

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest**

Via Acquavivola, 3/2 - 00049 Velletri (RM) - 0696100045

XXXIX Distretto Scolastico, Ambito Territoriale 15

 P.E.O. rmic8f8006@istruzione.it P.E.C. rmic8f8006@pec.istruzione.it

**C.F. 95036990588 - Cod. Mecc. RMIC8F8006**

[www.icvelletrisudovest.edu.it](http://www.icvelletrisudovest.edu.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**

**(DSA)**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

 PLESSO ........................................................ CLASSE .............................

**Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…da…presso…aggiornata in data…dapresso…codici:  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da… presso…periodo e frequenza…..modalità…. |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

**Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno)*

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola anziché un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p,

 b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

**Calcolo**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali

e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà nel calcolo di base (scritto e a mente)

□ difficoltà di comprensione del testo di un problema

**Proprietà linguistica della lingua italiana**

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso

□ difficoltà nel riassumere dati ed argomenti

**Comprensione orale lingue straniere**:

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Comprensione scritta lingue straniere**:

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Produzione orale lingue straniere**:

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

 **Produzione scritta lingue straniere**:

□ difficoltà rilevanti

□ difficoltà lievi

□ prestazione sufficiente/buona

**Caratteristiche del processo di apprendimento**

*(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*)

□ VISIVO-VERBALE (impara leggendo, si consiglia perciò la stesura e consultazione di appunti scritti, la lettura delle spiegazioni sotto le immagini)

□ VISIVO NON-VERBALE(la preferenza è per le immagini quindi si consiglia l’utilizzo di mappe, accompagnate da supporti visivi e colori per rafforzare la memoria dei concetti; schemi, video, fotografie)

□ CINESTETICO(lo studente ha bisogno del movimento e dell’esperienza diretta per apprendere)

□ UDITIVO (l’apprendimento avviene attraverso l’ascolto)

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**:

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

**Patto di corresponsabilità educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda Lingua** | **Tecnologia** | **Arte**  | **Musica** | **Religione**  | **Scienze Motorie** | **Educazione civica** |
| A1 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| A2 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| A3 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| A4 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| A5 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dalle verifiche scritte di lingua straniera (se indicata dalla certificazione e in accordo con la famiglia) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida)** | **MATERIE COINVOLTE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte** | **Musica** | **Religione**  | **Scienze Motorie** | **Educazione civica**  |
| B1 Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| B2 Utilizzo della sintesi vocale (che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| B3 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| B4 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| B5 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| B6 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| B7 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

**Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CRITERI E MODALITÁ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
* Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo e adattati con ampie spaziature e interlinee

***MODALITA’ SVOLGIMENTO PROVE INVALSI***

***PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA PRIMARIA E PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** *\*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova matematica:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova inglese:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Misure dispensative:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

***ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO***

***PER LE CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

*\*GLI STRUMENTI COMPENSATIVI DEVONO COINCIDERE CON QUELLI UTILIZZATI DURANTE TUTTO L’ANNO E SEGNALATI NELLA TABELLA PRECEDENTE.*

**Prova italiano:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova matematica:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova inglese:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Misure dispensative:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

**Prova seconda lingua straniera:**

**Strumenti compensativi:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Misure dispensative:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

**Tempi aggiuntivi:** □ si □ no

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **NOMINATIVO** | **FIRMA** |
| **ITALIANO****STORIA/GEOGRAFIA** |  |  |
| **DOCENTE****MATEMATICA/ SCIENZE** |  |  |
| **DOCENTE****INGLESE** |  |  |
| **DOCENTE SPAGNOLO/FRANCESE** |  |  |
| **DOCENTE****MUSICA** |  |  |
| **DOCENTE****TECNOLOGIA** |  |  |
| **DOCENTE****ARTE** |  |  |
| **DOCENTE****SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **DOCENTE****APPROFONDIMENTO** |  |  |
| **DOCENTE****RELIGIONE** |  |  |
| **DOCENTE/I SOSTEGNO** |  |  |
|  |  |
| **GENITORI/TUTORI**  |  |  |
|  |  |

Data ……...................  Il Dirigente Scolastico

 …………………………………