**Ministero dell’Istruzione**

**7 AllegatoA**

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

**Docente**

**Istituto scolastico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria |  |  |  | □ secondaria di .…. grado | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | |  |
|  |  | □ concordata con il docente | | □ non concordata con il docente | | | | |
|  | **Osservazione** |  |  |  |  |  |  |  |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | N. ……………. di ……………. | |
|  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | **Informazioni di contesto** | |  |  |  |  |  |
|  | Plesso |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Classe/Sezione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | di cui maschi …… femmine …… | |  |  |  |  |  |
|  |  | di cui …… con disabilità |  |  |  |  |  |  |
|  | N. alunni …… | di cui …… con DSA |  |  |  |  |  |  |
|  |  | di cui …… stranieri |  |  |  |  |  |  |
|  |  | di cui …… con altri BES |  |  |  |  |  |  |
|  | Ambiente in cui si svolge | □ Aula □ Palestra | □ Mensa |  |  |  |  |  |
|  | □ Laboratorio di ………………………………. | |  |  |  |  |  |
|  | l’osservazione |  |  |  |  |  |
|  | □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |  |
|  |  |  |  |

1

**Ministero dell’Istruzione**

Caratteristiche salienti

dell’ambiente

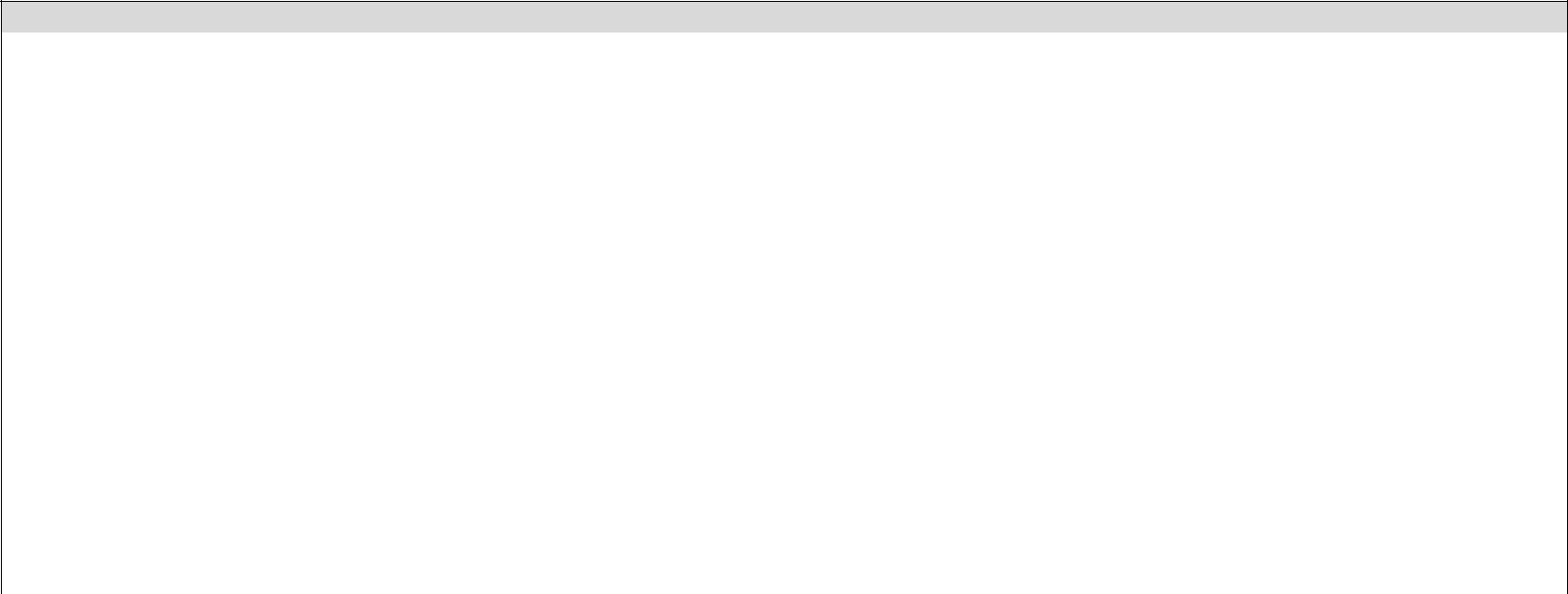
(Disposizione

alunni/strumenti

didattici in aula)

