



## Candidatura N. 42932

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. VELLETRI SUD-OVEST
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8F8006
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ACQUAVIVOLA,3
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Velletri
<b>CAP</b>	00049
<b>Telefono</b>	0696100045
<b>E-mail</b>	RMIC8F8006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icvelletrisudovest.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1489
<b>Plessi</b>	RMAA8F8013 - COLLE PAGANICO RMAA8F8024 - PIO E AUGUSTO MORETTI RMAA8F8035 - MERCATORA II RMAA8F8046 - SOLE E LUNA RMAA8F8057 - COLLE PALAZZO RMEE8F8018 - COLLE PAGANICO RMEE8F8029 - MERCATORA II RMEE8F803A - SOLE E LUNA RMEE8F804B - COLLE PALAZZO RMMM8F8017 - S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42932 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	Chimichiamo	€ 3.569,70
Orientamento per il primo ciclo	Esperienze scientifiche	€ 3.569,70
Orientamento per il primo ciclo	OrientaDigitale	€ 3.882,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.952,60</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Orienta... il tuo futuro!

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La scelta di un adeguato corso di studi da intraprendere dopo la scuola media inferiore è un problema complesso, poiché entrano in gioco fattori personali (aspettative, interessi) e sociali. La famiglia e la scuola hanno il ruolo di preparare il ragazzo a prendere decisioni autonome e responsabili. In questa prospettiva l'orientamento non ha solo lo scopo di fornire informazioni circa l'area di studio più consona a ciascuno, ma anche un supporto a conoscersi, ad approfondire i punti di forza e di debolezza di ciascuno.</p> <p>Questo progetto di orientamento si basa sul supporto che gli alunni delle scuole superiori, accompagnati dai propri docenti, possono dare ai compagni più piccoli delle medie, attraverso una modalità di lavoro basata su azioni di tutoraggio.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Le scuole appartenenti al nostro Istituto: Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, sono situate in un unico territorio: zona comprendente nuclei abitativi, che si innesta su un tessuto rurale e cittadino. La successione nel tempo degli insediamenti, la diversa composizione sociale degli abitanti, definiscono l'insieme come somma di nuclei residenziali piuttosto che un nucleo residenziale urbano omogeneo. I servizi, soprattutto quelli di carattere socioculturale, sono globalmente scarsi, come del resto le strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti. Gli alunni frequentanti le istituzioni formative provengono da famiglie eterogenee sia per attività lavorativa che per composizione del nucleo familiare. La presenza di alunni stranieri all'interno dell'Istituto non è significativa. Nella gran parte delle famiglie lavorano entrambi i genitori. A causa della disomogeneità socio-culturale ed anche per la dislocazione territoriale l'utenza pone alla scuola richieste molto differenziate. Le forme partecipative risultano essere frequentate, considerati i gruppi di genitori che collaborano attivamente con la scuola, al fine di sensibilizzare e coinvolgere nel comune compito educativo un numero sempre più ampio di famiglie. Le attività interscolastiche ed extrascolastiche, che la scuola propone, sono accolte favorevolmente da tutte le famiglie, tanto da far registrare una partecipazione quasi totale degli alunni.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto sono relativi all'acquisizione, da parte degli alunni del terzo anno di scuola media, della consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, al fine di attuare una scelta consapevole, in relazione al proprio futuro, incentrato nel contesto socio-economico territoriale.

Le capacità da formare e potenziare negli alunni sono:

- conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono;
- conoscere i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**FORMATIVO:** di autoconoscenza per:

- sviluppare un metodo di studio efficace;
- imparare ad autovalutarsi in modo critico;
- acquisire una piena conoscenza in se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi e potenzialità.

**INFORMATIVO:** di conoscenza del mondo esterno per:

- acquisire informazioni sul sistema scolastico;
- conoscere i vari percorsi formativi e scolastici;
- conoscere gli sbocchi professionali più importanti nel mondo del lavoro, le professioni e i mestieri;
- conoscere l'offerta formativa del territorio.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Dall'esame del documento RAV sono emerse varie criticità, tra le quali la mancata rilevazione sistematica dei risultati, relativi all'azione di orientamento, mediante la raccolta e la diffusione degli esiti formativi degli ex allievi, in relazione al giudizio di orientamento, al fine di realizzare una continuità dei percorsi scolastici per ogni ordine e grado.

