

Curricolo verticale Educazione Civica - *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

Sezione: Scuola dell'Infanzia

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.

COMPETENZA DIGITALE.

NUCLEI:

COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE.

CAMPO D'ESPERIENZA TRASVERSALE.

"IL SE' E L'ALTRO", "IMMAGINI, SUONI E COLORI", "I DISCORSI E LE PAROLE", "LA CONOSCENZA DEL MONDO", "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ABILITÀ L'alunno	Ha cura della propria persona partendo da una corretta alimentazione e un'adeguata igiene. Rispetta l'altro e l'ambiente. Utilizza i linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media o navigando in rete.
CONOSCENZE	Conoscenza e rispetto delle differenze proprie e altrui. Consapevolezza delle affinità. Concetto di salute e di benessere.
ATTEGGIAMENTI	Disponibilità a relazionarsi positivamente con se stesso, con gli altri e con l'ambiente.

CONTENUTI	1 ^a anno	2 ^a anno	3 ^a classe
	• Regole di convivenza a scuola. • Regole di convivenza in famiglia. • Regole di convivenza nella società. • Regole della strada. • Inno nazionale • Vari tipi di linguaggio • Regole nel gioco. • Azioni pericolose. • Principali parti del corpo • Differenze di genere. • Norme igieniche. • Corretta alimentazione. • Educazione ambientale. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto degli altri. • Rispetto degli animali. • Rispetto dei beni comuni. • Competenze digitali.	• Regole di convivenza a scuola. • Regole di convivenza in famiglia. • Regole di convivenza nella società. • Regole della strada. • Inno nazionale • Vari tipi di linguaggio • Regole nel gioco. • Azioni pericolose. • Principali parti del corpo • Differenze di genere. • Norme igieniche. • Corretta alimentazione. • Educazione ambientale. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto degli altri. • Rispetto degli animali. • Rispetto dei beni comuni. • Competenze digitali.	• Regole di convivenza a scuola. • Regole di convivenza in famiglia. • Regole di convivenza nella società. • Regole della strada. • Inno nazionale • Vari tipi di linguaggio • Regole nel gioco. • Azioni pericolose. • Principali parti del corpo • Differenze di genere. • Norme igieniche. • Corretta alimentazione. • Educazione ambientale. • Tutela dell'ambiente. • Rispetto degli altri. • Rispetto degli animali. • Rispetto dei beni comuni. • Competenze digitali.

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	• Attività per conoscere e mettere in pratica le regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada. • Giochi di gruppo • Attività per conoscere e riconoscere in sé e negli altri emozioni, bisogni e fragilità. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzare le differenze culturali, generazionali e di genere. • Attività per conoscere e memorizzare le principali parti del corpo. • Drammatizzazioni, canti, danze, mimo. • Attività per conoscere e mettere in pratica norme igieniche e una corretta alimentazione. • Attività per conoscere gli ambienti naturali. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale. • Attività per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	• Attività per conoscere e mettere in pratica le regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada. • Giochi di gruppo • Attività per conoscere e riconoscere in sé e negli altri emozioni, bisogni e fragilità. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzare le differenze culturali, generazionali e di genere. • Attività per conoscere e memorizzare le principali parti del corpo. • Drammatizzazioni, canti, danze, mimo. • Attività per conoscere e mettere in pratica norme igieniche e una corretta alimentazione. • Attività per conoscere gli ambienti naturali. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale. • Attività per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.	• Attività per conoscere e mettere in pratica le regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada. • Giochi di gruppo • Attività per conoscere e riconoscere in sé e negli altri emozioni, bisogni e fragilità. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzare le differenze culturali, generazionali e di genere. • Attività per conoscere e memorizzare le principali parti del corpo. • Drammatizzazioni, canti, danze, mimo. • Attività per conoscere e mettere in pratica norme igieniche e una corretta alimentazione. • Attività per conoscere gli ambienti naturali. • Attività per sviluppare il rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale. • Attività per sviluppare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.
---	---	---	---

