEL o ENI e ARPALAZIO sulle attuali fonte energetiche disponibili, rinnovabili e non, per mezzo di materiale multimediale e audiovisivo.

-Visita guidata presso uno degli impianti di produzione di energia elettrica di proprietà dell'ENEL o dell'ENI.

-Visita al polo didattico ARPALAZIO

Progetto di educazione stradale "Sulla buona strada!" si intendono avviare le seguenti collaborazioni:

-Incontri sulla sicurezza stradale con la Polizia di Stato, Stradale e Municipale, con simulazioni di situazioni di traffico e di infrazione stradale al fine di favorire lo sviluppo di atteggiamenti responsabili.

-Incontri con l'ACI sulle tematiche della sicurezza stradale dei bambini, nel duplice ruolo di pedoni e di passeggeri, al fine di evidenziare le pericolosità e di proporre comportamenti corretti e scelte consapevoli.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto favorisce un apprendimento attivo in grado di stimolare la curiosità permettendo così ai bambini di imparare attraverso la scoperta e acquisire capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni.

La conoscenza, pertanto, si basa sull'utilizzo della metodologia del **LEARNING BY DOING**.

METODOLOGIA

Tenendo conto della finalità propria di questo percorso formativo, acquisire una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici ed il prodotto biologico, il metodo si fonda su una ricerca - azione che ha come suo preciso obiettivo quello di valorizzare la scoperta del proprio territorio anche attraverso la memoria storica del proprio vissuto alimentare rielaborato attraverso le tradizioni e i ricordi degli anziani.

Per lo sviluppo di questo percorso è fondamentale l'uso del metodo della ricerca che da una parte consente all'insegnante di organizzare interdisciplinariamente il lavoro e dall'altra facilita un coinvolgimento altamente motivante per l'alunno.

I mezzi non potranno essere che testi, documenti, vecchie fotografie da cui attingere informazioni; macchine fotografiche e telecamere per carpire immagini che illustrino le ricerche, le attività manuali ed operative; registratori per le interviste e schede guida per sviluppare le varie fasi del lavoro.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le finalità dell'istituto descritte nel PTOF e la mission dichiarata in relazione alle indicazioni nazionali costituiscono il riferimento culturale fondamentale per la coerenza e la continuità del curriculum.

La formazione di base si riferisce così ad una significativa gamma di competenze chiave che consentono di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi e comporta non solo il possesso di conoscenze, abilità, comportamenti, ma anche l'uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti e la loro padronanza ai diversi livelli di scolarità.

In questa ottica il progetto si pone in continuità con il PTOF d'Istituto (vedi sito istituzionale all'indirizzo www.icvelletrisudovest.gov.it/) con progetti già realizzati o in essere, ed è in continuità con i PON ai quali ha partecipato e che hanno consentito di cablare di tutti i plessi, acquistare LIM, potenziare alcuni laboratori, e presentare candidatura al PON "Inclusione sociale e lotta al disagio". La strategia prevede attività che partendo da situazioni ed esperienze concrete arriveranno all'astrazione e alla formalizzazione, utilizzando il metodo di lavoro laboratoriale e il gioco come strumento di apprendimento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La didattica sarà orientata all'inclusione e comporterà l'utilizzo di strumenti compensativi e metodologie come il lavoro di gruppo e a coppie, il tutoring, il cooperative learning, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software. Per promuovere l'inclusione si utilizzeranno metodi per favorire la comunicazione verbale e non verbale. Strategie previste per il coinvolgimento di destinatari: apprendimento socializzato, all'interno di percorsi cooperativi strutturati, nei quali è possibile acquisire abilità cognitive e sociali; confronto cooperativo e partecipativo; introdurre pratiche didattiche innovative e incrementare le competenze curricolari per rendere l'apprendimento più attraente. Per quanto riguarda disagi o disabilità più gravi, si adotteranno delle misure ad hoc, studiate appositamente sull'alunno in situazione di difficoltà per venire incontro a specifiche esigenze motorie, emozionali, linguistiche, psicologiche e motivazionali. Tutti gli interventi mirati saranno messi in atto all'interno del gruppo dei compagni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto prevede una valutazione formativa attraverso tre fasi:

- Valutazione ex-ante, diagnostica, per approfondire e migliorare il processo di progettazione.
- Valutazione in itinere, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi e migliorare l'efficienza e l'efficacia delle varie fasi del percorso formativo.
- Valutazione ex-post, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi.