Tutti gli alunni delle classi terze sono destinatari del progetto in questione, in particolar modo coloro che si mostrano più insicuri sul percorso formativo e informativo da intraprendere, base del loro futuro da adulti.

L'analisi dei loro bisogni avviene sulla base:

- della segnalazione dei consigli di classe;
- dei risultati emersi dal questionario dell'orientamento relativo a interesse, motivazione, potenzialità, attitudini, conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- dei voti riportati nel percorso scolastico, soprattutto al termine del primo quadrimestre della terza media;
- della consapevolezza della propria preparazione scolastica.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto intende favorire un'idea di scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva. L'istituto organizza già corsi extracurricolari, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, come si evince nell'allegato 2 del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, pubblicato sul sito istituzionale all'indirizzo [www.icvelletrisudovest.gov.it/](http://www.icvelletrisudovest.gov.it/) I ragazzi, quindi, sono abituati a restare a scuola oltre l'orario curricolare. Fino ad oggi l'apertura è stata garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici e dalle convenzioni stipulate con alcune società sportive operanti sul territorio. Per la retribuzione dei collaboratori scolastici è stato utilizzato parte del Fondo d'Istituto. Per i moduli presentati nell'attuale candidatura, si intende ripetere lo stesso schema coinvolgendo i collaboratori scolastici che hanno già dichiarato la propria disponibilità. La retribuzione sarà parte integrante della scheda finanziaria di ogni singolo modulo presentato all'interno della voce "Spese di gestione". Al momento attuale non si prevede l'apertura dei plessi il sabato o nei mesi estivi, anche se fino allo scorso anno il progetto Trinity veniva effettuato il sabato mattina e tuttora si svolgono campus linguistici nei mesi estivi.

Quindi, non si esclude a priori la possibilità di apertura dei plessi nei periodi indicati secondo i bisogni rilevati.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Nella realizzazione del progetto si intende portare avanti la collaborazione esistente tra la scuola secondaria di primo grado e diverse scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio:

- Liceo 'Mancinelli Falcone', con il quale esiste già un Progetto di Continuità e Alternanza Scuola Lavoro;
- Liceo 'Landi';

I docenti e gli alunni di scuola superiore guideranno gli studenti della scuola secondaria di primo grado in un primo approccio allo studio della cultura classica, che sarà presentata in maniera ludica e iconica per consentire agli alunni della scuola media di effettuare una scelta consapevole. Le discipline scientifiche saranno trattate attraverso giochi di gruppo (Escape room) e esperienze di laboratorio. Gli ambienti utilizzati, presenti nella scuola media De Rossi, saranno: laboratorio di ceramica, aula di arte, laboratorio scientifico, aula multimediale, aule con LIM. I docenti interessati saranno per quanto riguarda la scuola superiore insegnanti di latino, greco, matematica, storia e filosofia; per quanto riguarda la scuola media insegnanti di lettere, matematica, arte, tecnologia.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le metodologie sono le seguenti Lavoro preparatorio di ideazione dei percorsi didattici da parte degli alunni del liceo da presentare ai compagni della scuola media; Gioco e narrazione per aumentare la motivazione e l'interesse verso un lavoro piacevole e divertente. Learning by doing (ricerca-azione): l'insegnante non è la fonte principale delle informazioni, ma il facilitatore e l'organizzatore del lavoro. Cooperative Learning (Didattica laboratoriale), ossia la necessità di lavorare insieme con un comune obiettivo. Argomento del progetto: Lo sport nel mondo greco e romano, i giochi gladiatori e circensi, esperienze scientifiche in laboratorio, didattica digitale. Finalità: presentare la cultura classica e scientifica ai fini dell'orientamento in uscita per consentire agli alunni di scuola media di effettuare una scelta consapevole riconoscendo in tale cultura il fondamento della civiltà in cui vivono. Gli strumenti utilizzati saranno quelli in dotazione all'Istituto aula di arte, aula multimediale, laboratorio di scienze e laboratorio di ceramica. Si realizzeranno manufatti in ceramica e presentazioni multimediali, da presentare alle famiglie e al pubblico in occasione degli open day e delle giornate di manifestazioni particolari. La pubblicazione delle attività avverrà anche sul giornale scolastico LA CAMPANELLA e sul sito della scuola. L'impatto prevalente sugli allievi sarà un consolidamento della motivazione ad apprendere con conseguente miglioramento degli esiti.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Le finalità dell'istituto descritte nel PTOF e la mission dichiarata in relazione alle indicazioni nazionali costituiscono il riferimento culturale fondamentale per la coerenza e la continuità del curriculum

La formazione di base si riferisce così ad una significativa gamma di competenze chiave che consentono di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi e comporta non solo il possesso di conoscenze, abilità, comportamenti, ma anche l'uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti e la loro padronanza ai diversi livelli di scolarità.