Attività osservate

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

****

**Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** |  | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | L’attività si svolge in un |  | mostra attenzione |  | □ Presente |  |  |
|  |  | **clima** disteso e |  |  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  | collaborativo. L’alunno |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  | con disabilità, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  | considerato il PEI, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | è coinvolto in modo attivo nelle |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | attività proposte |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | è a proprio agio nel chiedere |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | spiegazioni, nell’effettuare |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | interventi e nel rispondere alle |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | domande dell’insegnante |  |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | lavora per il tempo adeguato alle |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | sue possibilità singolarmente o in |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | gruppi, in autonomia, per portare a |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | termine le attività predisposte |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | appositamente dal docente |  | osservata |  |  |

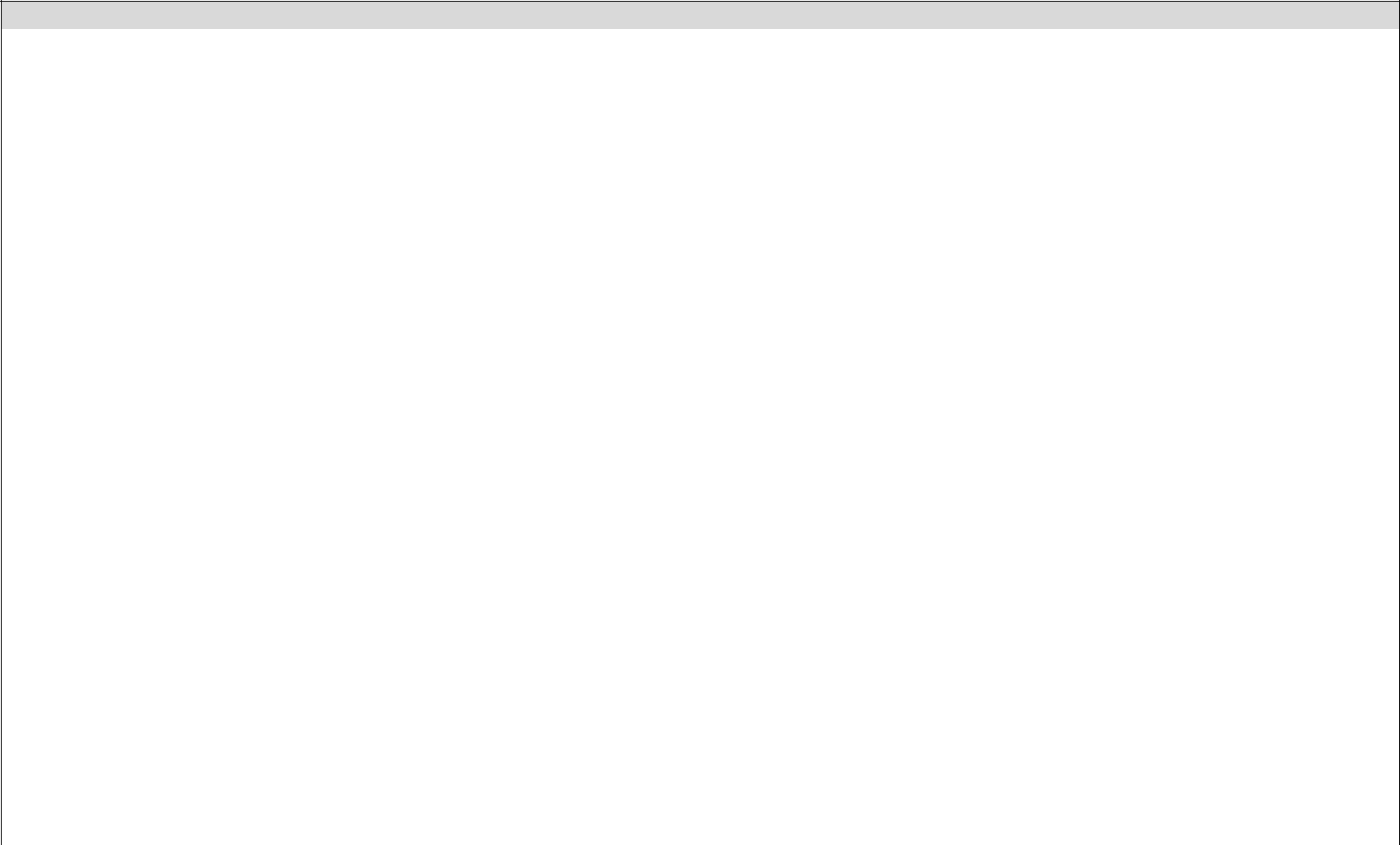
2

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Presente |  |
|  | è incoraggiato a manifestare le | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | □ Assente |  |
|  | proprie conoscenze e abilità |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |
|  |  | osservata |  |
| L’attività si svolge in un | ha adattato con chiarezza il | □ Presente |  |
| **clima** disteso e | □ Saltuario e/o parziale |  |
| percorso suddividendo i contenuti |  |
| □ Assente |  |
| collaborativo. Il docente | e predisponendo strumenti |  |
| □ Non pertinente all’attività |  |
| SOS | adeguati |  |
| osservata |  |
|  |  |
|  |  | □ Presente |  |
|  | ha adeguato i materiali ai diversi | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | livelli di abilità e ai diversi stili | □ Assente |  |
|  | cognitivi degli alunni | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Le figure presenti | sono coinvolte in modo attivo nelle | □ Presente |  |
| (colleghi curricolari, | attività proposte | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | □ Assente |  |
| educatore, assistenti) |  |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  |  |
|  |  | osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in | È predisposto, con l’insegnante | □ Presente |  |
| maniera funzionale alle | curricolare, in modo efficace: il | □ Saltuario e/o parziale |  |
| docente SOS organizza e alterna gli | □ Assente |  |
| attività proposte. Il |  |
| spazi a disposizione per l’intervento | □ Non pertinente all’attività |  |
| setting d’aula…. |  |
| con l’alunno con disabilità in modo | osservata |  |
|  | che i momenti scolastici e le attività |  |  |
|  | proposte siano efficaci. |  |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e | □ Presente |  |
|  | utilizzato in modo efficace | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | alternando le attività con l’alunno | □ Assente |  |
|  | con disabilità in modo che siano | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | adeguate ai tempi di attenzione e | osservata |  |
|  | collaborazione dell’alunno. |  |  |

3