La raccolta degli elementi valutativi avviene attraverso:

- Prove tradizionali (esercitazioni orali e pratiche);
 - Prove oggettive e interattive-multimediali;
 - Semplici situazioni di problem solving;
 - Osservazioni sistematiche e occasionali;
-
- Ricostruzioni assistite;
 - Analisi di produzioni e manufatti anche multimediali, individuali, di coppia, di gruppo e di classe;
 - Autovalutazione individuale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto nella sua interezza verrà annunciato alla comunità scolastica e al territorio attraverso i canali ufficiali: sito dell'Istituto, Consiglio di classe/Interclasse, Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto .

Il progetto sarà presentato nell'ambito dell'attività di accoglienza degli alunni e delle loro famiglie a inizio anno scolastico dal Dirigente e dai docenti, con la partecipazione del referente nominato in sede di collegio dei docenti, il quale, avendo coordinato tutta l'attività progettuale potrà fornire dettagli e informazioni.

Poiché si prevede di realizzare prodotti di tipo cartaceo e digitale a consolidamento e testimonianza del lavoro svolto, questi ultimi verranno messi a disposizione della scuola.

Il progetto così elaborato risulterà replicabile nel tempo in quanto potrà essere modulato in base alle necessità formative dell'Istituto. La fruizione open source dei documenti condivisi (progetti realizzati e moduli somministrati) permetterà la creazione di un data - base accessibile e integrabile negli anni successivi. La creazione di una piattaforma di lavoro costituirà il valore aggiunto di un progetto trasversale ai vari interventi formativi. Il progetto si articolerà su due livelli: intermedio ed avanzato.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"SPORT E INTEGRAZIONE"	All 3 pag 29	www.icvelletrisudovest.gov.it
CIBO ED EMOZIONI	All.2 pag. 15	www.icvelletrisudovest.gov.it/
FONDAMENTI DI ATLETICA LEGGERA	All. 2 pag 24	www.icvelletrisudovest.gov.it
FONDAMENTI DI PALLACANESTRO	All. 2 pag 23	www.icvelletrisudovest.gov.it
FONDAMENTI DI PALLAVOLO FEMMINILE	All. 2 pag 22	www.icvelletrisudovest.gov.it
FONDAMENTI PALLAVOLO MASCHILE	All. 2 pag 21	www.icvelletrisudovest.gov.it/
FRUTTA NELLE SCUOLE	All.3 pag.14	www.icvelletrisudovest.gov.it/
PROGETTO DI PSICOMOTRICITA'	all. 3 pag 28	www.icvelletrisudovest.gov.it
SCUOLA... ALIMENTARE	All.2 pag. 16	www.icvelletrisudovest.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Buono come...il pane!	€ 5.082,00
A macchia d'olio!	€ 5.082,00
L'attività motoria per il ben-essere	€ 5.082,00
Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova	€ 5.082,00
Sulla buona strada!	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio