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscita didattiche. Uscite sul territorio.
COMPITI DI REALTÀ	IL COMPITO DI REALTÀ' VIENE STABILITO OGNI ANNO IN BASE ALLA PROGETTUALITA' CONDIVISA.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica. Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza. Rubriche valutative. I livelli sono quattro, come indicato nella certificazione delle competenze. C.M. n 3, prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015.

|

Curricolo verticale **educazione civica**

Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO
Proposta di distribuzione oraria: Italiano 4h; arte 4h; ed. fisica 2h; storia 4h; matematica 3h; scienze 3h; tecnologia 3h; geografia 2h; musica 2h; inglese 2h; religione 4h.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI:

- COSTITUZIONE.
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'.
- CITTADINANZA DIGITALE.

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

1. *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani*
2. *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
3. *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

4. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*
5. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*
6. *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
7. *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
8. *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
9. *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*
10. *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
11. *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
12. *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

g

ABILITÀ
L'alunno

COSTITUZIONE

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

	• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
CONOSCENZE	COSTITUZIONE • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere il valore della legalità. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo		
ATTEGGIAMENTI	• Si mostra responsabile della realtà che lo circonda, da quella sociale a quella digitale, salvaguardando il patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.		
CONTENUTI	<i>1^ classe</i> COSTITUZIONE, La conoscenza di sé La scoperta degli altri e delle differenze come valore Comportamenti corretti a casa Le regole della mia classe Conoscere le parti della strada I segnali stradali Il semaforo	<i>2^ classe</i> COSTITUZIONE, La convivenza Affrontare le paure Prevenzione del pericolo I cartelli stradali I comportamenti corretti del pedone SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>3^ classe</i> COSTITUZIONE Esperienze ludiche e di lavoro di gruppo, di assunzioni di incarichi finalizzate allo sviluppo delle abilità sociali. Le regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per strada Conoscenza di abitudini di culture diverse

	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Gli ambienti: il bosco, la città. Riciclare Mangiare sano CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet So usare il televisore, il lettore audio e video nelle loro funzioni principali Le parti del computer Prima navigazione con Internet: la finestra per navigare.	L'ambiente intorno a noi da conoscere e rispettare. L'acqua. I colori dei contenitori per la raccolta differenziata Frutta per ogni stagione. Corrette abitudini per la cura della propria persona. Aver cura dei denti CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet Prima navigazione con Internet: la finestra per navigare. Informiamoci attraverso i mezzi digitali. Le prime norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali.	Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' L'agenda 2030 Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali. Elaborazione di un regolamento per la tutela dell'ambiente. Raccolta differenziata. I segnali stradali. Regole di comportamento come utente di servizi pubblici. Corrette abitudini per la cura della propria persona. Comportamenti per favorire la prevenzione, la salute e il benessere. Una sana alimentazione CITTADINANZA DIGITALE Prima navigazione con internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali. La diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Usando le tecnologie digitali impariamo a riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Giochi per stringere amicizia. Giochi sulle emozioni.	Giochi per stringere amicizia. Giochi sulle emozioni.	Giochi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali.

	Realizzazione di cartelloni murali sulle regole da rispettare in classe. Discussione di gruppo guidata per la descrizione di diversi ambienti dell'edificio scolastico per saperne riconoscere le funzioni e le regole. Disegni ed immagini dei segnali stradali e del semaforo. Ricerca di immagini del bosco. Uso della raccolta differenziata.	Realizzazione di cartelloni murali sulle regole da rispettare in classe. Discussione di gruppo guidata per la descrizione di diversi ambienti dell'edificio scolastico per saperne riconoscere le funzioni e le regole. Disegni ed immagini dei segnali stradali e del semaforo. Ricerca di immagini del bosco. Uso della raccolta differenziata.	Realizzazione di cartelloni murali sulle regole di comportamento in vari contesti. Ricerca delle tradizioni di diversi popoli. Ricerca sulle energie rinnovabili. Riciclare materiali. Interazione ambienti e attività umane. I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Osservazione degli spazi interni ed esterni della scuola. Visite guidate in ambienti naturali (bosco, stagno, fattoria didattica).	Visite guidate in ambienti naturali sul territorio.	Visite guidate in ambienti naturali.
COMPITI DI REALTÀ	Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi di vario genere (teatro, mostre, coro, sport)	Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi di vario genere (teatro, mostre, coro, sport)	Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi di vario genere (teatro, mostre, coro, sport)
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Prove strutturate di conoscenza: prove a scelta multipla, prove vero/falso, prove di completamento, prove di corrispondenza.		

