MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest
Via Acquavivola, 3/2 - 00049 Velletri (RM) - ☎ 0696100045
XXXIX Distretto Scolastico, Ambito Territoriale 15
✉ P.E.O. rmic8f8006@istruzione.it P.E.C. rmic8f8006@pec.istruzione.it
C.F. 95036990588 - Cod. Mecc. RMIC8F8006
www.icvelletrisudovest.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VELLETRI SUD-OVEST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***24/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***29*** *del* ***04/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***30/10/2024*** *con delibera n. 224*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

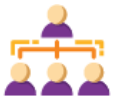
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
9 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
22 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

29 Aspetti generali
30 Traguardi attesi in uscita
33 Insegnamenti e quadri orario
36 Curricolo di Istituto
42 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
52 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
60 Moduli di orientamento formativo
64 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
81 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
84 Attività previste in relazione al PNSD
87 Valutazione degli apprendimenti
93 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

100 Aspetti generali
101 Modello organizzativo
113 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
115 Reti e Convenzioni attivate
118 Piano di formazione del personale docente
125 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO E IL SUO TERRITORIO

L' Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest nasce il primo settembre 2012, a seguito del Decreto n.22 dell'U.S.R. Lazio, recepito dall'Ente Locale e applicato a tutte le scuole Secondarie di I° Grado e ai Circoli Didattici del Comune di Velletri.

Si è formato così un istituto composto da un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado, tre plessi di scuola Primaria e tre di Scuola dell'Infanzia.

L'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest si caratterizza come un'istituzione educativa che pone al centro del proprio Piano dell'Offerta Formativa l'attenzione per ogni singolo studente e studentessa, portatore di esigenze e di bisogni unici, "nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno", come affermato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Il territorio in cui opera l'istituto si estende su una vasta zona a sud della città e ha un bacino di utenza prevalentemente extraurbano. Gli alunni provengono da situazioni socio-culturali diversificate e il loro livello culturale è eterogeneo.

La scuola ha un'offerta ricca ed articolata, l'attivazione di progetti ed attività pomeridiane quotidiane crea un ambiente accogliente e integrante oltre che ricco di contenuti. L'integrazione è un tratto distintivo dell'istituto.

La scuola, nella consapevolezza di essere un'importante agenzia educativa del territorio, si contraddistingue per la stretta collaborazione con le famiglie e per la costante disponibilità ad accogliere altre risorse del territorio con cui attuare progetti educativi comuni.

I docenti dei diversi ordini di scuola svolgono un ruolo attivo e fondamentale nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, grazie ad un

buon grado di stabilità, ad una costante motivazione e ad un insieme di professionalità che sostengono e guidano la consapevolezza del ruolo educativo svolto nell'ambito scolastico.

Non vengono trascurate neanche le risorse esterne, frutto di una progettualità strutturata e mirata ad ottenere fondi come la partecipazione ai bandi PON e PNRR.

La scuola è inoltre orientata ad un forte processo di innovazione tramite il continuo rinnovamento delle proprie attrezzature e dei materiali didattici.

RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto collabora attivamente con enti e associazioni del proprio territorio per ampliare l'offerta formativa ed approfondire tematiche quali l'educazione ambientale, stradale, il rispetto del patrimonio artistico e culturale, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, la promozione della pratica sportiva e dei corretti stili di vita..

Comune di Velletri

Asl Roma6;

Forze armate: Carabinieri e Polizia (Educazione alla legalità, educazione stradale, contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo);

Associazioni territoriali: Bubu7te (attività di pre-post e doposcuola, Teatri sul territorio, Libreria Mondadori;

Scuole Secondarie di Secondo Grado: collaborazione e attività finalizzate all'orientamento degli alunni;

Associazioni Sportive;

Rete di scuole: La.Ve.La. (formazione, convegni, aggiornamenti, approfondimenti, seminari, ricerca azione e attività coerenti con le finalità istituzionali);

Rete di Ambito 15;

Università: accoglienza dei docenti tirocinanti;

Associazioni Nazionali: A.C.L.E. (Associazione culturale educazione linguistica) A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani Italiani), Avis Associazione Volontari Italiani del sangue).

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8F8006
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA,3 VELLETRI 00049 VELLETRI
Telefono	0696100045
Email	RMIC8F8006@istruzione.it
Pec	rmic8f8006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvelletrisudovest.edu.it

Plessi

COLLE PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8013
Indirizzo	VIA DI PAGANICO, 53 VELLETRI 00049 VELLETRI

PIO E AUGUSTO MORETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8024
Indirizzo	VIA APPIA ANTICA, 48 VELLETRI 00049 VELLETRI

MERCATORA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8035
Indirizzo	VIA DEI FIENILI MERCATORA II 00049 VELLETRI
Edifici	• Via DEI FIENILI snc - 00049 VELLETRI RM

SOLE E LUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8046
Indirizzo	VIA DEI CINQUE ARCHI VELLETRI 00049 VELLETRI

COLLE PALAZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8057
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA, 3 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	• Via Acquavivola 3 - 00049 VELLETRI RM

COLLE PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F8018
Indirizzo	VIA DI PAGANICO,53 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	• Via PAGANICO snc - 00049 VELLETRI RM
Numero Classi	10
Totale Alunni	80

MERCATORA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F8029
Indirizzo	VIA DEI FIENILI VELLETRI 00049 VELLETRI
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

SOLE E LUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F803A
Indirizzo	VIA DEI CINQUE ARCHI VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	• Via DEI CINQUE ARCHI snc - 00049 VELLETRI RM
Numero Classi	10
Totale Alunni	193

COLLE PALAZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F804B
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA, 3 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	• Via Acquavivola 3 - 00049 VELLETRI RM
Numero Classi	12
Totale Alunni	239

S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8F8017
Indirizzo	VIA U.MATTOCCIA 3 - 00049 VELLETRI
Edifici	• Via MATTOCCIA 3 - 00049 VELLETRI RM
Numero Classi	20
Totale Alunni	404

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

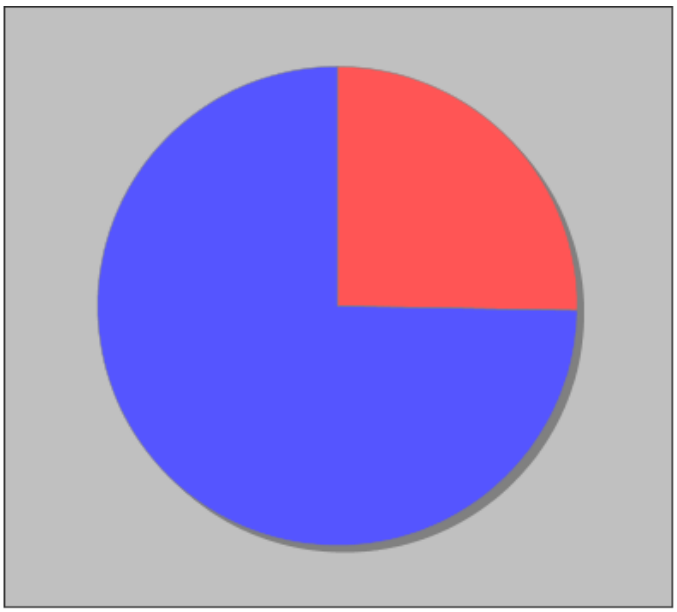
Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Stem	1
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	53

Risorse professionali

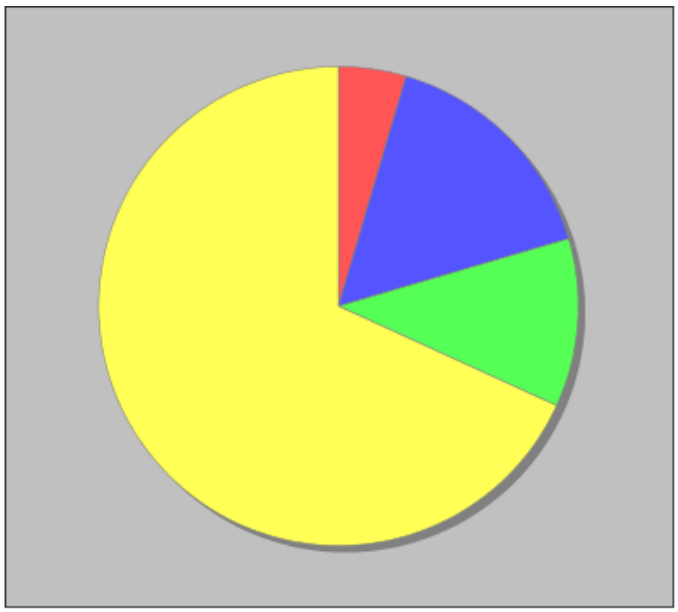
Docenti	114
Personale ATA	28

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

I docenti dell'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest hanno collegialmente indicato le seguenti priorità da perseguire:

1. Esiti degli alunni nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza
2. Competenze sociali e civiche
3. Inclusione
4. Continuità
5. Orientamento
6. Digitalizzazione e innovazione

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza delle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano e matematica degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento dell'efficacia delle pratiche didattiche e valutative

Il percorso coinvolge la scuola in azioni di miglioramento delle proprie pratiche didattiche e di valutazione degli apprendimenti degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'attivita' in continuita' verticale.