Titolo: Buono come...il pane!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Buono come...il pane!
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di avvicinare gli alunni al tema del mangiare sano basandosi sullo studio e l'approfondimento di alcuni prodotti tipici della regione Lazio. La scelta è stata ponderata per promuovere la conoscenza dei prodotti tipici regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.</p> <p>Questo progetto avrà un'impronta esperienziale-sensoriale, portando alla scoperta dei diversi alimenti attraverso il gusto, la vista, l'olfatto e il tatto. I bambini verranno accompagnati in vari percorsi didattici che andranno a stimolare la scoperta dei sapori, degli odori e dei colori dei cibi mediante attività ludiche, strutturate e scientifiche.</p> <p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici ed il prodotto biologico <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del legame tra abitudini e società • Conoscenza del percorso di un alimento dal campo alla tavola • Conoscenza dei principi nutritivi e gli alimenti da cui provengono • Conoscenza di cos'è un prodotto tipico • Conoscenza delle caratteristiche organolettiche e nutrizionali del prodotto tipico • Conoscenza della filiera produttiva dell'alimento <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abitudini alimentari del proprio territorio • Conoscere gli alimenti della dieta mediterranea • Conoscere la storia e la provenienza dei cibi più comuni • Conoscere i processi produttivi e i luoghi di produzione di alcuni alimenti • Conoscere il legame fra l'ambiente e l'agricoltura tipica del territorio • Conoscere i legami storici, tradizionali, culturali tra il prodotto e il territorio • Conoscere i prodotti tipici del Lazio, in particolare i vari tipi di pane • Utilizzare consapevolmente e con efficacia i sensi • Prendere coscienza degli usi e delle tradizioni legate al cibo <p>METODOLOGIA</p> <p>Tenendo conto della finalità propria di questo percorso formativo, acquisire una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici ed il prodotto biologico, il metodo si fonda su una ricerca - azione che ha come suo preciso obiettivo quello di valorizzare la scoperta del proprio territorio anche attraverso la memoria storica del proprio vissuto alimentare rielaborato attraverso le tradizioni e i ricordi degli anziani.</p> <p>Per lo sviluppo di questo percorso è fondamentale l'uso del metodo della ricerca che da una parte consente all'insegnante di organizzare interdisciplinariamente il lavoro e dall'altra facilita un coinvolgimento altamente motivante per l'alunno.</p> <p>I mezzi non potranno essere che testi, documenti, vecchie fotografie da cui attingere informazioni; macchine fotografiche e telecamere per carpire immagini che illustrino le ricerche, le attività manuali ed operative; registratori per le interviste e schede guida per sviluppare le varie fasi del lavoro.</p> <p>SCELTE STRUMENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumentazione informatica



	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Strumentazione per podcast • Applicazioni desktop: programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo, disegno e grafica, audio-libri, audio-registrazioni, video-registrazioni, giochi e quiz interattivi • Ricerche in Internet ed esplorazioni geografiche satellitari • Video • Mappe mentali e concettuali • Schede e libri • Videocamera digitale • Materiale di facile consumo... <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine storico- geografiche del prodotto tipico • Indagine conoscitiva attraverso le persone del luogo, gli enti locali e le associazioni culturali • Attività di laboratorio: coltivazioni e laboratorio di cucina • Ricerca di fotografie, filmati e descrizioni • Interviste e questionari • Degustazioni libere e guidate • Presentazione Power Point • Disegni • Cartelloni • Lapbook <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Grazie a tale progetto si promuovono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stili di vita corretti per lo sviluppo corporeo • il mantenimento di sane abitudini alimentari • educazione al consumo responsabile <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Il progetto prevede una valutazione formativa attraverso tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ex-ante, diagnostica, per approfondire e migliorare il processo di progettazione. • Valutazione in itinere, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi e migliorare l'efficienza e l'efficacia delle varie fasi del percorso formativo. • Valutazione ex-post, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi. <p>La raccolta degli elementi valutativi avviene attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove tradizionali (esercitazioni orali e pratiche); • Prove oggettive e interattive-multimediali; • Semplici situazioni di problem solving; • Osservazioni sistematiche e occasionali; • Ricostruzioni assistite; • Analisi di produzioni e manufatti anche multimediali, individuali, di coppia, di gruppo e di classe; • Autovalutazione individuale.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8F803A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Buono come...il pane!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: A macchia d'olio!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
A macchia d'olio!	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto recante il titolo " L'olivo tra coltura, cultura e arte" andrà ad ampliare e approfondire obiettivi formativi già affrontati nella nostra scuola, ma che vedono in questo progetto un'occasione motivante e stimolante per coinvolgere al meglio alunni, insegnanti e famiglie. Un percorso interessante alla scoperta del cibo, delle abitudini alimentari e dell'importanza di una dieta equilibrata, eterogenea e sana. Un'esperienza che permetterà ai bambini di allargare le proprie abitudini alimentari, di sperimentare nuove conoscenze e motivare nuovi comportamenti alimentari. Si partirà dalla scoperta del cibo nelle opere d'arte, nelle radici locali e storiche, nel territorio di appartenenza, per giungere a scoprire che esiste anche un'antica "arte di mangiare" in modo variato e sano.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'olio e il territorio d'origine • apprendere la cultura del mangiare sano • conoscere le trasformazioni della natura: dall'olivo all'olio • conoscere l'importanza dell'olio d'oliva nella nostra alimentazione • recuperare abitudini alimentari virtuose • favorire un consumo responsabile dell' olio extravergine d'oliva <p>CONTENUTI</p> <p>La storia millenaria dell'ulivo. La pianta. Le colture specifiche. La potatura e le concimazioni. I terreni a vocazione olivicola. I parassiti dell'ulivo. La raccolta delle olive. La stagione della raccolta. Metodi di raccolta (antico e moderno). La molitura delle olive. Frantoi a confronto :moderno e tradizionale. L'olio extravergine La conservazione dell'olio: ieri/oggi. L'uso terapeutico dell'olio extravergine (per le scottature,per regolare l'intestino,ecc.) L'olio nell'alimentazione di ieri e di oggi</p>