**Ministero dell’Istruzione**

****

**Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** |  | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | Il docente ha **progettato** |  | correlando i materiali ai diversi |  | □ Presente |  |  |
|  |  | l’attività didattica, in |  | livelli di abilità e ai diversi stili |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  | cognitivi degli alunni |  | □ Assente |  |  |
|  |  | stretto raccordo col PEI |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | con chiarezza, suddividendo i |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | contenuti e predisponendo |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | strumenti compensativi adeguati |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | coprogettandola con l’insegnante |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | curricolare e le eventuali altre |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | figure di riferimento, visto il PEI |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | operando scelte pedagogiche | X | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | finalizzate all’incremento |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | dell’autonomia nell’ottica della |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | scelta di vita |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | prevedendo una tempistica |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | congrua rispetto agli obiettivi di |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento comuni da |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | raggiungere e al PEI |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | tenendo conto degli obiettivi di |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento già raggiunti |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | interagendo con i colleghi del |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | team/consiglio di classe, al fine di |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | considerare le interrelazioni tra le |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | discipline/campi di esperienza |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |

4

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari | □ Presente |  |
|  | significativi e correlati agli obiettivi | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | del gruppo classe | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti | □ Presente |  |
|  | di osservazione/verifica | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente ha svolto | esplicitandone gli obiettivi: mostra i | □ Presente |  |
| l’attività didattica | materiali e comunica, in modo |  |
| □ Saltuario e/o parziale |  |
| comprensibile all’alunno con |  |
|  | □ Assente |  |
|  | disabilità (ad es. con supporti |  |
|  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | visivi…) l’attività o la sequenza delle |  |
|  | osservata |  |
|  | attività |  |
|  |  |  |
|  | dando i istruzioni accessibili | □ Presente |  |
|  | all’alunno (esemplificazioni | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | pratiche, visive, orali…) sulle | □ Assente |  |
|  | procedure per svolgere un’attività | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | alternando diverse attività e | □ Presente | Specificare con un X: |
|  | metodologie di insegnamento | □ Saltuario e/o parziale | □ Spiegazione frontale |
|  |  | □ Assente |
|  |  | ….. *Brain storming* |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |
|  |  | □ *Problem solving*/Stimolo alla |
|  |  | osservata |
|  |  |  | riflessione attraverso domande mirate |
|  |  |  | □ Momenti di verifica formativa |
|  |  |  | ….. Attività di manipolazione |
|  |  |  | ….. *Flipped classroom* |
|  |  |  | ….. *Role-Playing* |
|  |  |  | ….. *Circle time* |
|  |  |  | ….. *Cooperative learning* |
|  |  |  | ….. Lavoro di gruppo |
|  |  |  | ….. *Peer tutoring* |
|  |  |  | ….. (*Altro, da specificare)* |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