In questa ottica il progetto si pone in continuità con il PTOF d'Istituto (vedi sito istituzionale all'indirizzo [www.icvelletrisudovest.gov.it/](http://www.icvelletrisudovest.gov.it/)) con progetti già realizzati o in essere, ed è in continuità con i PON ai quali ha partecipato e che hanno consentito di cablare di tutti i plessi, acquistare LIM, potenziare alcuni laboratori, e presentare candidatura al PON "Inclusione sociale e lotta al disagio".

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La strategia prevede attività che partendo da situazioni ed esperienze concrete arriveranno all'astrazione e alla formalizzazione, utilizzando il metodo di lavoro laboratoriale e il gioco come strumento di apprendimento.

La didattica sarà orientata all'inclusione e comporterà l'utilizzo di strumenti compensativi e metodologie come il lavoro di gruppo e a coppie, il tutoring, il cooperative learning, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software.

Per promuovere l'inclusione si utilizzeranno metodi per favorire la comunicazione verbale e non verbale come il Total Physical Response

Strategie previste per il coinvolgimento di destinatari:

apprendimento socializzato, all'interno di percorsi cooperativi strutturati, nei quali è possibile acquisire abilità cognitive e sociali; confronto cooperativo e compartecipato; introdurre pratiche didattiche innovative e incrementare le competenze curricolari per rendere l'apprendimento più attraente

Per quanto riguarda disagi o disabilità più gravi, si adotteranno delle misure *ad hoc*, studiate appositamente sull'alunno in situazione di difficoltà per venire incontro a specifiche esigenze motorie, emozionali, linguistiche, psicologiche e motivazionali. Tutti gli interventi mirati saranno messi in atto all'interno del gruppo dei compagni.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VELLETRI SUD-OVEST  
(RMIC8F8006)

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Questo progetto si snoda su due livelli: quello relativo alla scuola secondaria di primo grado e l'altro relativo alla scuola secondaria di secondo grado. Infatti le lezioni faranno capo ad un esperto, docente di scuola secondaria di secondo grado, che svolgerà la propria attività di formatore con alunni della scuola secondaria di primo grado. La strategia innovativa riconducibile ai processi fondamentali dell'attenzione, dell'elaborazione e dell'organizzazione sarà quella di affiancare al gruppo delle studentesse e degli studenti alcuni studenti della scuola secondaria di secondo grado con funzione motivazionale e di sostegno. Infatti, saper partecipare ad attività collettive e saper lavorare in gruppo dando il proprio contributo, saper stabilire rapporti con gli altri imparando a comprenderne il punto di vista, saper sostenere le proprie idee nel rispetto di quelle altrui, sollecita atteggiamenti di coinvolgimento attivo in ambito sociale.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione d'impatto dovrà essere in grado di rilevare una relazione diretta tra gli interventi messi in campo e il cambiamento osservato nella valutazione degli apprendimenti.

La sostenibilità del progetto prevede la condivisione dell'impostazione

generale del lavoro per poi, eventualmente, riadattarlo in modo collaborativo a contesti diversi.

L'impatto previsto sui destinatari verrà osservato attraverso:

- una griglia di riferimento nominativa
- prove oggettive di profitto laddove previste, ex-ante, in itinere, ex-post che verifichino l'apprendimento dei contenuti e degli argomenti oggetto dell'attività da parte di tutti gli alunni.
- test di apprezzamento del progetto da parte dei discenti
- compilazione di una scheda per la valutazione finale di gruppo, che esprima un giudizio sul proprio operato, ed evidenzi il contributo fornito da tutti i componenti.