ATTIVITA'

- Visita guidata ad un uliveto del nostro territorio;
- Presenza e partecipazione alla raccolta delle olive eseguita siano in modo tradizionale che moderno;
- Visita ai frantoi: uno di tipo tradizionale e uno moderno;
- Degustazione
- Imbottigliamento di un campione di olio extravergine di prima spremitura;
- Realizzazione di filmati, disegni, foto, ecc.
- Interviste e questionari
- lavori di gruppo
- osservazioni e ricerche

-discussioni , verbalizzazione ed elaborazione dei dati ;

-multimediali

-audiovisivi

METODOLOGIE

Le condizioni per conseguire obiettivi e competenze saranno realizzate con un percorso che rende lo studente protagonista attivo del processo di apprendimento.

L'impostazione metodologica del progetto si basa sullo sviluppo del medesimo contenuto con elaborazioni differenziate. L'argomento sarà trattato specificatamente nell'area linguistica, scientifica, storica-geografica, e in particolare attraverso l'area artistica-espressiva da cui scaturirà una rappresentazione con diverse tecniche grafico-pittoriche. Per le fasi del progetto che saranno svolte in classe si utilizzerà una metodologia interattiva e partecipativa che prevede lavori di gruppo, Brainstorming, uso di audiovisivi, animazioni tali da consentire agli studenti di confrontarsi direttamente su tutto ciò che costituisce il proprio punto di vista e la propria forma mentis.

Nella didattica si implementeranno strumenti tecnologici capaci di supportare e facilitare la collaborazione tra gli studenti migliorando l'esperienza di apprendimento, come:

- il sito della scuola, che consentirà la pubblicazione in rete di testi e rappresentazioni iconiche prodotte dagli studenti;
- strumenti multimediali (LIM);
- ricerche in internet;
- video didattici-informativi;
- programmi word e power point.

RISULTATI ATTESI

I risultati attesi che la scuola si prefigge di raggiungere con tale progetto sono:

- educare ad una sana alimentazione, presupposto indispensabile per un sano stile di vita;
- Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- introdurre gradualmente, ma costantemente, nell'alimentazione dei bambini merende sane rispetto a merendine e cibi confezionati in genere;
- Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici locali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività svolte saranno documentate con la realizzazione di cartelloni, filmati e foto. Dopo una iniziale osservazione sulle competenze degli alunni all'interno delle singole classi, si passerà alla valutazione in itinere degli obiettivi e delle abilità acquisite dai singoli alunni e dal gruppo classe con la somministrazione di schede operative, letture e discussioni, lavori di gruppo.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8F803A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A macchia d'olio!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: L'attività motoria per il ben-essere