5

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | integrando le tecnologie | □ Presente | Specificare con una X: |
|  | dell’informazione e della | □ Saltuario e/o parziale | ….. LIM, prevalentemente per proiezione |
|  | comunicazione all’interno | □ Assente |
|  | ….. LIM, in modo interattivo |
|  | dell’attività | □ Non pertinente all’attività |
|  | ….. Tablet |
|  |  | osservata |
|  |  |  | ….. *Computer based* |
|  |  |  | ….. BYOD (*Bring your own device*) |
|  |  |  | ….. Navigazione in internet |
|  |  |  | ….. Libro digitale/espansioni online |
|  |  |  | ….. (Altro, da specificare) |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |
|  | con attenzione | □ Presente |  |
|  | all’individualizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | con attenzione alla | □ Presente |  |
|  | personalizzazione del percorso | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | usando strategie didattiche di |  |  |
|  | rinforzo e implementazione | □ Presente |  |
|  | dell’apprendimento (supporto alla | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | comunicazione verbale, strategie | □ Assente |  |
|  | logico-visive, feedback, | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | incoraggiamento alla | osservata |  |
|  | partecipazione, ecc.) |  |  |
|  | assegnando compiti coerenti | □ Presente |  |
|  | rispetto alle attività svolte | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |

6

**Ministero dell’Istruzione**

****

**Processi di valutazione**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indicatore** |  | **Descrittore** |  | **Frequenza** | **Note** |  |
|  |  | Il docente SOS |  | rispettando ed eventualmente |  | □ Presente |  |  |
|  |  | contribuisce a valutare i |  | integrando le tipologie di prove e i |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  | criteri previsti dal collegio docenti |  | □ Assente |  |  |
|  |  | risultati di |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  | apprendimento |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | adattando, assieme all’insegnate |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | curricolare e alle altre figure, le |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | tipologie di verifica formalizzate al |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | PEI |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | coprogettando le prove con |  | □Presente |  |  |
|  |  |  |  | l’insegnante curricolare e le |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | eventuali altre figure di riferimento |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | in stretto raccordo con gli obiettivi |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | previsti dai PEI |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | tenendo conto dei PDP degli alunni |  |  |  |  |
|  |  |  |  | con DSA e degli eventuali PDP e |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | comunque delle caratteristiche |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | degli alunni con altre tipologie di |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | BES, al fine dell’adozione degli |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | appropriati strumenti compensativi |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | e misure dispensative |  |  |  |  |
|  |  |  |  | per le prove scritte, |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | scritto/grafiche, pratiche |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | predisponendo e allegando alle |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | prove specifiche griglie di |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | valutazione correlate al PEI |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | adottando opportune strategie di |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | individualizzazione al fine della |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | comprensione e superamento degli |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | errori, secondo la metodologia |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Non pertinente all’attività |  |  |
|  |  |  |  | dell’apprendimento per prove ed |  |  |  |
|  |  |  |  |  | osservata |  |  |
|  |  |  |  | errori |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | evidenziando il raggiungimento |  | □ Presente |  |  |
|  |  |  |  | degli eventuali obiettivi di |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |  |
|  |  |  |  | apprendimento propri del percorso |  |  |  |
|  |  |  |  |  | □ Assente |  |  |
|  |  |  |  | di educazione civica |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

7

**Ministero dell’Istruzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
| Il docente SOS | adottando specifici strumenti di | □ Presente |  |
| contribuisce a valutare | valutazione |  |
| □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  |
| le competenze |  | □ Assente |  |
| trasversali presenti nel |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | osservata |  |
| PEI |  |  |
|  |  |  |
|  | nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente |  |
|  |  | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  |  | □ Assente |  |
|  |  | □ Non pertinente all’attività |  |
|  |  | osservata |  |
|  | desumendo il grado di | □ Presente |  |
|  | raggiungimento delle stesse | □ Saltuario e/o parziale |  |
|  | attraverso l’osservazione | □ Assente |  |
|  | sistematica e l’analisi delle verifiche | □ Non pertinente all’attività |  |
|  | svolte | osservata |  |

8