**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **7AllegatoA** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **POSTO COMUNE** |  |  |  |  |  |
| Scheda di osservazione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Docente** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Istituto scolastico** | I.C. VELLETRI SUD OVEST |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria |  |  |  | □ secondaria di .…. grado |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | □ concordata con il docente | □ non concordata con il docente |
|  |  | **Osservazione** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | N. ……………. di ……………. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Informazioni di contesto** |  |  |  |  |  |
|  |  | Plesso |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Classe/Sezione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | di cui maschi …… femmine …… |  |  |  |  |  |
|  |  |  | di cui …… con disabilità |  |  |  |  |  |  |
|  |  | N. alunni …… | di cui …… con DSA |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | di cui …… stranieri |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | di cui …… con altri BES |  |  |  |  |  |  |

1

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge | □ Aula □ Palestra □ Mensa |  |
| □ Laboratorio di ………………………………. |  |
| l’osservazione |  |
| □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |
| Caratteristiche salienti |  |  |
| dell’ambiente |  |  |
| (Disposizione |  |  |
| alunni/strumenti |  |  |
| didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |
|  |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

****

**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | L’attività si svolge in un | mostrano attenzione |  | □ Presente |  |  |
|  |  | **clima** disteso e |  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  | collaborativo. Tutti gli |  |  |  |  |
|  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  | alunni… |  |  |  |  |
|  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sono coinvolti in modo attivo nelle |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  | attività proposte |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  | sono a proprio agio nel chiedere |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  | spiegazioni, nell’effettuare |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  | interventi e nel rispondere alle |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  | domande dell’insegnante |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |

2

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, | □ Presente |  |
|  | in autonomia, alla risoluzione di | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | problemi o per portare a termine le | □ Assente |  |
|  | attività assegnate dal docente | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | sono incoraggiati a manifestare le | □ Presente |  |
|  | proprie conoscenze e abilità | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| L’attività si svolge in un | Il docente conosce i profili di ogni | □ Presente |  |
| **clima** disteso e | alunno, anche con riferimento alle | □ Saltuario e/o parziale |  |
| dinamiche interculturali | □ Assente |  |
| collaborativo. |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |
|  |  | osservata |  |
|  | sono state condivise regole di | □ Presente |  |
|  | comportamento comuni | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | le regole sono rispettate da tutti | □ Presente |  |
|  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | eventuali episodi problematici sono | □ Presente |  |
|  | affrontati con efficacia | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Le figure presenti | sono coinvolte in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| (colleghi curricolari, | attività proposte | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | □ Assente |  |
| insegnante di sostegno, |  |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
| educatore, assistenti) |  |  |
|  | osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in | è correlato alle attività progettate | □ Presente |  |
| maniera funzionale alle | ed è variato in funzione alle | □ Saltuario e/o parziale |  |
| modalità didattiche | □ Assente |  |
| attività proposte. Il |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
| setting d’aula…. |  |  |
|  | osservata |  |
|  |  | 3 |  |

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli | □ Presente |  |
|  | alunni con BES e li include | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo | □ Presente |  |
|  | conto delle soglie di attenzione di | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | tutti gli alunni | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | è congruo rispetto agli obiettivi di | □ Presente |  |
|  | apprendimento e alla | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | programmazione generale | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

4

**Ministero dell’Istruzione**

****

**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** |  | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | Il docente ha **progettato** |  | correlandola alle linee |  |  □ Presente |  |  |
|  |  | l’attività didattica |  | guida/indicazioni nazionali e |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  | all’eventuale curricolo di istituto, |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | con riferimento ai campi di |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | esperienza, agli obiettivi di |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento, ai traguardi di |  |  |  |  |
|  |  |  |  | competenza ovvero ai risultati di |  |  |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento previsti dagli |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ordinamenti didattici vigenti |  |  |  |  |
|  |  |  |  | evidenziando gli obiettivi di |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento propri del percorso |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | di educazione civica |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | coprogettandola con l’insegnante |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | di sostegno e le eventuali altre |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | figure di riferimento, visto il PEI, al |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | fine di favorire l’inclusione degli |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | alunni con disabilità |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | tenendo conto dei PDP degli alunni |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | con DSA e degli eventuali PDP e |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | comunque delle caratteristiche |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | degli alunni con altre tipologie di |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | BES |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | valorizzando, in modalità inclusiva |  |  |  |  |
|  |  |  |  | e sviluppando processi di |  |  □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | personalizzazione, l’eventuale |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | presenza di alunni plusdotati o che |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | abbiano già raggiunto in modo |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | ottimale gli obiettivi di |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento previsti |  |  |  |  |
|  |  |  |  | prevedendo gli appropriati |  | □Presente |  |  |
|  |  |  |  | strumenti compensativi |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |

5

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica | □Presente |  |
|  | congrua rispetto agli obiettivi di | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | apprendimento da raggiungere e | □ Assente |  |
|  | alla programmazione complessiva | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | tenendo conto degli obiettivi di | □Presente |  |
|  | apprendimento raggiunti dal | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | gruppo classe | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | interagendo con i colleghi del | □Presente |  |
|  | team/consiglio di classe, al fine di | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | considerare le interrelazioni tra le | □ Assente |  |
|  | discipline/campi di esperienza | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □Presente |  |
|  | significativi | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | nel caso della secondaria di | □ Presente |  |
|  | secondo grado, correlando gli | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | argomenti specifici al PECUP | □ Assente |  |
|  | proprio dei distinti indirizzi di |  □ Non pertinente all’attività |  |
|  | studio | osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
|  | di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente ha svolto | chiarendo prioritariamente al | □ Presente |  |
| l’attività didattica | gruppo classe le modalità e gli | □ Saltuario e/o parziale |  |
| obiettivi | □ Assente |  |
|  |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | dando istruzioni sulle strategie e i | □Presente |  |
|  | metodi da seguire e verificando che | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | gli alunni abbiano compreso le | □ Assente |  |
|  | consegne e le spiegazioni | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  |  | 6 |  |

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X: |
|  | metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale | X Spiegazione frontale |
|  |  | □ Assente |
|  |  | ….. *Brain storming* |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | X *Problem solving*/Stimolo alla |
|  |  | osservata |
|  |  |  | riflessione attraverso domande mirate |
|  |  |  | X Momenti di verifica formativa |
|  |  |  | ….. Attività di manipolazione |
|  |  |  | ….. *Flipped classroom* |
|  |  |  | ….. *Role-Playing* |
|  |  |  | ….. *Circle time* |
|  |  |  | ….. *Cooperative learning* |
|  |  |  | ….. Lavoro di gruppo |
|  |  |  | ….. *Peer tutoring* |
|  |  |  | ….. (*Altro, da specificare)* |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  | integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X: |
|  | dell’informazione e della | □ Saltuario e/o parziale | X LIM, prevalentemente per proiezione |
|  | comunicazione all’interno | □ Assente |
|  | ….. LIM, in modo interattivo |
|  | dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  | ….. Tablet |
|  |  | osservata |
|  |  |  | ….. *Computer based* |
|  |  |  | ….. BYOD (*Bring your own device*) |
|  |  |  | ….. Navigazione in internet |
|  |  |  | ….. Libro digitale/espansioni online |
|  |  |  | ….. (Altro, da specificare) |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  | con attenzione | □ Presente |  |
|  | all’individualizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

7

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla |  □ Presente |  |
|  | personalizzazione dei percorsi | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | fornendo agli alunni *feedback* sullo | □ Presente |  |
|  | svolgimento delle attività | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
|  | rispetto alle attività svolte con | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | attenzione all’individualizzazione e | □ Assente |  |
|  | a eventuali percorsi personalizzati | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

8

**Ministero dell’Istruzione**

****

**Processi di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** |  | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | Il docente valuta i |  | rispettando ed eventualmente |  | □ Presente |  |  |
|  |  | risultati di |  | integrando le tipologie di prove e i |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  | criteri previsti dal collegio docenti |  | □ Assente |  |  |
|  |  | apprendimento |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | correlando le tipologie di verifica |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | formalizzate alle attività progettate |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | e realizzate |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | coprogettando le prove con |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | l’insegnante di sostegno e le |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | eventuali altre figure di riferimento |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | in stretto raccordo con gli obiettivi |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | previsti dai PEI |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | tenendo conto dei PDP degli alunni |  |  |  |  |
|  |  |  |  | con DSA e degli eventuali PDP e |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | comunque delle caratteristiche |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | degli alunni con altre tipologie di |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | BES, al fine dell’adozione degli |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | appropriati strumenti compensativi |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | e misure dispensative |  |  |  |  |
|  |  |  |  | chiarendo alla classe le consegne e i |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | criteri di valutazione |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | per le prove scritte, |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | scritto/grafiche, pratiche |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | predisponendo e allegando alle |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | prove specifiche griglie di |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | valutazione |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | cadenzando le verifiche in maniera |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | congrua nel corso dei periodi |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | didattici di riferimento |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |

9

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e | □ Presente |  |
|  | corrette tempestivamente | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di | □ Presente |  |
|  | individualizzazione al fine della |  |
|  | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | comprensione e superamento degli |  |
|  | □ Assente |  |
|  | errori, secondo la metodologia |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | dell’apprendimento per prove ed |  |
|  | osservata |  |
|  | errori |  |
|  |  |  |
|  | evidenziando il raggiungimento | □ Presente |  |
|  | degli eventuali obiettivi di | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | apprendimento propri del percorso | □ Assente |  |
|  | di educazione civica | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente valuta le | adottando specifici strumenti di | □ Presente |  |
| competenze trasversali | valutazione | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | □ Assente |  |
|  |  |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
|  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | desumendo il grado di | □ Presente |  |
|  | raggiungimento delle stesse | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | attraverso l’osservazione | □ Assente |  |
|  | sistematica e l’analisi delle verifiche | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | svolte | osservata |  |

10