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'attività motoria per il ben-essere



**Descrizione
modulo**

Il modulo vuole favorire lo sviluppo e il potenziamento delle discipline motorie, e comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
L'attività verrà suddivisa in 4 step da 8 ore circa

1. Step: conoscere e riconoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità
2. Step: padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio- temporali
3. Step: partecipare attivamente ad attività ludico-sportive introduttive alle varie discipline rispettando indicazioni e regole
4. Step: impiegare le capacità motorie in situazioni espressive

Obiettivi:
Sviluppare competenze motorie ed alimentari adatte all'età;
educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico;
favorire l' acquisizione dell'autonomia, dell'autostima e della capacità di collaborazione;
favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico;
sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;
determinare un corretto approccio all'alimentazione e al mangiare sano e di gusto
determinare un corretto approccio alla competizione;
soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo.
L'insegnante guiderà i bambini alla scoperta delle regole per giocare insieme, stimolandoli alla ricerca di soluzioni per tentativi ed errori. Il bambino sarà sollecitato a fare e a riflettere sulle sue azioni, poiché attraverso esse si sviluppano e si potenziano molte capacità che sono alla base della crescita personale e culturale di ciascuno.
Carattere essenziale di tutte le proposte di gioco, sarà la cooperazione.
Al termine dell'attività del giorno i bambini saranno sollecitati a raccontare le esperienze vissute, ad esprimere le loro emozioni.
Le attività proposte saranno sempre sotto forma di gioco che potrà essere individuale, a coppie, a piccoli gruppi che il bimbo ricerca liberamente secondo le proprie attitudini, modalità e tempi.
Inizialmente sarà dedicato ampio valore al gioco senso-motorio che permetterà di sperimentare il piacere del corpo: il piacere attraverso il movimento del proprio corpo, attraverso gli oggetti che stimolano a sperimentare movimenti come il salto, lo strisciare, il dondolarsi per ritrovare un'immagine positiva di sé e fortificante, il proprio "io corporeo".
In seguito il gioco si evolverà, prenderà più un aspetto di tipo simbolico; si affermerà la propria capacità d'investimento nello spazio e negli oggetti proposti dando loro una varietà di significati simbolici. Nel periodo finale e nella fase conclusiva il docente avrà una posizione meno attiva nella dinamica di gioco in modo che il bambino sperimenti in prima persona la sua capacità di fornire prova alle sue potenzialità.
Le attività proposte intendono rispondere al bisogno primario dei fanciulli di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli. Saranno pertanto organizzate in forma ludica, variata, introducendo di volta in volta, elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare. Saranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto in modo da predisporre i ragazzi a superare blocchi e timori di non riuscire di fronte a situazioni che, in quanto nuove, potrebbero apparire difficili. Ogni lezione provvederà un primo momento di stimolazione all'interesse, al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; una fase di avviamento/riscaldamento; quindi la fase dello svolgimento delle attività programmate che si concluderanno con esercizi che riporteranno gli alunni alla calma fisiologica. Attraverso il metodo per risoluzione dei problemi, l'insegnante li sollecita a soluzioni motorie differenti, utilizzando il bagaglio motorio secondo i livelli individuali di apprendimento.
Durante i primi incontri verrà stilata una griglia di riferimento nominativa per valutare i dati di performance senso motorie connessa alle abitudini motorie ed alimentari dei bambini, successivamente verranno compilate delle griglie suddivise per età delle performance simboliche e di socializzazione. La stessa valutazione sarà effettuata a metà del percorso e al termine dello stesso.



Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8F803A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'attività motoria per il ben-essere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova

Dettagli modulo

Titolo modulo	Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE

Partendo dalla conoscenza del nostro territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso poco sostenibile (problemi connessi allo smaltimento dei rifiuti, discariche, progetti impianti Biogas in zone agricole, alterazione degli ecosistemi e inquinamento anche a seguito del disastro ecologico di maggio 2017 presso Pomezia), il presente progetto si prefigge lo scopo di individuare come potenziali destinatari gli alunni della scuola primaria affinché imparino ad essere consapevoli del loro ruolo attivo per salvaguardare il loro ambiente naturale.