Curricolo verticale (ed. civica)

Sezione: Scuola Primaria (quarta e quinta)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO Proposta di distribuzione oraria: Italiano 4h; arte 3h; ed. fisica 2h; storia 4h; matematica 3h; scienze 3h ; tecnologia 2h; geografia 2h; musica 2h; inglese 4h; religione 4h.
La valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'a.s. di riferimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

NUCLEI:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
- CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

1. *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani*
2. *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
3. *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*
4. *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*
5. *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela*

dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
- 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*
- 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
- 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
- 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

ABILITÀ

COSTITUZIONE

- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

	CITTADINANZA DIGITALE • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
CONOSCENZE	COSTITUZIONE, • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' • Conoscere e analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere il valore della legalità. CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
ATTEGGIAMENTI	Si mostra responsabile della realtà che lo circonda ,da quella sociale a quella digitale, salvaguardando il patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, gli altri ed al contesto , nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.	
CONTENUTI	4^a classe COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La propria città La propria nazione Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune Il piano di evacuazione Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini I diritti dell'infanzia Il valore della solidarietà La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui La collaborazione verso l'altro SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	5^a classe COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Il regolamento di istituto La propria città L'organizzazione amministrativa del Comune I cambiamenti storici del territorio La Costituzione Le istituzioni dello Stato italiano La storia della bandiera e dell'inno nazionale La giornata della memoria Le ricorrenze nazionali L'organizzazione politica dell'Unione europea Le ricorrenze europee Gli organismi internazionali Le ricorrenze internazionali SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

	L ' agenda 2030 La propria salute Lo sport Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione La raccolta differenziata Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante Le regole della strada come pedone e come ciclista Le organizzazioni di volontariato del territorio I Parchi Locali, Regionali CITTADINANZA DIGITALE Programmi computer: Word – Power point -... Internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. I social Il cyber-bullismo	L ' agenda 2030 La propria salute Lo sport Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione La raccolta differenziata Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante Le regole della strada e i segnali stradali Le organizzazioni di volontariato del territorio L' AVIS I Parchi Locali, Regionali, Nazionali CITTADINANZA DIGITALE Programmi computer: Word – Power point -... Internet Le norme comportamentali nell'utilizzare le tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali Le regole per riconoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni I social Il cyber-bullismo La piattaforma in uso in ambito scolastico. Avvio alle materie STEM. Web-apps indicate dagli insegnanti (per condividere elaborati didattici.)
--	--	---

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Realizzazione dello Stemma della propria città con materiali e tecniche varie. Scoperta della nostra città. Organizzazione delle prove di evacuazione Stesura di un regolamento di classe Realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali sui diritti dell'infanzia Sport per tutti: Lo sport come buon stile di vita. Sondaggio: i piatti tipici regionali. Riciclare per riutilizzare Passeggiata in centro città rispettando le regole del pedone. Ricerca di regolamenti da rispettare nei luoghi da visitare in occasione delle uscite didattiche.	Realizzazione della Bandiera italiana con materiali e tecniche varie. Lettura, ascolto dell'Inno italiano. Scoperta della nostra regione. Organizzazione delle prove di evacuazione Stesura di un regolamento di classe Realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali sulla carta costituzionale Sport per tutti: Lo sport come buon stile di vita Sondaggio: i piatti tipici regionali. Diamo spazio alla creatività : ricicliamo per riutilizzare. In giro per la nostra città fotografando i monumenti e gli angoli storici. Ricerca di regolamenti da rispettare nei luoghi da visitare in occasione delle uscite didattiche Impariamo a conoscere la nostra Nazione attraverso le ricorrenze Impariamo a conoscere l'Europa attraverso le ricorrenze
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Visite guidate in luoghi pubblici (sede comunale, biblioteca, museo comunale, museo diocesano, Cattedrale, libreria...) e naturali Incontro con la Polizia Locale. Incontro con l'Arma dei Carabinieri. Incontri con le Associazioni Locali : AVIS - Protezione Civile – Lions – archeologiche - ambientaliste. Visite guidate in ambienti naturali: parchi e riserve naturali. Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatrali. Partecipazione a campi scuola.	Visite guidate in luoghi pubblici (sede comunale, biblioteca, museo comunale, museo diocesano, Cattedrale, libreria...) e naturali Incontro con la Polizia Locale. Incontro con gli operatori AVIS. Visita sede AVIS di Velletri. Incontri con le Associazioni Locali : Protezione Civile – Lions – archeologiche - ambientaliste.... Visite guidate in ambienti naturali: parchi e riserve naturali. Partecipazione a campi scuola. Partecipazione a rappresentazioni cinematografiche e teatrali. Partecipazione a manifestazioni della tradizione locale e sportive. (Festa dell'Uva, festa delle Camelie, pattinaggio).