Le osservazioni sui più piccoli saranno effettuate contestualmente alle attività proposte;

Verranno preparate delle griglie per osservare i ragazzi durante il progetto e delle schede di monitoraggio degli apprendimenti da consegnare agli insegnanti curricolari per valutare se il comportamento del ragazzo durante le ore delle attività della mattina si modifica alla luce dell'evoluzione del progetto pomeridiano.

Per avere evidenze tangibili sull'efficacia del progetto, sarà necessaria un'analisi quantitativa sulle variazioni di esiti oggettivi e misurabili in un'ottica di valutazione d'impatto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto nella sua interezza verrà annunciato alla comunità scolastica e al territorio attraverso i canali ufficiali: sito dell'Istituto, Consiglio di classe/Interclasse, Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto .

Il progetto sarà presentato nell'ambito della attività di accoglienza degli alunni e delle loro famiglie a inizio anno scolastico dal Dirigente e dai docenti, con la partecipazione del referente nominato in sede di collegio dei docenti, il quale, avendo coordinato tutta l'attività progettuale potrà fornire dettagli e informazioni.

Poiché si prevede di realizzare prodotti di tipo cartaceo e digitale a consolidamento e testimonianza del lavoro svolto, questi ultimi verranno messi a disposizione della scuola.

Il progetto così elaborato risulterà replicabile nel tempo in quanto potrà essere modulato in base alle necessità formative dell'Istituto. La fruizione open source dei documenti condivisi (progetti realizzati e moduli somministrati) permetterà la creazione di un data - base accessibile e integrabile negli anni successivi. La creazione di una piattaforma di lavoro costituirà il valore aggiunto di un progetto trasversale ai vari interventi formativi.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il processo di orientamento richiede la definizione di obiettivi ed interventi specifici che mirano alla capacità di autoregolazione e di autocontrollo del comportamento. Si può dire infatti che un alunno raggiunge un buon livello di autoregolazione quando diventa un protagonista attivo del proprio apprendimento.

In una società moderna, con piena parità di genere, ogni alunna/o dovrà essere in grado di essere autonoma/o nelle sue varie attività, di usare strategie sulla base della propria esperienza di apprendimento e delle conoscenze acquisite. La promozione delle pari opportunità riconosce il ruolo della valorizzazione delle risorse personali. Pertanto il modello di orientamento diacronico formativo sembra essere quello adatto in quanto considera la formazione una variabile su cui la scuola può intervenire, modificando, sollecitando, creando condizioni favorevoli.

Le attività proposte saranno quelle di stimolare gli alunni ad osservare, a raccogliere informazioni, ad assumere decisioni sulla base di un repertorio di strategie cognitive consolidate durante il percorso compiuto insieme al gruppo di appartenenza.

## Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articolerà su due livelli: intermedio ed avanzato.

Le principali fasi di attuazione saranno:

**Fase 1** – Valutazione ex-ante con somministrazione di un test strutturato ;

**Fase 2 - Apertura del progetto:** Presentazione dello scopo e del contenuto del progetto; chiarire le aspettative; definizione e discussione di regole e firma del contratto del gruppo ;

**Fase 3- Fare o non far parte di un gruppo:** gli alunni valutano , sulla base di dati ed informazioni forniti dall'esperto ,se e quali gruppi formare ;

**Fase 4 – Approccio tutoriale :** L'esperto presenta al gruppo una certa quantità di informazioni chiedendo frequenti risposte e feed-back. Il processo di apprendimento viene suddiviso in sequenze di unità di conoscenza orientate al raggiungimento di uno specifico obiettivo formativo ;

**Fase 5 :- Lavoro di progetto /Project Work :** una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo. Può essere individuale o di gruppo, ed i risultati sono oggetto di analisi e discussione in un momento didattico-applicativo;