OBIETTIVI

- Sviluppare nei bambini una sensibilità verso la problematica "energia", fornendo loro un quadro conoscitivo della situazione attuale e mostrando le attuali alternative disponibili sul territorio sia nazionale che locale.
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica prendendo coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.
- Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente.

CONTENUTI E ATTIVITA'

- Lezioni concernenti le attuali fonti energetiche disponibili, rinnovabili e non, per mezzo di materiale multimediale e audiovisivo.
- Serie di attività di laboratorio con esperimenti pratici finalizzati alla comprensione dei principi di base di fenomeni quali elettricità e magnetismo.
- Visita guidata presso uno degli impianti di produzione di energia elettrica di proprietà dell'ENEL o dell'ENI.
- Visita al polo didattico ARPALAZIO.
- Dibattito/discussione in classe concernente il tema del risparmio energetico e le buone pratiche da seguire per ottenerlo.

SCELTE STRUMENTALI

- Strumentazione informatica
- LIM
- Strumentazione per podcast
- Applicazioni desktop: programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo, disegno e grafica, audio-libri, audio-registrazioni, video-registrazioni, giochi e quiz interattivi
- Ricerche in Internet ed esplorazioni geografiche satellitari
- Video
- Mappe mentali e concettuali
- Schede e libri
- Videocamera digitale
- Materiale di facile consumo...

METODOLOGIA

- Apprendimento centrato sugli alunni. Partendo dall'individuazione e dallo sviluppo delle capacità e degli interessi si stimolano l'esplorazione e la ricerca autoguidata sulla base delle curiosità manifestate.
- Collegamento tra esperienze vissute e mondo reale. Gli alunni vengono stimolati a notare i collegamenti tra quello che imparano e come imparano nella classe e nel mondo più vasto che è intorno a loro e cominciano a compiere estropolazioni dal particolare al generale.
- Interazione. L'apprendimento è caratterizzato dall'interazione a più livelli tra alunni e alunni, alunni e insegnanti, alunni e esperti, alunni e mondo extrascolastico.
- Impegno. Viene stimolato l'impegno attivo e profondo attraverso i compiti formativi. Attività intensive che richiedono tempo e risorse che permettono agli alunni di perseguire gli interessi individuali. Gli alunni vengono posti in situazioni esperienziali nelle quali non ci sono istruzioni da applicare, esercizi da eseguire, soluzioni già date e problemi pre-risolti, ma si sperimentano approcci diversificati, si affrontano conflitti cognitivi ed emotivi, discussioni guidate, si svolgono attività di laboratorio e di ricerca che stimolano apprendimenti significativi a livello di concettualizzazione e di acquisizione di competenze.
- Analisi ed azione. Gli alunni vengono stimolati ad imparare agendo, ponendo domande,



costruendo, esplorando, ricercando e manipolando oggetti e processi. L'apprendimento è attivo, è esperienza, è analitico, espressivo e collaborativo. Gli alunni diventano osservatori, investigatori, ricercatori e produttori. Sono stimolati a fare domande su cose e persone che li circondano per diventare critici in maniera costruttiva.

- Collaborazione. Gli alunni vengono stimolati a lavorare insieme per risolvere problemi e svolgere dei compiti, affrontando il conflitto che naturalmente si genera per la presenza di punti di vista e valori diversi.

RISULTATI ATTESI

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente naturale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il progetto prevede una valutazione formativa attraverso tre fasi:

- Valutazione ex-ante, diagnostica, per approfondire e migliorare il processo di progettazione.
- Valutazione in itinere, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi e migliorare l'efficienza e l'efficacia delle varie fasi del percorso formativo.
- Valutazione ex-post, per verificare il grado di conseguimento dei risultati attesi.