Condividere i traguardi di competenza per ciascun anno e gli obiettivi da raggiungere.

Potenziare e diversificare le attivita' di recupero e potenziamento degli alunni.

Potenziare l'utilizzo, da parte dei docenti, di criteri e di prove comuni di valutazione in italiano e in matematica.

Ambiente di apprendimento

Potenziare da parte dei docenti l'utilizzo della didattica laboratoriale e dei laboratori.

Inclusione e differenziazione

Elaborare un Protocollo per la gestione degli alunni con B.E.S.

Continuita' e orientamento

Istituire forme di monitoraggio sistematiche degli esiti degli alunni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare il numero dei docenti che prendono parte ai gruppi di lavoro e che assumono incarichi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare formazione specifica sulle tematiche in cui si rilevano le criticita' degli apprendimenti degli studenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare occasioni di coinvolgimento delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento professionale dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze dei docenti nella didattica laboratoriale e innovativa in funzione dell'efficacia degli esiti degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Revisione delle prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata alla definizione di prove per classi parallele volte a ridurre la differenza tra le classi nei risultati scolastici.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli alunni e diminuzione della variabilità degli esiti tra le classi.

Percorso n° 2: Consolidamento delle attività di programmazione e monitoraggio sistematico dei percorsi didattici e degli esiti

Il percorso di miglioramento impegna la scuola in una più attenta definizione delle programmazioni educative e didattiche e nel monitoraggio sistematico degli apprendimenti degli alunni e dei loro esiti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'attivita' in continuita' verticale.

Condividere i traguardi di competenza per ciascun anno e gli obiettivi da raggiungere.

Potenziare e diversificare le attivita' di recupero e potenziamento degli alunni.

Potenziare l'utilizzo, da parte dei docenti, di criteri e di prove comuni di valutazione in italiano e in matematica.

Ambiente di apprendimento

Potenziare da parte dei docenti l'utilizzo della didattica laboratoriale e dei laboratori.

Inclusione e differenziazione

Elaborare un Protocollo per la gestione degli alunni con B.E.S.

Continuita' e orientamento

Istituire forme di monitoraggio sistematiche degli esiti degli alunni.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare il numero dei docenti che prendono parte ai gruppi di lavoro e che assumono incarichi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare formazione specifica sulle tematiche in cui si rilevano le criticita' degli apprendimenti degli studenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare occasioni di coinvolgimento delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dell'attività dei docenti per dipartimenti e per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	L'attività è finalizzata a potenziare la condivisione della programmazione e dei criteri di valutazione ai fini di una maggiore efficacia dell'azione didattica.

Attività prevista nel percorso: Implementare le attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti degli

alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di un protocollo per l'inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Fornire uno strumento di supporto ai docenti per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, il benessere a scuola e il successo formativo.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi della scuola si ritrovano sia in ambito organizzativo sia nella capacità progettuale. Le diversificate competenze dei docenti consentono alla scuola di proporre una ricca e qualificata offerta formativa in ambito curricolare ed extracurricolare con una forte connotazione inclusiva ed il coinvolgimento degli alunni di tutti gli ordini di scuola.

l'Istituto è impegnato in una forte opera di rinnovamento in ambito metodologico-didattico. Grazie ai fondi del PNRR la scuola si sta dotando di nuovi dispositivi e strumenti per la trasformazione degli ambienti di apprendimento al fine di realizzare una didattica più innovativa ed improntata alla laboratorialità. Tali scelte sono indirizzate ad una maggiore effficacia dell'apprendimento degli alunni, in particolar modo per le discipline Stem (scientifiche, tecnologiche e matematiche), per le discipline linguistiche (in particolare la lingua inglese).

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento disciplinari in cui gli alunni siano coinvolti attivamente avendo a disposizione strumenti innovativi in ambito laboratoriale.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Progettiamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 Azione 1 si intendono realizzare, all'interno dell'istituto, 27 ambienti di apprendimento innovativi. Si vuole adottare una soluzione ibrida, scelta che tiene conto delle diverse realtà strutturali dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, e della volontà di coinvolgere il maggior numero di alunni dell'istituto nella fruizione dei nuovi ambienti didattici. Il progetto intende massimizzare l'impatto del rinnovamento metodologico-didattico attraverso il coinvolgimento di tutti i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado come di seguito riportato: Scuola Primaria Colle Palazzo: 7 ambienti Scuola Primaria Sole Luna: 6 ambienti Scuola Primaria Paganico: 2 ambienti Scuola Secondaria di Primo Grado Marcello De Rossi: 12 ambienti Nel plessi Paganico e De Rossi gli ambienti saranno a disposizione di tutte le classi, poiché si intendono realizzare aule disciplinari nelle quali gli alunni ruoteranno sulla base di un apposito orario settimanale. Nei plessi Colle Palazzo e Sole Luna si intende realizzare un sistema di tipo ibrido con aule disciplinari dedicate a tutte le classi ed anche l'allestimento di singole classi per gruppi specifici di alunni. Nel plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado si intendono realizzare ambienti per la rotazione degli studenti e

ambienti per lo studio/ricerca individuale o per piccoli gruppi di studenti. Nel plesso di Scuola Secondaria si intende inoltre realizzare un ambiente speciale e multidisciplinare, un'aula immersiva a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove dotazioni tecnologie e digitali, per gli arredi, si intendono utilizzare in larga parte quelli già presenti in quanto già flessibili e che consentono la rimodulazione del setting delle aule. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. In ciascun plesso sarà disponibile una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, a salvaguardia e a protezione degli stessi e dotati di sistemi di ricarica. In ogni plesso saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare creatività e capacità di problem-solving.

Importo del finanziamento

€ 201.194,02

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

Progetto: STEM: L'innovazione...Insieme!!!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Il nostro Istituto, in tutti gli ordini di scuola e in modalità verticale, già da qualche anno ha iniziato un percorso dedicato allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di Coding. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia, matematica e geografia attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

15/04/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: Più competenti più liberi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Scolastico si pone l'obiettivo di potenziare e implementare le competenze STEM e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, che si svolgeranno in più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento di alunni e docenti per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie

trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e per le attività multilinguistiche, la metodologia “Content language integrated learning” (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La scuola metterà a disposizione spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi in orario curricolare ed extracurricolare nei plessi di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo Grado. L’Istituto Scolastico si impegna ad offrire un piano volto al potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere relativo alle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse a agli studenti.

Importo del finanziamento

€ 123.197,32

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto è destinatario dei fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e aderisce ai bandi Pon, opportunità per completare la modernizzazione degli ambienti dopo avere aderito al Piano Banda Larga per la connessione in tutti i plessi e ai progetti pon Reti cablate e wireless per ammodernare le proprie infrastrutture di rete interne e Digital Board per l'acquisto di pannelli interattivi per la didattica.
L'Azione 1 – Next Generation Classrooms è la prima azione del Piano Scuola 4.0 e prevede la trasformazione delle aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole primarie e secondarie, di I e di II grado.
L'impegno della scuola e del gruppo di lavoro appositamente formato per la progettazione degli interventi finanziati da questi fondi è quello di promuovere:

- l'apprendimento attivo e collaborativo degli alunni

- la collaborazione e l'interazione fra alunni e docenti

- la motivazione ad apprendere

- il benessere emotivo

- il peer learning

- lo sviluppo di problem solving

- la co-progettazione

- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e meta cognitive, pensiero critico e creativo, imparare ad imparare

- Abilità sociali ed emotive, responsabilità e collaborazione

- Abilità pratiche e fisiche

Si tratta di ripensare gli spazi a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula.

Oltre al piano fisico si dovrà tenere conto anche della dimensione digitale da sviluppare, con attenzione alle tecnologie (monitor interattivi, dispositivi personali per la popolazione scolastica).