## Fase 6 - Valutazione

Valutazione ex-post con la somministrazione di test appositamente strutturati.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità e Orientamento	All 4 - pag 2	<a href="http://www.icvelletrisudovest.gov.it/">www.icvelletrisudovest.gov.it/</a>
J LOVE?CLASSICO	Alle. 4 da pag 3 a pag 7	<a href="http://www.icvelletrisudovest.gov.it/">www.icvelletrisudovest.gov.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Tutoraggio degli studenti del liceo scientifico	RMPS320009 LS A. LANDI	1939	15/05/20 17	Si
Tutoraggio degli studenti del liceo classico	RMIS00100X I.I.S. S.DACQUISTO, 69	6601 R6 -5250 A/22	11/11/20 16	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi	€ 3.465,60
Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica	€ 3.465,60
Chimichiamo	€ 3.569,70
Esperienze scientifiche	€ 3.569,70
OrientaDigitale	€ 3.882,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.952,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattico formativi:            Conoscere lo sport nel mondo antico: competizioni, gare, impianti, ideologia dell'atleta;            Conoscere l'alfabeto greco e il lessico sportivo;            Realizzare prodotti verbali e non verbali anche in formato digitale in lavoro di gruppo.</p> <p>Contenuti:            Studio di famiglie etimologiche e di aspetti di civiltà in rapporto all'area semantica dello sport nel mondo antico            Lo sport nell'arte e nella letteratura</p> <p>Metodologie:            Lavoro preparatorio di ideazione dei percorsi didattici da parte degli alunni del liceo da presentare ai compagni della scuola media;            Gioco e narrazione per aumentare la motivazione e l'interesse verso un lavoro piacevole e divertente;            Learning by doing (ricerca-azione): l'insegnante non è la fonte principale delle informazioni, ma il facilitatore e l'organizzatore del lavoro.            Cooperative Learning (Didattica laboratoriale), ossia la necessità di lavorare insieme con un comune obiettivo.</p> <p>Risultati attesi:            Saper leggere il greco antico e il latino;            Riconoscere l'etimo di termini italiani derivati dal greco e dal latino;            Saper consultare i dizionari bilingue greco-italiano e latino-italiano;            Saper individuare differenze tra attività sportive moderne e antiche.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:            Gli alunni realizzeranno manufatti in ceramiche che rappresentano atleti e immagini di sport antichi, cartelloni e presentazioni multimediali con scritte greche e latine che sanno leggere e di cui conoscono il significato. I lavori realizzati verranno presentati in occasione degli open day degli istituti coinvolti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8F8017
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattico formativi:            Conoscere lo sport nel mondo antico: competizioni, gare, impianti, ideologia dell'atleta;            Conoscere l'alfabeto greco e il lessico sportivo;            Realizzare prodotti verbali e non verbali anche in formato digitale in lavoro di gruppo.</p> <p>Contenuti:            Studio di famiglie etimologiche e di aspetti di civiltà in rapporto all'area semantica dello sport nel mondo antico            Lo sport nell'arte e nella letteratura</p> <p>Metodologie:            Lavoro preparatorio di ideazione dei percorsi didattici da parte degli alunni del liceo da presentare ai compagni della scuola media;            Gioco e narrazione per aumentare la motivazione e l'interesse verso un lavoro piacevole e divertente;            Learning by doing (ricerca-azione): l'insegnante non è la fonte principale delle informazioni, ma il facilitatore e l'organizzatore del lavoro.            Cooperative Learning (Didattica laboratoriale), ossia la necessità di lavorare insieme con un comune obiettivo.</p> <p>Risultati attesi:            Saper leggere il greco antico e il latino;            Riconoscere l'etimo di termini italiani derivati dal greco e dal latino;            Saper consultare i dizionari bilingue greco-italiano e latino-italiano;            Saper individuare differenze tra attività sportive moderne e antiche.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:            Gli alunni realizzeranno manufatti in ceramiche che rappresentano atleti e immagini di sport antichi, cartelloni e presentazioni multimediali con scritte greche e latine che sanno leggere e di cui conoscono il significato. I lavori realizzati verranno presentati in occasione degli open day degli istituti coinvolti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8F8017
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Chimichiamo**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Chimichiamo
Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattico formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire le attività di laboratorio per la comprensione del metodo scientifico</li> <li>• Favorire una più semplice acquisizione dei contenuti attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la loro verifica e la discussione sui risultati ottenuti</li> <li>• Favorire lo sviluppo della curiosità verso l'argomento proposto e le discipline scientifiche</li> <li>• Favorire l'integrazione e la collaborazione attraverso il lavoro di gruppo</li> <li>• Favorire un approccio pluridisciplinare</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica: approccio storico della disciplina. Conoscenza della struttura: della materia, atomi, molecole, loro movimenti. Grandezze fondamentali e derivate. Miscugli omogenei ed eterogenei. Trasformazioni chimiche e fisiche, proprietà di alcuni composti.</li> <li>• Botanica: conoscenza delle strutture vegetali, proprietà di alcune piante. Importanza del colore, del profumo nel mondo vegetale.</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>Il progetto mira a coniugare esperienze disciplinari e interdisciplinari attraverso l'attività laboratoriale, tenuta in modo innovativo da docenti di scuola superiore, che possano creare un ponte di conoscenze e competenze e superare la tradizionale diversificazione tra scuole medie di grado differente. Il lavoro di gruppo, nel quale intervengono anche gli alunni della scuola superiore in qualità di tutor, favorisce l'inclusività di tutti i partecipanti e un interessante e costruttivo coinvolgimento tra pari.