La raccolta degli elementi valutativi avviene attraverso:

- Prove tradizionali (esercitazioni orali e pratiche);
- Prove oggettive e interattive-multimediali;
- Semplici situazioni di problem solving;
- Osservazioni sistematiche e occasionali;
- Ricostruzioni assistite;
- Analisi di produzioni e manufatti anche multimediali, individuali, di coppia, di gruppo e di classe;
- Autovalutazione individuale.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8F803A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva



Titolo: Sulla buona strada!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Sulla buona strada!
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Progetto che nasce dall'esigenza di attivare, fin dall'infanzia, una conoscenza dei principi della sicurezza stradale, con particolare riguardo alle norme di comportamento degli utenti della strada, stimolando la curiosità per le principali regole ed interagendo con le dirette esperienze dei bambini.</p> <p>OBIETTIVI DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Favorire lo sviluppo delle capacità che permettono di muoversi a piedi in sicurezza negli spazi urbani e di viaggiare in auto con gli idonei sistemi di ritenuta. •Comprendere che esiste uno spazio stradale o uno spazio fisico, in cui vigono regole da rispettare, che aiutano a muoversi in sicurezza; •Sviluppare la capacità di porsi problemi, ipotizzare soluzioni, effettuare verifiche e trarre conclusioni. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Strada; - Suoni e rumori della strada - Il Pedone; - Il Semaforo; - Il Poliziotto e il Vigile Urbano; - I Segnali Stradali; - Regole e Comportamenti; - Organizzazione di giochi in cui vengono applicate le regole del Codice della Strada: vista l'età dei bambini saranno privilegiate situazioni di gioco come: <ul style="list-style-type: none"> - percorsi con uso di simboli e colori; - schede logiche con percorsi e labirinti (puzzle del poliziotto, del vigile e del semaforo); - giochi ed esercizi mirati alla conquista delle capacità senso-percettive, di orientamento, di organizzazione senso-temporale, in relazione ai comportamenti stradali; - gioco dell'oca (con le regole del codice stradale); - giochi che stimolino l'attenzione: racconto di storie nelle quali il bambino/a deve cogliere eventuali sbagli del protagonista e correggerli; - Norme che regolano il traffico e individuazione di tutta la segnaletica stradale a) segnaletica luminosa, b) segnaletica verticale, c) segnaletica orizzontale. - Gli elementi fondanti della sicurezza: autocontrollo, padronanza del mezzo consapevolezza del rischio (la biciclette e il ciclomotore). - L'ambiente stradale (denominazioni stradali). <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni e come mediatore e produttore di conoscenze. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problem solving.</p> <p>L'apprendimento sarà favorito da attività a coppie, per piccoli gruppi o per gruppi di livello, con un approccio sensoriale immersivo e con forme di manipolazione tradizionali e non (ad es. il touch screen).</p> <p>Al fine di promuovere una didattica attiva saranno applicate le strategie di Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing, etc.</p>



	<p>RICADUTE ATTESE SUGLI STUDENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo di atteggiamenti di accettazione, rispetto dell'altro, collaborazione e partecipazione al bene comune. -Sviluppo di atteggiamenti e di comportamenti responsabili in tema di educazione stradale. -Contribuire nei bambini alla formazione di una coscienza critica, che li porti non solo al rispetto delle norme di comportamento, contenute nel Codice della Strada, ma soprattutto a compiere le scelte più adeguate e a pretendere che gli adulti che li trasportano in automobile, lo facciano in sicurezza. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica del percorso verrà svolta dalle insegnanti attraverso osservazioni in itinere, simulazioni, uscite sul territorio, conversazioni, schede operative.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8F803A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sulla buona strada!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 47276)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1739
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1740
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	06/06/2017 10:49:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Buono come...il pane!</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>A macchia d'olio!</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>L'attività motoria per il ben-essere</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Acqua, sole e vento : così l'energia si rinnova</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Sulla buona strada!</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Noi...cittadini consapevoli"	€ 25.410,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	€ 30.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VELLETRI SUD-OVEST
(RMIC8F8006)