

LINGUA INGLESE – CERTIFICAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO

Descrizione dell'attività

Il Progetto vuole offrire agli studenti del nostro Istituto (**classi QUINTE della Scuola PRIMARIA e classi TERZE Scuola Secondaria di Primo Grado**) l'opportunità di ottenere, dopo un percorso di preparazione, una certificazione internazionale in lingua inglese con particolare attenzione alle competenze del livello A1 del QCER (Primaria) e A2 del QCER (Secondaria di Primo Grado)

Una certificazione è un documento comprovante il possesso di determinate competenze in una particolare disciplina secondo livelli stabiliti da autorità nazionali o internazionali e condivisi ad esempio tramite framework; per la lingua inglese tale framework è il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

La certificazione proposta è incentrata sullo sviluppo delle abilità comunicative articolandosi in una serie progressiva di esami orali suddivisi in dodici livelli. I livelli del Trinity College London sono adeguati ai livelli definiti dal Quadro Europeo di Riferimento Comune (Common European Framework); la certificazione è uno strumento di identificazione e riconoscimento della competenza linguistica in inglese, garantisce una valutazione oggettiva e affidabile dei risultati raggiunti dall'allievo nello studio della lingua inglese, spendibile all'interno del sistema scolastico e del mondo del lavoro. E' inoltre capitalizzabile poiché, essendo articolata su più livelli, l'allievo può nel tempo accedere a prove di livello superiore. Gli esami valutano l'abilità di comunicare tramite una conversazione "one to one".

Obiettivi formativi generali

Scopo primario del progetto è definire il profilo di uscita in particolare per quegli alunni che abbiano dimostrato di possedere interesse per la lingua inglese e una forte motivazione allo studio della stessa e che vogliano potenziare la propria preparazione nell'ambito della competenza linguistico- comunicativa affinché possano acquisire quelle competenze e abilità sia ricettive che produttive bagaglio imprescindibile per la propria crescita, formazione culturale e affermazione nella società globale di oggi.

In accordo, quindi, con le finalità del POF il progetto mira a:

Avviare un processo di miglioramento qualitativo dell'apprendimento linguistico.

Creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei.

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare attenzione alla lingua inglese.

Curare il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso percorsi didattici da svolgere in orario pomeridiano, utilizzando le risorse interne, le opportunità offerte dal territorio e prevedendo, all'occorrenza, l'intervento di esperti esterni.

Implementare la progettazione orientata allo sviluppo e al potenziamento delle competenze e strutturare percorsi di insegnamento-apprendimento che diano ampio spazio anche ad attività laboratoriali.

Obiettivi formativi specifici

Il progetto è in linea con i contenuti comunicativi/linguistici e metodologici didattici nonché con i relativi obiettivi finali del Quadro Comune Europeo di Riferimento elaborato dal Consiglio d'Europa, recepisce le indicazioni del QCER e il profilo delle competenze e abilità sia ricettive che produttive con particolare attenzione alle esigenze dell'allievo di scuola

secondaria di I grado in uscita e che fortemente motivato all'apprendimento della lingua inglese voglia conseguire il livello A2 per migliorare la propria preparazione e accedere al successivo ordine di scuola frequentando un corso di approfondimento che preveda il superamento di esami di competenza per tale livello.

Favorire nell'alunno il potenziamento e l'acquisizione di un lessico di base e di competenze d'uso essenziali nella vita scolastica ed extrascolastica che gli consentano di:

(Livello A1) Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

(Livello A2) Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso e gli altri e fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagire in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
			ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	comprendere l'esaminatore rispondendo alle domande in modo appropriato	Lessico: <ul style="list-style-type: none"> > lessico specifico della tematica dell'argomento > lessico specifico delle aree tematiche > avverbi di frequenza, per esempio sometimes, often, never > locuzioni avverbiali di frequenza, per esempio every day, once a week > espressioni di tempo passato, per esempio yesterday, last night Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> > parlare di avvenimenti passati > parlare di programmi e di intenzioni futuri

Parlato (produzione orale e interazione orale)	<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > fornire informazioni sull'argomento preparato secondo i quattro punti indicati sulla scheda di presentazione dell'argomento. > rispondere a domande sull'argomento preparato e partecipare ad una discussione informale, durante la quale l'esaminatore potrebbe richiedere ulteriori informazioni, fatti o particolari. > rivolgere all'esaminatore almeno una domanda sulla tematica dell'argomento presentato. > sfruttare la possibilità offerta per utilizzare le funzioni elencate, laddove opportuno. > fornire contributi appropriati mediante frasi brevi > comunicare informazioni limitate in scambi linguistici semplici e diretti. 	<ul style="list-style-type: none"> > esprimere semplici paragoni > esprimere i propri gusti (likes and dislikes) > descrivere modo e frequenza. <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> > past simple dei verbi regolari e dei verbi irregolari comuni > futuro con going to > like + gerundio / infinito (es: I like shopping, I like to read) > avverbi di modo e di frequenza > comparativi e superlativi degli aggettivi > connettivo but pronuncia corretta del lessico specifico dell'argomento di discussione e delle aree tematiche > forme deboli appropriate nel connected speech > tre modi diversi di pronunciare la desinenza "ed" del past simple, per esempio played, walked, wanted
---	--	---	--	---

Il progetto mira, inoltre, a:

Migliorare le personali capacità comunicative e di relazione.

Tenere alta la motivazione valorizzando le eccellenze

Aumentare nell'alunno la fiducia nelle proprie capacità di esprimersi in lingua inglese

Potenziare la capacità di ascolto attivo.

Interagire con un parlante madrelingua.

Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Conseguimento della certificazione internazionale per il livello A2.2 del CEFR. (Grade 4 Miglioramento delle competenze linguistiche.)

Metodologie

Approccio integrato in cui saranno utilizzate diverse scelte metodologiche (nozion-funzionale, pragmatico, metodo ludico-creativo) privilegiando forme di lavoro interattive, a coppia e di gruppo, dando spazio ad attività che favoriscano lo sviluppo delle abilità audio-orali.

Lezione interattiva

Lezione frontale

Apprendimento cooperativo.

Attività di laboratorio in aula informatica.

Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i **descrittori** e gli **indicatori** di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, costanza nella frequenza, attenzione e gradimento dei partecipanti.)

INDICATORI	DESCRITTORI		
Costanza nella frequenza	assidua	abbastanza regolare	Discontinua
Attenzione e gradimento dei partecipanti	Ottimi	Buoni	Sufficienti

Modalità del monitoraggio

Indicare la modalità di valutazione per la rilevazione dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Il percorso di apprendimento sarà verificato e valutato attraverso:

VERIFICHE FREQUENZE E LIVELLO DI PARTECIPAZIONE: le presenze dei partecipanti selezionati verranno registrate puntualmente, con annotazioni relative al livello di partecipazione ed interesse.

VERIFICHE LIVELLO DI APPRENDIMENTO: il processo di apprendimento sarà monitorato attraverso simulazioni di prove d'esame intermedie o *mocktests*; i risultati potranno essere registrati su rubriche/check list create sulla base degli obiettivi e requisiti previsti dal *syllabus* del *Trinity College London*.

VERIFICA FINALE: la verifica finale sarà realizzata attraverso l'esame in video-conferenza per il conseguimento della certificazione Trinity nella finestra dal 13 al 26 maggio 2024.