	Partecipazione a manifestazioni della tradizione locale e sportive. (Festa dell’Uva, festa delle Camelie, pattinaggio). Adesione ad iniziative ministeriali sull’ecologia e sulla sostenibilità. Progetto “Consiglio Comunale dei bambini”	Adesione ad iniziative ministeriali sull’ecologia e sulla sostenibilità. Progetto “Consiglio Comunale dei bambini”								
COMPITI DI REALTÀ	Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi di vario genere (teatro, mostre, coro, sport)	Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi di vario genere (teatro, mostre, coro, sport)								
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	• Osservazioni occasionali e sistematiche con registrazione su griglia di controllo; • prove di verifica strutturate a “stimolo chiuso – risposta chiusa” (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); • prove a “stimolo aperto – risposte aperte” (interrogazioni, elaborazioni scritte); • tabelle per l’autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza; Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento e secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti. <table><tr><td>LIVELLO AVANZATO</td><td>OTTIMO-DISTINTO</td></tr><tr><td>LIVELLO INTERMEDIO</td><td>BUONO-DISCRETO</td></tr><tr><td>LIVELLO BASE</td><td>SUFFICIENTE</td></tr><tr><td>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</td><td>INSUFFICIENTE</td></tr></table>		LIVELLO AVANZATO	OTTIMO-DISTINTO	LIVELLO INTERMEDIO	BUONO-DISCRETO	LIVELLO BASE	SUFFICIENTE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE
LIVELLO AVANZATO	OTTIMO-DISTINTO									
LIVELLO INTERMEDIO	BUONO-DISCRETO									
LIVELLO BASE	SUFFICIENTE									
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE									

Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA** -
Sezione: Scuola Secondaria di primo grado (fine classe terza)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'	
MINIMO 33 ORE/ANNO	
Proposta di distribuzione oraria: Italiano 4h; Storia 4 h; Geografia 4 h.: Matematica 2 h; Scienze 4 h.; Inglese 3 h.; Francese/Spagnolo 2 h.; Tecnologia 2h.; Musica 2h.; Arte 2h; Scienze motorie 2 h.; Religione 2 h. TOT. 33 ore	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <i>Le competenze sociali e civiche, in chiave europea, si riferiscono ad un insieme di abilità, conoscenze e atteggiamenti che consentono agli individui di partecipare attivamente e in modo responsabile alla vita sociale e civica della propria comunità e dell'Unione Europea nel suo complesso. Queste competenze sono fondamentali per promuovere una società inclusiva, democratica e coesa. Gli aspetti chiave delle competenze sociali e civiche sono: partecipazione attiva, empatia e rispetto, lavoro di squadra, consapevolezza civica, cittadinanza attiva, sostenibilità.</i>	
NUCLEI	1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale

Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

1. COSTITUZIONE

COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

COMPETENZA 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

COMPETENZA 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CONOSCENZE E ABILITA'		
MATERIA	NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I.R.C.	Costituzione	• E' consapevole che ci sono associazioni di volontariato presenti sul territorio che operano nei vari settori (per la salvaguardia dell'ambiente, per i diritti dei bambini, per l'assistenza a malati e ai poveri).
	Sviluppo economico e sostenibilità	• Conosce e comprende il pericolo che potrebbe scaturire dal cattivo uso dei social e che ogni essere umano ha le sue fragilità (cyberbullismo). • Sa esprimere la sua opinione e rispetta quelle degli altri. • E' consapevole che ci sono differenze caratteriali, sociali e religiose che vanno rispettate. • Conosce e comprende la rilevanza dei diritti umani.
ITALIANO	Costituzione	• Conosce e comprende la struttura e la funzione di un testo regolativo e/o normativo e sa individuarne la fonte, l'emittente, il destinatario, lo scopo, i contenuti. • Conosce i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintraccia la coerenza con i principi della Costituzione; individua l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Sa esprimere la propria opinione e rispetta l'opinione degli altri.
	Sviluppo economico e sostenibilità	• Comprende che la lingua scritta è un mezzo fondamentale per esplorare il mondo e riflettere sulle criticità della società contemporanea. • Sa esprimere un giudizio critico sul mondo contemporaneo. • individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata e agire in modo coerente con la legalità.
	Cittadinanza digitale	• Comprende che l'alfabetizzazione sui media deve garantire il rispetto della privacy e della netiquette, mentre l'alfabetizzazione con i media deve avvenire su siti accreditati e attendibili. • Adotta procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ricercare informazioni, ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, ecc.). • Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

STORIA	Costituzione	• Conosce e comprende che l'Italia è una repubblica parlamentare fondata sul principio della separazione dei poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario. • Sa distinguere gli organi dello Stato individuandone rispettive funzioni. • Conosce e comprende l'organizzazione territoriale dell'Italia e dell'Unione Europea. • Conosce e comprende la rilevanza dei primi 12 articoli della Costituzione quali principi fondamentali sui quali si basa la vita politica, economica e sociale dello Stato italiano. • Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale ; approfondisce la storia della comunità locale, della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art,52).
GEOGRAFIA	Costituzione	• Conosce gli strumenti della geografia per orientarsi e muoversi consapevolmente nel proprio territorio. • Conosce il proprio territorio e sa osservare e decodificare il contesto di riferimento adottando comportamenti corretti sulla strada • Conosce la storia, le funzioni e i principi dell'Unione Europea ed è consapevole dell'importanza di essere cittadino europeo. • Conosce gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, della regione. • Conosce la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. • Sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.
	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Conosce le principali cause inquinanti del pianeta ed è consapevole dell'impatto delle attività umane sull'ambiente • Dimostra interesse e sensibilità al problema dell'inquinamento, attuando comportamenti individuali di salvaguardia dell'ambiente. • Conosce e comprende le diversità sociali, economiche e culturali di un mondo globalizzato e assume comportamenti rispettosi e solidali a tutela dei diritti umani. • Conosce il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individua e mette in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro..
LINGUE STRANIERE	Costituzione	• Riconosce regole e regolamenti • Confronta modelli istituzionali nazionali e extra-nazionali

		• Confronta convenzioni sociali legate ad aspetti culturali
	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Riflette sui temi dell'Agenda 2030, assume comportamenti rispettosi, confrontando realtà internazionali
	Cittadinanza digitale	• Conosce strategie per uso consapevole e autonomo delle nuove tecnologie • Adotta procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ricercare informazioni, ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, ecc.) • Individua nuovi contenuti in rete per studio, ricerca, approfondimento, selezionando consapevolmente il materiale
ARTE E IMMAGINE	Costituzione	• Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione • Conosce le regole di convivenza civile durante una visita guidata, rispetta i monumenti, comprende il valore storico e artistico dei beni culturali • Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/ doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individua nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.
	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Sa riconoscere dei modelli etici di comportamento in alcuni artisti del panorama culturale italiano e mondiale
MUSICA	Costituzione	• Conosce l'inno nazionale e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine.
	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Riconosce la musica come mezzo di sensibilizzazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone • Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
SCIENZE MOTORIE	Costituzione	• E' consapevole del proprio ruolo e assume atteggiamenti appropriati in contesti diversi • Assume comportamenti adeguati nei momenti educativi formali ed informali (manifestazioni sportive)