L'ambiente d'apprendimento dovrà essere progettato per favorire il superamento della didattica tradizionale e promuovere una didattica attiva e collaborativa con accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per la promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

La scuola ha costituito il proprio gruppo di lavoro per le azioni previste in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0 per l'allestimento di classi innovative.

Aspetti generali

SCUOLA DELL'INFANZIA

- PLESSO MERCATORA: 5 sezioni di cui due a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali e tre a Tempo Normale per 40 ore settimanali.

- PLESSO COLLE PALAZZO: 4 sezioni a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali.

- PLESSO PAGANICO: 1 sezione a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali.

SCUOLA PRIMARIA

- PLESSO COLLE PALAZZO: 3 sezioni a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali.

- PLESSO PAGANICO: 1 sezione a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali.

- PLESSO SOLE LUNA: 1 sezione a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali e 1 sezione a Tempo Pieno per 40 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- PLESSO MARCELLO DE ROSSI: 7 sezioni per 30 ore settimanali, 3 con seconda lingua straniera Francese e 5 con seconda lingua straniera Spagnolo.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLE PAGANICO	RMAA8F8013
PIO E AUGUSTO MORETTI	RMAA8F8024
MERCATORA II	RMAA8F8035
SOLE E LUNA	RMAA8F8046
COLLE PALAZZO	RMAA8F8057

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLE PAGANICO	RMEE8F8018
MERCATORA II	RMEE8F8029
SOLE E LUNA	RMEE8F803A
COLLE PALAZZO	RMEE8F804B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA	RMMM8F8017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLE PAGANICO RMAA8F8013

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MERCATORA II RMAA8F8035

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLE PALAZZO RMAA8F8057

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLE PAGANICO RMEE8F8018

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MERCATORA II RMEE8F8029

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SOLE E LUNA RMEE8F803A

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLE PALAZZO RMEE8F804B

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA RMMM8F8017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Curricolo di Istituto

I.C. VELLETRI SUD-OVEST

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest, nella sua articolazione in dipartimenti, ha elaborato il curricolo verticale di istituto, anche sulla scorta delle recente innovazioni normative, nazionali ed europee.

Allegato:

Curricolo verticale di istituto.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PICCOLI CITTADINI, GRANDI GESTI!

Attività laboratoriali, esperienze nella scuola e sul territorio, mirate a: conoscenza e messa in pratica delle regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada; sviluppo della conoscenza del proprio corpo e di comportamenti rispettosi della salute; conoscenza degli ambienti e sviluppo di atteggiamenti ecosostenibili. Promozione di buone pratiche mirate all'accoglienza e all'inclusività.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che	Il sé e l'altro

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	● Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo tiene conto del Quadro di Riferimento dell'Invalsi, delle esperienze formali e non formali.

Nello specifico si evidenziano i seguenti aspetti qualificanti, elencati per aree:

Continuità e coerenza

Percorsi di apprendimento fluidi: Il curricolo verticale garantisce una progressione graduale delle conoscenze, abilità e competenze, evitando brusche interruzioni tra un grado scolastico e l'altro.

Linguaggio e metodologie didattiche condivisi: L'adozione di un linguaggio comune e di metodologie didattiche coerenti favorisce l'orientamento degli studenti e ne facilita l'apprendimento.

Valutazione formativa: Un sistema di valutazione formativa condiviso permette di monitorare costantemente i progressi degli studenti e di adattare l'insegnamento alle loro esigenze.

Personalizzazione dell'apprendimento

Riconoscimento delle diversità: Il curricolo verticale tiene conto delle diverse caratteristiche e dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, promuovendo percorsi individualizzati.

Flessibilità organizzativa: L'organizzazione didattica è flessibile e consente di adattare le attività alle esigenze degli studenti, favorendo un apprendimento attivo e partecipato.

Utilizzo di strumenti e risorse diversificate: L'utilizzo di una varietà di strumenti e risorse didattiche, come ad esempio le nuove tecnologie, permette di stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Competenze chiave

Sviluppo delle competenze chiave europee: Il curricolo verticale contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee, quali la comunicazione, la collaborazione, il pensiero

critico e la creatività, fondamentali per la vita e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Approccio per competenze: L'insegnamento è orientato allo sviluppo di competenze concrete, che gli studenti potranno utilizzare in diverse situazioni.

Trasversalità delle competenze: Le competenze sono sviluppate in modo trasversale, attraverso tutte le discipline e le attività didattiche.

Collegamento con il territorio

Collaborazioni con enti esterni: La scuola collabora con enti esterni, come associazioni e istituzioni, per arricchire l'offerta formativa.

Valorizzazione del patrimonio culturale locale: Il curricolo verticale valorizza il patrimonio culturale locale, promuovendo attività che permettono agli studenti di conoscere e apprezzare la storia, le tradizioni e le risorse del proprio territorio.

Inclusione

Accessibilità e differenziazione didattica: il curricolo è progettato in modo da garantire l'accesso a tutti gli studenti.

Allegato:

Curricolo verticale educazione civica 2024.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo verticale contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee, quali la comunicazione, la collaborazione, il pensiero critico e la creatività, fondamentali per la vita e per l'inserimento nel mondo del lavoro. L'insegnamento è orientato allo sviluppo di competenze concrete, che gli studenti potranno utilizzare in diverse situazioni; le competenze sono sviluppate in modo trasversale, attraverso tutte le discipline e le attività didattiche.

Approfondimento

Il Curricolo di istituto è stato integrato con la nuova disciplina di Educazione Civica.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche_ Scuola dell'Infanzia (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza un corso di orientamento e formazione delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Approfondimento:

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

○ Attività n° 2: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza percorsi di formazione linguistica-livello B1, B2 e CLIL- rivolti al personale docente che mirano al conseguimento delle certificazioni linguistiche

secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione n.62/2022.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Approfondimento:

I corsi sono rivolti ai docenti in servizio della Scuola dell'Infanzia, Primaria e a docenti in servizio delle discipline non linguistiche della Scuola Secondaria di Primo Grado. I percorsi sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione n.62/2022.

Attività n° 3: Corsi di lingua inglese per la Scuola Primaria finalizzati alla certificazione

La scuola organizza ogni anno corsi li lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione Trinity.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti
- Alunni classi quinte Scuola Primaria

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Attività n° 4: Corsi di lingua inglese per la Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzati alla certificazione linguistica

la scuola organizza ogni anno i corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione Trinity.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti
- Alunni Secondaria di Primo Grado

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Dettaglio plesso: COLLE PAGANICO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche_ Scuola dell'Infanzia (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza un corso di orientamento e formazione delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia, si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Approfondimento:

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

Dettaglio plesso: MERCATORA II (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche_ Scuola dell'Infanzia (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza un corso di orientamento e formazione delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia, si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Approfondimento:

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

Dettaglio plesso: COLLE PALAZZO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e

formazione delle competenze linguistiche_ Scuola dell'Infanzia (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza un corso di orientamento e formazione delle competenze linguistiche degli studenti rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

Approfondimento:

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la

socializzazione e l'interazione tra pari.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Esplorazione del mondo Stem

Allestimento di un ambiente didattico con dispositivi digitali e strumenti interattivi connessi per un primo approccio alle discipline Stem.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

○ Azione n° 2: Laboratorio Stem Scuola Primaria- (D.M. 65/2023)

In seguito all'allestimento di uno spazio innovativo dedicato alle discipline Stem in ogni plesso scolastico in cui gli alunni possono apprendere in modo attivo e con strumenti specifici, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa e in attuazione

del PNRR – DM 65/2023, nel corrente anno scolastico sono stati attivati per le classi quinte dei vari plessi di Scuola Primaria corsi STEM di "alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa" finalizzati alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: Laboratorio Stem Scuola secondaria di Primo Grado- (D.M. 65/2023)

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023 , nel corrente anno scolastico sono stati attivati per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado corsi STEM di "Digital skills & coding" finalizzato alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM. I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: COLLE PAGANICO

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione- PNRR D.M. 65/2023

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, è stato attivato un corso STEM di "alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa" finalizzato alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SOLE E LUNA

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione- PNRR D.M. 65/2023

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, è stato attivato un corso STEM di "alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa" finalizzato alla formazione per il potenziamento delle competenze

STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: COLLE PALAZZO

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali

e di innovazione- PNRR D.M. 65/2023

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, è stato attivato un corso STEM di "alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa" finalizzato alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione_ PNRR D.M. 65/2023

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, è stato attivato un corso STEM di "Digital skills & coding" finalizzato alla formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative e verteranno sui seguenti argomenti:

- Utilizzo degli applicativi delle piattaforme G-Suite e Canva;
- Utilizzo del coding (con gli applicativi Scratch e MBot2).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Conoscere se stessi: mi presento

- Realizzare una carta di identità con i propri dati

- Riflettere sul proprio metodo di studio

- Che lettore sono

- Il mio autoritratto.