</p> <p>Concretamente ogni docente potrà utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni</li> <li>• metodo induttivo e deduttivo</li> <li>• • Come esemplificazioni di Attività laboratoriali si potranno prendere in considerazione:</li> <li>• uso del microscopio digitale associato alla LIM</li> <li>• per illustrazione con riferimenti botanico/zoologico dei preparati microscopici serie scolastica</li> <li>• uso del microscopio ottico per osservazione su vetrino di cellule a fresco utilizzando</li> <li>• la tecnica del montaggio dei vetrini</li> <li>• uso dello stereo microscopio per reperti di piccole dimensioni come insetti, per il riconoscimento di fossili, rocce, minerali</li> <li>• test analitici quali l'esecuzione di una cromatografia per la separazione dei pigmenti presenti nelle foglie</li> <li>• test sulla fotosintesi clorofilliana con evidenziazione dei cloroplasti</li> <li>• esperienze di fisica e reazioni chimiche</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distillazione per oli essenziali</li> <li>• modellini con struttura interna ed esterno in cartapesta che esemplifichino l'evoluzione umana</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica: Comprendere la nascita della chimica e il suo evolversi. Saper riconoscere le diverse differenze tra gli stati della materia, comprendere e riconoscere i movimenti invisibili delle particelle, saper riconoscere e determinare grandezze fondamentali e derivate. Comprendere la differenza tra trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche. Mettere in relazione le trasformazioni della materia con le reazioni chimiche.</li> <li>• Botanica Riconoscere le caratteristiche delle diverse strutture vegetali ad occhio nudo e al microscopio. Comprendere l'esistenza di pigmenti responsabili del colore attraverso la loro estrazione. Saper utilizzare alcuni pigmenti. Comprendere l'importanza dei profumi nel mondo vegetale e animale. Saper utilizzare le essenze.</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Questionario iniziale per comprendere gli orientamenti del gruppo classe relativi alla scelta futura per la scuola superiore</li> <li>* Questionario finale da proporre sia agli studenti che ai genitori per tastare con mano l'efficacia dell'attività orientamento.</li> <li>* Sono previste un numero di valutazioni in itinere al fine di comprendere se il lavoro che si sta attuando è conforme alle aspettative</li> <li>* Il corso prevede un manufatto conclusivo con modalità power/point oppure utilizzando la Tecnica Padlet.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8F8017
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Chimichiamo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.569,70 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Esperienze scientifiche**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Esperienze scientifiche
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivi didattico formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire le attività di laboratorio per la comprensione del metodo scientifico</li> <li>• Favorire una più semplice acquisizione dei contenuti attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la loro verifica e la discussione sui risultati ottenuti</li> <li>• Favorire lo sviluppo della curiosità verso l'argomento proposto e le discipline scientifiche</li> <li>• Favorire l'integrazione e la collaborazione attraverso il lavoro di gruppo</li> <li>• Favorire un approccio pluridisciplinare</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica: approccio storico della disciplina. Conoscenza della struttura: della materia, atomi, molecole, loro movimenti. Grandezze fondamentali e derivate. Miscugli omogenei ed eterogenei. Trasformazioni chimiche e fisiche, proprietà di alcuni composti.</li> <li>• Botanica: conoscenza delle strutture vegetali, proprietà di alcune piante. Importanza del colore, del profumo nel mondo vegetale.</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>Il progetto mira a coniugare esperienze disciplinari e interdisciplinari attraverso l'attività laboratoriale, tenuta in modo innovativo da docenti di scuola superiore, che possano creare un ponte di conoscenze e competenze e superare la tradizionale diversificazione tra scuole medie di grado differente. Il lavoro di gruppo, nel quale intervengono anche gli alunni della scuola superiore in qualità di tutor, favorisce l'inclusività di tutti i partecipanti e un interessante e costruttivo coinvolgimento tra pari.</p> <p>Concretamente ogni docente potrà utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni</li> <li>• metodo induttivo e deduttivo</li> <li>• Come esemplificazioni di Attività laboratoriali si potranno prendere in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso del microscopio digitale associato alla LIM</li> <li>• per illustrazione con riferimenti botanico/zoologico dei preparati microscopici serie scolastica</li> <li>• uso del microscopio ottico per osservazione su vetrino di cellule a fresco utilizzando</li> <li>• la tecnica del montaggio dei vetrini</li> <li>• uso dello stereo microscopio per reperti di piccole dimensioni come insetti, per il riconoscimento di fossili, rocce, minerali</li> <li>• test analitici quali l'esecuzione di una cromatografia per la separazione dei pigmenti presenti nelle foglie</li> <li>• test sulla fotosintesi clorofilliana con evidenziazione dei cloroplasti</li> <li>• esperienze di fisica e reazioni chimiche</li> <li>• distillazione per olii essenziali</li> <li>• modellini con struttura interna ed esterno in cartapesta che esemplifichino l'evoluzione umana</li> </ul> </li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica: Comprendere la nascita della chimica e il suo evolversi. Saper riconoscere le diverse differenze tra gli stati della materia, comprendere e riconoscere i movimenti invisibili delle particelle, saper riconoscere e determinare grandezze fondamentali e derivate. Comprendere la differenza tra trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche. Mettere in relazione le trasformazioni della materia con le reazioni chimiche.</li> <li>• Botanica Riconoscere le caratteristiche delle diverse strutture vegetali ad occhio nudo e al microscopio. Comprendere l'esistenza di pigmenti responsabili del colore attraverso la loro estrazione. Saper utilizzare alcuni pigmenti. Comprendere l'importanza dei profumi nel mondo vegetale e animale. Saper utilizzare le essenze.</li> </ul>