		• Conosce ed accetta regole stabilite in contesti diversi • Assume atteggiamenti di autocontrollo • Accetta e rispetta le differenti opinioni • Sa riconoscere negli altri atteggiamenti e ruoli corretti riuscendo ad interiorizzarli ed enfatizzarli.
MATEMATICA E SCIENZE	Costituzione	• Conosce e comprende l'importanza di un comportamento adeguato da seguire quale utente della strada nel rispetto della sicurezza propria e altrui • Comprende il rapporto tra alimentazione benessere e realizzazione personale • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti ed è consapevole dei corretti stili di vita da adottare per mantenerlo in salute.
	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Adotta adeguate abitudini alimentari con particolare attenzione ad evitare gli sprechi. • Distribuisce correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle attività quotidiane. • Legge e comprende le etichette alimentari per operare scelte consapevoli su cibi e bevande da consumare. • Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individua i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare • Conosce il risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
TECNOLOGIA	Costituzione	• Riconosce e comprende la segnaletica e la cartellonistica stradale al fine di rispettare le norme basilari del codice della strada, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Conosce e comprende l'importanza di un comportamento adeguato da seguire quale utente della strada nel rispetto della sicurezza propria e altrui

	Sviluppo economico e sostenibilità.	• Conosce e comprende la sostenibilità dei processi produttivi a partire dall'utilizzo delle risorse naturali fino al riuso/riciclo degli oggetti • Individua prodotti e oggetti di uso quotidiano e pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali ecologici • Progetta e realizza un oggetto eco-compatibile dopo l'osservazione del contesto esterno ed usando internet per reperire e selezionare informazioni e dati utili. • Conosce l'impatto del progresso scientifico -tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art.9 comma 3 della Costituzione.
	Cittadinanza digitale	• Conosce, comprende e utilizza i software di base (gestionali e applicativi) • Conosce e comprende le potenzialità e i limiti della navigazione in rete; comprende e utilizza responsabilmente i social network; • Adotta procedure di gestione sicura e legale di Internet per comunicare, ricercare informazioni e dati nei siti web, chat, motori di ricerca, e-mail. • Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie dei media digitali. • Interagisce con le principali tecnologie digitali. adattando la comunicazione allo specifico contesto.

ATTEGGIAMENTI

	L'alunno: • Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate e corretti comportamenti di vita. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quali utente della strada sia come pedone sia come utente di mezzi meccanici • Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.
--	---

	• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).		
CONTENUTI UNITA' DIDATTICHE PER AREE DI DIPARTIMENTO	1^ scuola secondaria primo grado I QUADRIMESTRE * REGOLE E NORME, REGOLAMENTI * DIRITTI DEI BAMBINI II QUADRIMESTRE *ITALIA. STATO, REGIONE, PROVINCE, COMUNE *VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO	2^ scuola secondaria primo grado I QUADRIMESTRE * INQUINAMENTO E SOSTENIBILITA' * EUROPA UNITA II QUADRIMESTRE * I DIRITTI DEI BAMBINI * BULLISMO E CYBERBULLISMO	3^ scuola secondaria primo grado I QUADRIMESTRE *MIGRAZIONI E MIGRANTI * VIOLENZA DI GENERE * DIRITTI UMANI II QUADRIMESTRE *GLOBALIZZAZIONE * COSTITUZIONE E LEGALITA'
ESPERIENZE DI LABORATORIO	<i>Incontri con esperti esterni</i>	<i>Incontri con esperti esterni</i>	<i>Incontri con esperti esterni</i>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Visite guidate	Visite guidate	Visite guidate
COMPITI DI REALTÀ/ VERIFICHE	Per ogni UD/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica, preferibilmente un compito di realtà.	Per ogni UD/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica, preferibilmente un compito di realtà.	Per ogni UD/argomento trattato verrà definita un'apposita prova di verifica, preferibilmente un compito di realtà.
MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI	Per ogni prova di verifica/compito di realtà verrà approntata un'apposita griglia di osservazione e di valutazione.		