- Le aspettative, le mie paure e i miei propositi nei confronti delle materie scientifiche

- Mi presento con la mia canzone preferita

- La vita da sportivo, i sacrifici, le rinunce

- Fissare abitudini per agevolare l'esecuzione autonoma di compiti, la gestione autonoma del materiale, degli strumenti di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il mio metodo:

- Il mio metodo di studio, le mie abilità sociali, punti di forza e punti di debolezza , lo stile di apprendimento

-Individuare ed esprimere i propri interessi/gusti

- Finestra sul sistema scolastico italiano: scuola ad indirizzo musicale, liceo musicale, Conservatorio di musica di Stato...

-Cosa mi piacerebbe trovare in un museo? cosa mi incuriosisce? Vado spesso a visitare i musei con i miei genitori? Prepariamo la brochure di un'uscita didattica

- Realizzazione di animazioni, giochi interattivi, storie, esercizi grafico-geometrici utilizzando il pensiero computazionale (coding + scratch)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I miei interessi:

-Approfondimenti antologici per riflettere sul proprio futuro. Incontri con docenti delle scuole secondarie di secondo grado. Incontri con lavoratori.

- Pi greco day. Matematica e architettura

- Conoscere il mondo del lavoro, rendersi consapevoli dell'importanza della lingua inglese per le comunicazioni, per il turismo, per il mondo del lavoro, per il proprio intrattenimento

- Sono consapevole che l'espressione artistica è insita in ogni ambito del sapere. Quale ambito artistico mi interessa e perchè? Prepariamo la visita guidata ad un museo

- Quali aspetti della tecnologia mi incuriosiscono? Ci sono ambiti della disciplina che si associano ai ragazzi o alle ragazze?

- Gli insegnamenti assimilati nella pratica sportiva che si possono veicolare nella vita e in tutte le professioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO SCIENTIFICO

AREA TEMATICA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE Il progetto affronta argomenti scientifici relativi della Scuola Secondaria di Primo Grado con una didattica che, partendo da assunti teorici, si esplica in esperienze laboratoriali e in osservazioni della realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscenze: - Conoscere le fasi del metodo sperimentale. - Conoscere i più comuni strumenti di misurazione Abilità: - Individuare i modelli scientifici - Saper utilizzare le strumentazioni di laboratorio - Raccogliere i dati di un esperimento e saperli rappresentare Competenze: - Saper applicare il metodo sperimentale anche in un contesto differente dal laboratorio scientifico. - Favorire l'atteggiamento scientifico che, di fronte ad un problema, porta a porsi delle domande e a cercare una risposta esauriente e dimostrabile. - Competenze sociali e civiche: Acquisire gli strumenti necessari di conoscenza per effettuare scelte consapevoli (il fumo).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze

RECUPERO IN MATEMATICA

AREA TEMATICA: COMPETENZA MATEMATICA RECUPERO: Il percorso si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà per portarli ad acquisire un livello sufficiente di competenze curricolari. L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- elevare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; - colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; - potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; - rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; - far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; - sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, nell'area matematica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

RECUPERO DELLA LINGUA ITALIANA

AREA TEMATICA - COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE RECUPERO L' attività è volta al recupero delle abilità di base per quegli alunni che presentino valutazioni insufficienti dovute ad una scarsa o incompleta acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli interventi di recupero sono svolti all'inizio dell'anno e al termine del primo quadrimestre in orario scolastico ed extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- recuperare le carenze morfosintattiche; − potenziare la riflessione linguistica e l’analisi dei testi; − incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive; − valorizzare le capacità logiche alla base dell’apprendimento nell’area linguistica. - potenziare per migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ARTE E CERAMICA

AREA TEMATICA: INCLUSIONE; SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CREATIVITA' E DI MANUALITA'. L'attività del laboratorio artistico e di ceramica è diretta alle classi e a gruppi di alunni della scuola secondaria in orario scolastico con connotazione fortemente inclusiva. Il lavoro della ceramica prevede un processo completo che consiste in una prima fase di progettazione dell'oggetto attraverso un disegno o un bozzetto e una seconda fase, che dalla materia prima modellabile, arriva dopo una o due cotture differenziate alla ceramica vera e propria, smaltata e colorata. Nella Scuola Primaria per le classi quinte sono organizzate attività in ambito artistico espressivo con la realizzazione di prodotti finali a conclusione del percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

• ridurre il fallimento formativo; • favorire lo sviluppo di competenze artistiche appropriate ; • promuovere la progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari in contesti laboratoriali; • ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva; • utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale; • scegliere le tecniche e i

linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline • promuovere la capacità di lavorare in gruppo e per il gruppo • sviluppare l'attitudine a trasferire le abilità e competenze acquisite in contesti diversi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno

SPORT

AREA TEMATICA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE L'Istituto propone una ricca offerta di attività motorie e sportive, anche grazie alla possibilità di utilizzare il campo sportivo comunale. La scuola ogni anno aderisce ai seguenti progetti sportivi svolti in orario scolastico ed extra: "Scuola Attiva Kids", "Scuola Attiva Junior", "Racchette in classe", "Rotelle di classe", "I giochi della gioventù", "Sport a scuola: gioco anch'io", "Pentathlon" e "Atletica Scavo". Rappresenta ormai un appuntamento annuale il torneo studentesco al quale aderiscono tutti gli Istituti Comprensivi della Città di Velletri. I progetti intendono diffondere un uso educativo ed orientante della pratica sportiva attraverso attività ludico-motorie proposte in maniera specifica ma non tecnicistica, adatte cioè all'età evolutiva degli alunni dell'istituto comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi "stile di vita". -valorizzare la componente motoria, espressiva, socializzante e comportamentale delle diverse attività sportive. -favorire l'integrazione e dare opportunità ai ragazzi considerando il movimento come attività molto motivante, integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale degli alunni -offrire ai ragazzi momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di corretti comportamenti, anche nel gioco, limitando le degenerazioni e riflettendo sugli aspetti positivi dello sport

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Personale interno e specialisti per primaria

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo esterno

PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO

AREA TEMATICA: COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE. - Attività di sportello per alunni della Scuola Secondaria, genitori e docenti - Laboratori per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività previste mirano al benessere degli alunni e al loro successo formativo attraverso azioni a supporto di tutto la comunità scolastica e ai genitori per prevenire forme di disagio e affrontare in modo adeguato i disturbi di apprendimento e qualsiasi ostacolo che impedisca uno sviluppo sereno e i processi di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno ed interno per la scuola dell'infanzia e la primaria

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Approfondimento

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria per l'individuazione delle difficoltà nella letto-scrittura e degli alunni delle classi terze per le difficoltà in ambito matematico.

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

L'attività è indirizzata ad alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana, tali da compromettere il loro processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenze in lingua italiana

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

GIOCHI MATEMATICI

Il progetto giochi matematici in collaborazione con l'università Bocconi di Milano è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado ed è mirato a valorizzare le eccellenze e a potenziare l'aspetto ludico ed esperienziale della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli alunni in ambito logico-matematico. Motivare gli alunni allo studio della matematica attraverso percorsi alternativi e più stimolanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONE TRINITY (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto offre agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e a quelli delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto Trinity, per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed ottenere la relativa certificazione: A1 per la primaria e B2 per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzamento delle competenze linguistiche. Strutturare percorsi di insegnamento e di apprendimento che diano ampio spazio anche ad attività laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

BULLISMO E CYBERBULLISMO

- Coinvolgimento degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado in discussioni, letture e dibattiti. - Visione di un film e attività di cineforum - Incontro con le forze dell'ordine Il referente per il bullismo intende formare un comitato di alunni per stimolare nelle classi discussioni sulle tematiche del bullismo e per rendere gli stessi alunni partecipi degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche. -Educare al rispetto reciproco. -Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni. - Educare ai giovani ad un uso consapevoli dei nuovi strumenti di valutazione. -Promuovere l'acquisizione della cultura della legalità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

TEATRO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Allestimento di uno spettacolo per sviluppare le diverse attitudini degli studenti, recitazione, danza, musica, scenografia e coreografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Integrazione, socializzazione, potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni

CONSIGLIO COMUNALE DEI BAMBINI

Il progetto, promosso dal comune di Velletri, con la partecipazione delle istituzioni scolastiche presenti sul territorio; è rivolto agli alunni dagli otto agli 11 anni. Esso prevede la candidatura dei consiglieri, una campagna elettorale e una regolare elezione per la costituzione del Consiglio Comunale dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Partecipazione attiva dei bambini alla vita politica; -Porre questioni di interesse generale specifiche dei bambini; -Elaborare progetti da realizzare in collaborazione con altri comuni; -Partecipare attivamente alle attività istituzionali della città.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

ATTIVITA' ARTISTICO-ESPRESSIVE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi quinte della Scuola Primaria sono coinvolte in attività artistico espressive in orario extracurricolare che coinvolgono i diversi ambiti di apprendimento e prevedono la realizzazione di un prodotto finale: spettacoli, mostre...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive e delle competenze sociali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

RECUPERO IN LINGUA INGLESE

AREA TEMATICA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA RECUPERO: Il percorso si propone di recuperare le conoscenze di base della lingua inglese negli alunni che presentano evidenti difficoltà per portarli ad acquisire un livello sufficiente di competenze curricolari. L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

– incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive; – valorizzare le capacità logiche alla base dell’apprendimento

nell'area linguistica. - potenziare per migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

CINEFORUM: "Ciak De Rossi...si gira!"

Il progetto ha come obiettivo la promozione e la riflessione critica attraverso la visione e l'analisi di 5 lungometraggi ritenuti significativi per tematiche affrontate e tecniche compositive utilizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno la capacità di analizzare un lungometraggio, riconoscendo i messaggi e i temi trattati. Verranno coinvolti in discussioni di gruppo per esprimere riflessioni personali e valutare il contenuto delle opere.

Destinatari	Classi aperte parallele

MINIGUIDE

Il corso è finalizzato alla conoscenza del territorio di Velletri e garantisce al contempo attività di Continuità tra la Scuola Primaria e la Secondaria del nostro Istituto Comprensivo. Gli alunni dopo aver studiato alcuni monumenti di Velletri, condurranno da "miniguide" i loro compagni di V primaria in alcune visite guidate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto vuole promuovere una significativa conoscenza del territorio veliterno e favorire i rapporti tra gli alunni delle classi ponte.

CORO

L'Istituto organizza progetti di Coro e Musica d'insieme in orario scolastico ed extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I progetti attivati nell'Istituto hanno la finalità di avvicinare i ragazzi alla musica vocale e

strumentale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

	Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
	Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
	Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si intende promuovere negli alunni la consapevolezza che la "casa comune" è un bene da difendere e preservare a garanzia del proprio futuro e di quello del pianeta.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto ha acquistato numerosi materiali didattici per le attività di coltivaz<ione, analisi del terreno, per realizzare esperimenti che dimostrino come la pianta costituisca la giusta combinazione tra ossigeno e anidride carbonica nell'aria. Attraverso le attività dirette degli alunni, supportate da materiale video, si consolideranno buone pratiche finalizzate al rispetto dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Dematerializzazione e Digitalizzazione AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Coordinamento con il DS, il DSGA, con le figure di sistema, nell'ottica della digitalizzazione amministrativa della scuola.
Titolo attività: Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Attività si prefigge di realizzare Spazi Alternativi per l' apprendimento, in genere più grandi delle aule tradizionali, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettano una modulazione dello spazio a seconda dell'attività prescelta; si potranno accogliere attività diversificate, per più classi o gruppi-classe. Aule che diventeranno veri e proprio centri orientati al Making, Tinkering e al Coding, sfruttati al bisogno anche come laboratori mobili per le varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Coding nella Scuola Primaria COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Introduzione dei concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale partendo da semplici attività di lettura di codici per realizzare immagini con la pixel-arte e viceversa (dall'immagine al codice); si effettueranno dei percorsi motori e grafici con la decodifica di comandi verbali (Codycolor e CodyRoby); si parteciperà a webinair interattivi nel corso della Codeweek.
Titolo attività: Coding nella Scuola Secondaria di Primo Grado COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nell'ambito della disciplina di Tecnologia, gli alunni avranno modo di acquisire nuove competenze digitali, conoscere, attraverso il gioco, gli ambienti di programmazione CODE.ORG e SCRATCH, ma soprattutto un metodo analitico per risolvere problemi in diversi settori, anche nel quotidiano. Partecipazione all'evento EUROPE CODE-WEEK.
Titolo attività: Condivisione di materiale didattico multimediale su piattaforme di Social Learning CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli studenti dell'Istituto. Condivisione su piattaforme e-learning per la diffusione del nuovo materiale didattico sviluppato.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Strumenti per la didattica innovativa FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Verranno attuati corsi di formazione a tutto il corpo docente volti all'utilizzo consapevole dell'ambiente di apprendimento, per la gestione di contesti innovativi e motivanti per gli studenti. Verrà predisposto un percorso di formazione coerente con le competenze specifiche (utilizzo del Coding avanzato, uso del Cloud a livello avanzato, Creazione e Gestione di una Flipped Classroome Percorsi di Digital Storytelling).
Titolo attività: Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali ACCOMPAGNAMENTO	· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, acquisizione delle competenze di base sulla didattica digitale integrata.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COLLE PAGANICO - RMAA8F8013
PIO E AUGUSTO MORETTI - RMAA8F8024
MERCATORA II - RMAA8F8035
SOLE E LUNA - RMAA8F8046
COLLE PALAZZO - RMAA8F8057

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti della Scuola dell'Infanzia condividono i criteri di valutazione degli alunni e raccolgono le osservazioni sistematiche attraverso griglie suddivise per fasce di età.

Allegato:

Valutazione Infanzia PDF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La griglia di valutazione è aggiornata con gli obiettivi di Educazione Civica relativi ai diversi campi di esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Vive con serenità il distacco dai familiari
Interagisce serenamente con adulti e coetanei
Accetta la condivisione di giochi e materiali
Rispetta le regole
Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto
Esprime le proprie emozioni e riconosce i propri sentimenti
Partecipa alle attività proposte
Partecipa alle attività di gruppo

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA - RMMM8F8017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo;
promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale;
promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali.
Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno verrà aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo.
Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni.
Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove sono somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi.

Allegato:

Valutazione apprendimenti Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione di Educazione Civica sono stati deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 21/01/2021.

Allegato:

Secondaria Primo Grado Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione degli alunni è aggiornata con le innovazioni normative del D.L.gs. 62/2017 e tiene conto del Regolamento di Istituto e delle sue diverse sezioni: Bullismo e Cyberbullismo, Utilizzo dei cellulari.

Allegato:

Indicatori comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per deliberare la non ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe prende in considerazione i seguenti criteri:

1. Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari, anche minimi, con insufficienze nella maggioranza delle discipline;
2. Mancata continuità nello studio che ha impedito la progressione, anche minima, del grado di apprendimento nella maggioranza delle discipline rispetto al primo quadrimestre;
3. Scarsa disponibilità verso gli interventi di recupero proposti o non raggiungimento degli obiettivi per i quali gli stessi sono stati istituiti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per deliberare la non ammissione all'esame di Stato il Consiglio di classe prende in considerazione i seguenti criteri:
1. Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari, anche minimi, con insufficienze nella maggioranza delle discipline;
2. Mancata continuità nello studio che ha impedito la progressione, anche minima, del grado di apprendimento nella maggioranza delle discipline rispetto al primo quadrimestre;
3. Scarsa disponibilità verso gli interventi di recupero proposti o non raggiungimento degli obiettivi per i quali gli stessi sono stati istituiti.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

COLLE PAGANICO - RMEE8F8018
MERCATORA II - RMEE8F8029
SOLE E LUNA - RMEE8F803A
COLLE PALAZZO - RMEE8F804B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è aggiornata al D.M. 62/2017 "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo

ciclo ed esami di Stato".
La scuola ha istituito un gruppo di lavoro, coordinato dalla Funzione Strumentale per la valutazione, per l'adeguamento al nuovo impianto valutativo disposto dal Decreto 172 del 04/12/2020 che disciplina le modalità di valutazione periodica e finale degli alunni a partire dall'a.s. 2020-2021.
Il suddetto decreto e le Linee Guida del Ministero dell'Istruzione prevedono il superamento della valutazione delle discipline in decimi e il passaggio ad una valutazione degli obiettivi di apprendimento attraverso giudizi descrittivi correlati a quattro livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato.
Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21/01/2021, ha deliberato l'adeguamento alla nuova valutazione, che ha trovato piena applicazione nell'a.s. 2020-2021.