	<p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Questionario iniziale per comprendere gli orientamenti del gruppo classe relativi alla scelta futura per la scuola superiore</li> <li>* Questionario finale da proporre sia agli studenti che ai genitori per tastare con mano l'efficacia dell'attività orientamento.</li> <li>* Sono previste un numero di valutazioni in itinere al fine di comprendere se il lavoro che si sta attuando è conforme alle aspettative</li> <li>* Il corso prevede un manufatto conclusivo con modalità power/point oppure utilizzando la Tecnica Padlet.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8F8017
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Esperienze scientifiche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.569,70 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: OrientaDigitale**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	OrientaDigitale
----------------------	-----------------



**Descrizione  
modulo**

Il progetto, della durata di 30 ore, in accordo con il PTOF 2016-2019 dell'Istituto, si prefigge di realizzare un corso Strutturato per gli Studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado finalizzato all'acquisizione di competenze in ambito Digitale tale da offrire una panoramica sulle nuove tecnologie e i nuovi applicativi web e Social ed in grado orientare gli studenti verso una scelta consapevole di un eventuale percorso di studi nel ramo tecnologico - informatico

Le attività laboratoriali faciliteranno i rapporti interpersonali e l'apprendimento in modalità blended. Di particolare rilevanza il supporto degli strumenti multimediali per la creazione di un database e di un blog e per la condivisione dei prodotti in modalità open source.

**Obiettivi:**

Alfabetizzazione informatica degli studenti per orientarne le future scelte scolastiche.  
Utilizzo consapevole dei Social Media e di altri applicativi da parte degli studenti.

**Contenuti:**

- Utilizzo dei maggiori e più importanti applicativi utili nella didattica e nel mondo del lavoro (Software di video Scrittura, fogli di calcolo, presentazioni, browser per la navigazione web, norme di sicurezza e di comportamento in rete).

- Web Service/Applicativi per la gestione dei contenuti didattici (piattaforme LCMS):  
o Weschool: applicazione che permette di gestire, assegnare, correggere, valutare e catalogare compiti, riduce l'uso della carta e cattura l'attenzione degli studenti. Facilita la comunicazione tra docenti e studenti al di fuori del contesto scolastico.

o Blendspace: aggregatore di contenuti web che permette la creazione di lezioni interattive fruibili al di fuori dell'ambiente scolastico e verificabili tramite somministrazione di test da parte dell'insegnante. Blendspace permette agli studenti di lavorare in un'ottica di flipped classroom.