Allegato:

Valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri per la valutazione di Educazione Civica sono stati deliberati nella seduta del Collegio dei Dicenti del 21/01/2021 e sono anch'essi adeguati alla nuova valutazione per livelli di apprendimento.

Allegato:

Scuola Primaria Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe/interclasse attraverso il giudizio in base a criteri comuni a tutte le classi, in relazione a quanto indicato nel Regolamento di Istituto.

Allegato:

Indicatori comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per deliberare la non ammissione alla classe successiva i docenti prendono in considerazione i seguenti criteri:
1. Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi: letto-scrittura, calcolo, logica-matematica.
2. Mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli ed interventi individualizzati.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il percorso formativo scolastico ha come obiettivo, per ogni alunno, l'acquisizione degli strumenti indispensabili all'inclusione sociale. L'analisi dei bisogni formativi mette in luce una serie di necessità molto eterogenee. Il PAI evidenzia che, nel nostro Istituto, l'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali (BES) è pari a circa il 18% della popolazione scolastica.
La presa in carico globale di un considerevole numero di alunni ed alunne con disabilità certificata, o che presentano DSA oppure -in misura crescente- altri svantaggi legati a difficoltà che incidono sui loro apprendimenti, necessita dell'adozione di scelte didattiche mirate in un'ottica inclusiva.
Nella grande categoria dei B.E.S. si includono tutti gli alunni che, per motivi diversi, hanno difficoltà di apprendimento. Rientrano nei bisogni educativi speciali, infatti, tutti gli alunni che presentano:

- Disabilità fisica, mentale, sensoriale;
- Disturbi Specifici di Apprendimento (Dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia);
- Difficoltà emozionali, comportamentali, relazionali, familiari;
- Svantaggi culturali e linguistici;
- Disturbi dell'immagine di sé, deficit di autostima, insicurezza, demotivazione o disorientamento nel progetto di vita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del PEI si effettua sulla base del Profilo di Funzionamento. Il docente di sostegno, dopo aver effettuato un periodo di osservazione e di riflessione sui bisogni cognitivi e sulle necessità educative dell'alunno, coordina la stesura del PEI in accordo con il team dei docenti , la famiglia e le figure specialistiche che hanno in carico l'alunno. Nel PEI sono esplicitati gli obbiettivi specifici di apprendimento, le strategie educativo-didattiche, le modalità di verifica e valutazione adatte ad ogni singolo studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono i docenti di classe, la famiglia, gli specialisti pubblici e privati che hanno in carico l'alunno per interventi riabilitativi e/o terapeutici, e tutte le figure di supporto come AEC, assistenti alla comunicazione, assistenti domiciliari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

la famiglia partecipa alla definizione del PEI, è parte attiva nel processo di crescita dell'alunno,

collabora nella definizione del percorso educativo e nella realizzazione dello stesso. Mantiene, inoltre, rapporti costanti e costruttivi con la scuola e favorisce lo scambio di informazione tra altre figure, al di fuori della scuola, che hanno in carico l'alunno per interventi riabilitativi e/o terapeutici (neuropsichiatra, psicologi, logopedisti, psicomotricisti...).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è aggiornata al D.M. 62/2017 "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" e costituisce un momento essenziale del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a: - registrare i progressi degli studenti e avere sotto controllo il livello della classe e i risultati di ciascun allievo; - promuovere un processo di autovalutazione nello studente e di crescita personale; promuovere un processo di autovalutazione dei docenti, indicare le linee direttrici su cui impostare il lavoro, - apportare le necessarie revisioni e i dovuti correttivi in base alle situazioni reali. Dalla "lettura" della propria situazione scolastica, attraverso un progressivo senso di consapevolezza, l'alunno viene aiutato e sostenuto dai docenti a rimuovere o a superare eventuali ostacoli nel suo percorso formativo. Le verifiche sono attuate dai docenti in modo trasparente, per controllare il livello di conoscenze, di abilità acquisite dagli alunni. Le modalità di verifica possono essere scritte, orali e tecnico-pratiche. Le prove sono somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi. MODALITÀ DI VALUTAZIONE La valutazione degli alunni nei diversi insegnamenti è trasparente e tempestiva e avviene nel seguente modo per ciascun quadrimestre: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO Almeno 3 prove scritte e 1 orale Discipline con orario settimanale uguale o superiore a 3 ore Almeno 2 prove scritte e/o grafiche e 1 orale Discipline con orario settimanale uguale a 2 ore Di ogni prova viene data evidenza nel registro elettronico o cartaceo del docente con la descrizione dell'argomento e della tipologia di prova. I docenti si impegnano a effettuare verifiche: - Solo su argomenti trattati in maniera esaustiva, - dando comunicazione in anticipo agli alunni - coordinandosi tra loro per evitare sovrapposizioni di verifiche - esplicitando i criteri di misurazione delle prove - comunicando gli esiti agli alunni e alle famiglie in tempi congrui (non superiori ai 12 giorni) - evidenziando in chiave formativa gli errori - guidando l'alunno nel processo di autovalutazione - conservando le prove agli atti della scuola - conformandosi ai criteri collegialmente condivisi. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEGLI ESITI ALLE FAMIGLIE Le modalità di comunicazione in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni avviene nei seguenti modi: - Moduli comunicazioni scuola–famiglia - Colloqui quadrimestrali - Incontri quindicinali (Scuola Secondaria), bimensili (Scuola Primaria) - Comunicazioni sul diario degli alunni degli esiti delle verifiche - Convocazioni da parte del coordinatore, dei singoli docenti, del Dirigente Scolastico

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITÁ La continuità didattica tra i vari ordini di scuola è un requisito essenziale per realizzare un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni, che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e crescita di persone, quindi è da ritenersi uno dei pilastri del processo educativo. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di conoscere un sistema scolastico sconosciuto, vissuto con ansia e insicurezza prima di frequentarlo. La continuità si prefigge di aiutare il bambino nel cambiamento, di rassicurarlo, promuovendo il passaggio da un ordine all'altro di scuola in modo tranquillo. Nel progetto continuità la scuola primaria si raccorda con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Per questo non ci si limita ad organizzare giornate d'incontro tra le classi interessate, ma si mettono in pratica una serie di attività mirate a realizzare una continuità di tipo verticale ed orizzontale: • Organizzazione di incontri tra docenti delle classi ponte per passaggio di informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno, dai dati amministrativi al profilo scolastico individuale, alla documentazione relativa ad eventuali interventi personalizzati (alunni disabili/Bes) • Predisposizione di una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria con certificato delle competenze • Programmazione di momenti d'incontro tra bambini della scuola dell'infanzia e primaria delle classi ponte; giornate dedicate ad attività didattiche e all'accoglienza tra alunni della primaria e della scuola media; Open Day con presentazione delle varie scuole • Predisposizione di progetti ed attività (drammatizzazioni, attività artistico-espressive, musicali, letture ...) da svolgere con i bambini di cinque anni dell'infanzia e alunni delle classi prime e quinte della primaria • Giornata della continuità rivolta agli alunni delle classi V dell'Istituto Comprensivo Velletri sud ovest, i quali visitano la scuola secondaria di primo grado "De Rossi" per svolgere attività didattiche nei laboratori di ceramica, scienze, arte, aula multimediale e palestra e conoscere ambienti e docenti • Predisposizione e somministrazione agli alunni delle classi V della primaria di un questionario/test d'ingresso relativo all'italiano, alla matematica e alla logica, utile alla formazione delle fasce di livello per la formazione delle classi I della secondaria di primo grado FINALITÀ • Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola attraverso esperienze comuni • Favorire la condivisione di esperienze didattiche in lavori di gruppo • Promuovere relazioni interpersonali • Stimolare negli alunni il senso di responsabilità, di rispetto e condivisione delle regole di convivenza civile • Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico • Costruire un percorso scolastico progressivo e continuo • Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza

progressivamente orientati alle discipline e alla connessione dei vari saperi OBIETTIVI • Favorire esperienze di lavoro con tempi e modalità diverse da quelli conosciuti • Sviluppare lo spirito di collaborazione con gli altri, condividendo esperienze e promuovendo la conoscenza reciproca • Attivare relazioni positive con coetanei, non coetanei e adulti • Favorire la conoscenza del nuovo ambiente e degli insegnanti che vi lavorano • Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola ORIENTAMENTO Considerate le priorità che sono state individuate nel RAV, l'istituto attribuisce alle attività di orientamento un valore molto importante, la funzione strumentale e la commissione di lavoro, che ad essa fa riferimento, sono annualmente impegnate in precise azioni ritenute fondamentali per orientare le scelte efficaci da parte degli studenti e delle famiglie. Il progetto di orientamento coinvolge le classi ponte della scuola primaria, secondaria di primo grado e di secondo grado con le seguenti azioni. Attività tra scuola primaria e secondaria di primo grado: • Open day aperti ad alunni e genitori della scuola primaria • Sportello informativo per le famiglie che richiedono un supporto al momento dell'iscrizione alla classe I della scuola secondaria di primo grado e informazioni relative alla vita scolastica. Le figure preposte a questo incarico sono: la funzione strumentale per l'orientamento, il collaboratore del DS, le responsabili del plesso De Rossi • Predisposizione di una scheda informativa da compilarsi a cura dei docenti di scuola primaria, con le informazioni sugli stili e i livelli di apprendimento degli alunni • Somministrazione test d'ingresso agli alunni delle classi V della scuola primaria, utile alla formazione delle classi I della scuola secondaria di primo grado che risulteranno eterogenee per livelli al loro interno, omogenee tra di loro • Analisi dei risultati a distanza dei livelli di apprendimento degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado Attività tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado: • Calendarizzazione degli incontri tra docenti della scuola secondaria di secondo grado e gli alunni della classe III della secondaria di primo grado, per conoscere le realtà formative del territorio • Sportello informativo per alunni e genitori che richiedono un supporto informativo relativo agli open day e all'organizzazione delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Le figure preposte a questo incarico sono la funzione strumentale orientamento e le docenti della commissione orientamento. • Somministrazione agli alunni del questionario dell'orientamento articolato in: attitudini, interessi, motivazioni, conoscenza di sé ... • Colloquio tra docenti e genitori finalizzato al consiglio orientativo • Progetti con le scuole secondarie di secondo grado del territorio. • Incontri tra docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado per attività di programmazione del curricolo in verticale, soprattutto relativo alle discipline italiano, matematica e lingua inglese. • Analisi dei risultati a distanza dei livelli di apprendimento degli alunni nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado

Aspetti generali

Organizzazione

Nella scuola sono ben definiti ruoli e funzioni che coinvolgono il personale interno e le diverse figure di collaborazione esterna in ambito amministrativo e didattico. Gli incarichi sono attribuiti sulla base delle competenze per garantire il migliore funzionamento dell'istituzione scolastica.

Le famiglie degli alunni sono coinvolte negli organi collegiali di durata annuale quali i consigli di intersezione, interclasse e classe e di durata triennale, nel Consiglio di Istituto per la condivisione degli obiettivi comuni relativi al successo formativo degli alunni.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore, Vicario: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza; Collabora al coordinamento delle attività d'Istituto; Si rapporta con i responsabili delle sedi distaccate; Segnala al Dirigente eventuali situazioni problematiche; Delega a redigere circolari interne previa approvazione del D.S.; Secondo collaboratore del D.S. Collabora con il D.S. ed il docente Vicario; Si relaziona con i responsabili di plesso; Segnala al Dirigente eventuali situazioni problematiche; Procede alla stesura dei verbali Collegio Docenti; Cura e diffonde le delibere del Collegio Docenti;	2
Funzione strumentale	ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E MONITORAGGIO DEL PTOF Monitora e revisiona annualmente il Piano Triennale; Cura la progettazione curricolare-extracurricolare-educativa-organizzativa; Monitora annualmente gli esiti (invalsi, apprendimenti, progetti ecc); Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione); VALUTAZIONE –	5

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordina i lavori della commissione; Cura la documentazione e stesura dei verbali; Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; Elabora gli strumenti e i modelli di utilizzo comune; Organizza e coordina le attività relative alla valutazione esterna: svolgimento e correzione delle prove a carattere nazionale; Organizza e coordina le attività relative alla valutazione interna: autovalutazione di istituto; Analizza e monitora annualmente degli esiti delle prove a carattere nazionale e dell'autovalutazione; Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione); Monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valuta l'efficacia ai fini del successo formativo; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. SUPPORTO AGLI ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali Cura della documentazione e stesura dei verbali. Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; Elabora strumenti e modelli di utilizzo comune; Coordina gli insegnanti di sostegno, gli educatori e si raccorda con i docenti curricolari; Cura la documentazione (Pei, Pdf, Pdp, diagnosi, certificazioni legge 104, certificazioni DSA, verbali...); Ha rapporti con ASL, strutture sanitarie, specialisti istituzioni scolastiche, enti e con le famiglie; Organizza GLI e GLHO; - Controlla e gestisce il materiale didattico; Collabora con il D.S. nella predisposizione della proposta di organico, nell'organizzazione delle risorse e del personale destinati ai progetti di

inclusione degli alunni; Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione del PAI e nel coordinamento delle iniziative finalizzate alla sua attuazione; Monitora il livello di inclusività della scuola; Presiede (in assenza del D.S.) le riunioni del GLHO. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Cura e monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valutazione della sua efficacia ai fini del successo formativo. Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Coordina le attività di continuità con la scuola primaria e con la scuola secondaria di 2° grado; Gestisce e coordina le attività e le iniziative di orientamento; Gestisce e organizza open-day; Collabira con il D.S. e coordina le attività per la formazione delle classi prime della scuola della Scuola Secondaria; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Coordina le attività di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola Secondaria di Primo Grado; Coordina la formazione classi prime scuola primaria e sezioni scuola materna; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Cura e monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valutazione della sua efficacia ai fini del successo formativo. SITO WEB Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; E' Referente tecnico del sito

	d'istituto; Aggiorna il sito d'istituto; Mantiene rapporti con il Dirigente Scolastico, gli uffici di segreteria; la società manutentrice; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. AREA INFORMATICA Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; Gestisce l'aula informatica e le dotazioni tecnologiche della scuola; Segnala eventuali problemi tecnici che hanno necessità di intervento da parte del servizio di assistenza informatica. Ha rapporti con il Dirigente Scolastico e la segreteria per la fornitura di materiali; Ha rapporti con la società manutentrice; E' di supporto ai docenti nella gestione e nella risoluzione di problemi relativi all'ambito hardware e software. E' di supporto ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico; Collabora con la Segreteria didattica nella gestione del Registro elettronico. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione);	
Capodipartimento	I Dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti , gruppi di lavoro suddivisi per ambiti disciplinari incaricati della stesura della programmazione educativa e didattica, del curricolo verticale per competenze, della definizione dei criteri di valutazione. I Referenti di dipartimento hanno i seguenti compiti: coordinano i lavori dei gruppi di docenti; curano la stesura dei verbali; curano la redazione e la conservazione dei documenti; si raccordano tra loro; relazione al D.S. e al Collegio dei Docenti L'Istituto si è dotato dei seguenti dipartimenti: Dipartimento Scuola dell'Infanzia Dipartimento	4

	linguistico-espressivo Dipartimento discipline arte, musica, sport Dipartimento scientifico-tecnologico Dipartimento di lingue straniere Dipartimento Bes	
Responsabile di plesso	Collabora con il D.S.; Coordina le attività didattiche ed educative; E' di supporto ai nuovi docenti e supplenti temporanei; Coordina gli incontri di programmazione; Gestisce i permessi orari brevi e le assenze temporanee dei docenti predisponendo le sostituzioni, su indicazione del D.S.; Segnala al D.S. e agli uffici di segreteria la necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; Cura i rapporti scuola – famiglia; Vigila sul rispetto del regolamento interno di Istituto;	5
Responsabile di laboratorio	E' subconsegnatario di beni, attrezzature e materiali del laboratorio; Organizza e gestisce il calendario del laboratorio; Segnala esigenze di acquisto o riparazione di beni; Organizza attività e propone progetti;	4
Animatore digitale	Cura l'analisi dei bisogni formativi in ambito tecnologico-informatico. Cura la formazione dei docenti in merito alle competenze digitali. Organizza e cura le attività del PNSD. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative. Propone attività e progetti. Cura il monitoraggio in itinere delle azioni previste dal PDM, ne valuta l'efficacia ai fini del successo formativo. Cura la documentazione delle attività svolte. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento	1