Utilizzo di alcuni dei più importanti e principali social media nella didattica:

- Skype
- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Impari
- Google App for Education

Utilizzo di applicativi per la registrazione a video e la creazione di video tutorial:  
Screencastomatic.

A monte di tutto sarà utilizzato almeno un servizio cloud a supporto dei contenuti (Google Drive, Dropbox, One Drive).

**Metodologie e strategie:**

Ambiente di apprendimento "aumentato", per favorire il rafforzamento del sistema educativo e formativo nella finalità di produrre un capitale umano in possesso di saperi e competenze;

Ambiente d'apprendimento INCLUSIVO (cooperative learning, design thinking, flipped classroom) atto a contrastare le differenze negli esiti scolastici e professionali imputabili all'origine sociale degli studenti, secondo un approccio life long learning.

**Risultati attesi:**

Se pensiamo che l'attività di Social Learning prevede necessariamente momenti di condivisione, i beneficiari diretti saranno sicuramente gli alunni, che dovranno cimentarsi in percorsi di apprendimento fatti di collaborazione e interdipendenza nella ricerca di soluzioni per un risultato comune.

Il lavoro sviluppato attraverso l'uso di piattaforme digitali consentirà agli studenti di acquisire un'adeguata consapevolezza delle proprie competenze, aspirazioni e inclinazioni, in modo da supportare le future scelte scolastiche (orientamento alla scelta della scuola superiore).

È prevista la creazione di un blog contenente tutorial, creati dagli studenti, sull'utilizzo degli applicativi oggetto di studio durante il progetto.

Uno dei risultati attesi è anche la diminuzione di eventi legati al cattivo utilizzo dei social



media da parte della comunità scolastica.

Verifica e valutazione:

La valutazione si concentra sul raggiungimento dei risultati previsti e sulla qualità dei processi attivati, per verificare quanto essi siano coerenti sia con l'ipotesi progettuale di riferimento, sia con il concreto contesto attuativo del progetto stesso, sia infine con le attese dei partecipanti.

La valutazione è infatti finalizzata sia all'introduzione di eventuali misure correttive al progetto stesso in corso d'opera (valutazione in itinere), sia alla qualità dei risultati raggiunti (valutazione finale).

Il processo di valutazione verterà sia su aspetti psicosociali dell'esperienza, sia sui processi di apprendimento (competenze apprese), sia ancora sull'impatto dell'esperienza in termini emozionali (gradimento e soddisfazione). In particolare, il modello di valutazione intende:

- cogliere in che misura l'esperienza di scambio/condivisione è in grado di favorire significativi cambiamenti in orientamenti e atteggiamenti dei partecipanti in ordine alla scelta della scuola superiore e del futuro percorso di studi;
- rilevare e valutare il livello di soddisfazione dei partecipanti e di tutti gli attori coinvolti;
- dare ai partecipanti la possibilità di autovalutarsi;
- controllare con regolarità l'adeguatezza delle attività in relazione agli obiettivi intermedi e finali;
- verificare la funzionalità del "Social" ai fini degli obiettivi dell'azione progettuale.

Il processo di valutazione del presente progetto verrà realizzato sulla base di un sistema strutturato, fondato sulla somministrazione di questionari appositamente costruiti per tali finalità.

Sarà oggetto di valutazione qualitativa il prodotto finale del blog d'istituto, atto alla creazione di un database utile alla condivisione dei prodotti in modalità open source.

<b>Data inizio prevista</b>	04/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8F8017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: OrientaDigitale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 42932)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.952,60
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1739
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1740
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	01/06/2017 10:41:26
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Lo sport nel mondo antico: giochi gladiatori e circensi</u>	€ 3.465,60	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Attività ludiche e gladiatorie nella civiltà classica</u>	€ 3.465,60	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Chimichiamo</u>	€ 3.569,70	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Esperienze scientifiche</u>	€ 3.569,70	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>OrientaDigitale</u>	€ 3.882,00	
	<b>Totale Progetto "Orienta... il tuo futuro!"</b>	<b>€ 17.952,60</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.952,60</b>	<b>€ 18.000,00</b>