Team digitale	I docenti e il personale Ata del Team digitale collaborano con l'Animatore digitale in merito a: analisi dei bisogni formativi in ambito tecnologico-informatico. formazione dei docenti in merito alle competenze digitali. partecipazione degli studenti in attività del PNSD. individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative. proposte di attività e progetti.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività della sezione/classe previste dal curricolo di Educazione Civica e raccordarsi con i docenti per le operazioni di valutazione intermedia e finale.	47
Nucleo di Valutazione	E' Presieduto dal D.S, ha le seguenti funzioni: svolge attività di autovalutazione d'istituto; collabora alla stesura del Rapporto di Autovalutazione; contribuisce a definire, monitorare e valutare il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica in un'ottica di collaborazione e condivisione e trasparenza verso l'utenza; cura la documentazione relativa al Rav, al Piano di Miglioramento e alle attività connesse di monitoraggio e di verifica.	12
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa della comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione.....); Si occupa della comunicazione esterna con CTS, famiglie e operatori esterni; Raccoglie e diffonde la documentazione e le buone pratiche; Progetta le attività specifiche di formazione; Attiva la prevenzione per l' alunno, quali: Laboratori su tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza; percorsi di educazione alla legalità; Promozione	1

	dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative; - Progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete...); - Sensibilizza i genitori e li coinvolge in attività formative; Partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	
Referente per la Formazione	Coadiuva il Dirigente Scolastico e il Dsga nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività di formazione del personale; Si coordina con la scuola polo per la formazione dell'Ambito 15; Si relazione con i formatori;	1
Referente alunni adottati	Informa gli insegnanti della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi; Accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto; Collabora a monitora l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; Collabora a cura il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; collabora a mantiene i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione; mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento; promuove e pubblicizza iniziative di formazione; supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.	1
Referente D.S.A.	Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di	1

	realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; Collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; Offre supporto e formazione ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;	
Referente viaggi e visite di istruzione	Cura la redazione del Piano delle visite e dei viaggi di istruzione coordinandosi con i referenti dei plessi e con i coordinatori delle classi.	6
Commissioni di lavoro	Collaborano con le Funzioni Strumentali Rappresentano gruppi di studio, ricerca e sviluppo dell'istituzione scolastica. Sono rappresentative dei diversi ordini di scuola e dei singoli plessi, dei quali portano istanze e proposte. L'Istituto ha le seguenti Commissioni: Commissione P.T.O.F. Commissione Orientamento e Continuità Commissione Valutazione	2
Coordinatore di classe Scuola Secondaria di Primo Grado	E' il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno della classe e coordinano le azioni da mettere in atto; Presiede, in assenza del DS, i consigli di classe ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate; Cura i rapporti con le famiglie; Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori;	20

	Segnala tempestivamente al Dirigente Scolastico casi di elevate assenze degli alunni o altre problematiche; Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.	
Coordinatore di Intersezione Scuola dell'Infanzia	E' il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno delle sezioni di Scuola dell'Infanzia e coordina le azioni da mettere in atto. Presiede, in assenza del Dirigente Scolastico, i consigli di intersezione ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate. E' referente nei confronti delle famiglie. Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori. Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.	1
Coordinatore di Interclasse, Scuola Primaria	E'il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno delle classi e coordina le azioni da mettere in atto. Presiede, in assenza del Dirigente Scolastico, i consigli di interclasse ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate. Coordina le attività di programmazione educativa e didattica. E' referente nei confronti delle famiglie. Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori. Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.	3
Gruppo di lavoro per l'inclusività (G.L.I.)	Svolge le seguenti funzioni: _ rilevazione dei BES presenti nella scuola; _ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra	9

	scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; _ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; _ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; _ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ; _ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). A tale scopo, il Gruppo effettua l'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR, per la richiesta di organico di sostegno, e alle altre istituzioni territoriali come proposta di assegnazione delle risorse di competenza.	
Comitato di Valutazione	Presieduto dal D.S., è composto da tre docenti, due individuati dal Collegio dei docenti ed uno individuato dal Consiglio d'istituto. Ne fa parte anche un membro esterno individuato dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale Lazio. Il comitato di valutazione del servizio esercita le competenze previste in materia di anno di formazione del personale	5

	docente dell'istituto.	
RSU (Rappresentanza Sindacale Unitaria)	La Rappresentanza sindacale unitaria di istituto, composta da tre membri, ha la titolarità dei diritti sindacali e dei poteri riguardanti l'esercizio delle competenze contrattuali ad essa spettanti. Può esercitare in via esclusiva i diritti di informazione e partecipazione riconosciuti alle rappresentanze sindacali dall'art.10 del d.lgs.29/1993 o da altre disposizioni di legge o dal CCNL.	2
RLS (Rappresentante ei Lavoratori per la Sicurezza)	Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza viene consultato dal D.S. prima di effettuare la valutazione dei rischi e di elaborare il relativo documento. Ha accesso ai documenti in tema di sicurezza. Si fa portavoce di istanze dei lavoratori e di proposte in merito alla salute e all'igiene sui luoghi di lavoro. Partecipa alla riunione periodica sulla sicurezza. Ha una formazione specifica.	1
RSPP (Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione)	Il responsabile del Servizio di prevenzione e protezione è designato dal D.S. per gestire e coordinare le attività del Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi (SPP), ovvero "l'insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni o interni alla scuola finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori" (art. 2 comma 1 lettera l) del D.Lgs.81/2008 e successive modifiche ed integrazioni.	1
Medico competente	Svolge attività di sorveglianza sanitaria eccezionale in relazione all'emergenza da Covid-19.	1
Responsabile della	Svolge attività di consulenza e formazione del	1

Protezione dei Dati (R.P.D.)	personale in relazione alla normativa sulla privacy (Gdpr 679/2016).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Recupero e potenziamento delle competenze degli alunni - Sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
Docente di sostegno	Attività di sostegno agli alunni con disabilità Impiegato in attività di: • Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	Esonero Primo collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza le attività di tutto il personale ATA, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico https://icvelletrisudovest.edu.it/documento/modulistica-famiglie/

Comunicazioni a personale, alunni e famiglie https://icvelletrisudovest.edu.it/circolare/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: LA.VE.LA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO 15

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE VALUTAZIONE ED ESAME PRIMO CICLO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PNSD

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE D.A.D.A.

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il modello DADA vuole concretizzare l'idea di innovazione pedagogico–didattica e organizzativa con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre più soggetti positivi della propria formazione; intende favorire, inoltre, la diffusione nella didattica quotidiana di approcci operativi in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.

Il modello DADA, attivo presso la Scuola Secondaria di Primo Grado da settembre 2024, è organizzata per "aula–ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Pnsd

La scuola organizza, con il proprio Animatore e con il Team digitale, percorsi formativi per supportare i docenti nell'utilizzo delle tecnologie che sostengono e migliorano il processo di apprendimento degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza di cui al D.Lgs. 81/08

Tutti i docenti annualmente effettuano l'aggiornamento professionale in tema di sicurezza.

Destinatari	Tutti i docenti della scuola.
Modalità di lavoro	• Modalità e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Privacy

Tutti i docenti effettuano la formazione sulla Privacy.

Destinatari	Tutti i docenti della scuola.
Modalità di lavoro	• Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'inclusione degli alunni con disabilità

Corso di formazione per docenti non in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità finalizzato alla migliore integrazione degli alunni stessi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie didattiche

Si intende potenziare la formazione dei docenti delle discipline sulle3 nuove metodologie didattiche: Coting, Flipped Classroom, Didattica Laboratoriale, Cooperative Learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti

L'obiettivo di questa attività di aggiornamento è quello di offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sui relativi riferimenti teorici al fine di supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti curricolari
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico Scuola dell'infanzia

L'attività di formazione intende avviare l'uso del registro elettronico anche per la scuola dell'infanzia come deliberato dal collegio dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM

Formazione per l'utilizzo dei materiali Stem.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (PNRR D.M. 66/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa e in attuazione del PNRR – DM 66/2023, realizza percorsi di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Incontri in presenza, on line o misti

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (PNRR D.M.65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, realizza percorsi di formazione linguistica-livello B1, B2 e CLIL- rivolti al personale docente che mirano al conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione n.62/2022.

Collegamento con le priorità	Competenze di lingua straniera

del PNF docenti	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione D.A.D.A.

La formazione, rivolta a tutti i docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, mira all' introduzione dei principi fondanti del modello scuola dada e all'approfondimento degli aspetti logistici e organizzativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Formatori esterni, Rspp.	

Le procedure amministrative e contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione in tema di Privacy con particolare attenzione agli aspetti amministrativi e alle figure dei collaboratori scolastici.
Destinatari	Tutto il personale Ata.
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile della Protezione dei Dati (D.P.O.).