



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest**

Via Acquavivola, 3/2 - 00049 Velletri (RM) - ☎ 0696100045

XXXIX Distretto Scolastico, Ambito Territoriale 15

✉ P.E.O.rmic8f8006@istruzione.it - P.E.C.rmic8f8006@pec.istruzione.it

C.F. 95036990588 – Cod. Mecc. RMIC8F8006

www.icvelletrisudovest.edu.it

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale
- presuppone, dal punto di vista operativo:
 - a) un'articolazione flessibile del gruppo classe
 - b) l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno
 - c) iniziative di continuità
 - d) attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio

Priorità Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno
Indicatori di risultato Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi
Indicatori di risultato Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo grado Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordini di scuola
Risultati attesi Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso
Competenze generali Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Obiettivi: supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili.

Scuola Infanzia:

- consapevolezza della propria identità personale (chi sono, dove sono, cosa so fare) e del territorio (ambiente scuola/casa)

Scuola Primaria:

- consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)

Scuola Secondaria I grado:

- consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio)
- conoscenza delle realtà formative e lavorative del territorio per operare scelte consapevoli
- riflessione sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte

COMPETENZE IN USCITA SPECIFICHE AD OGNI ORDINE DI SCUOLA

COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
---	--------------------------------------	---

UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ manifesta curiosità verso il contesto di riferimento	UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ sviluppa il pensiero analitico e critico, coltiva la fantasia e il pensiero originale, si confronta per ricercare significati ➤ Comprende il linguaggio dei mass media e sviluppa una capacità critica nei confronti dei loro messaggi	UTILIZZARE INFORMAZIONI ➤ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ➤ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società ➤ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
RISOLVERE PROBLEMI ➤ è curioso ed è contento di fronte a situazioni nuove	RISOLVERE PROBLEMI ➤ Assume ruoli diversi a seconda dei contesti ➤ Reagisce all'inaspettato mettendosi alla prova	RISOLVERE PROBLEMI ➤ Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

ORGANIZZARE ➤ Si impegna nelle diverse situazioni	ORGANIZZARE ➤ Sa portare a termine il lavoro con impegno ed ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali	ORGANIZZARE ➤ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ Pone domande su ciò che è bene o male, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ conosce e sviluppa le proprie inclinazioni, esprime curiosità, riconosce e affronta le difficoltà ed assume sempre maggiore consapevolezza di sé per avviarsi a costruire un proprio progetto di vita ➤ diventa consapevole che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura ➤ riflette sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte.	AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE ➤ Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. ➤ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ➤ Orienta le proprie scelte in modo consapevole ➤ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita ➤ È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
DECIDERE ➤ Esprime i propri gusti, desideri e preferenze ➤ Cerca di ottenere ciò che desidera	DECIDERE ➤ Intraprende azioni positive e mirate ad un certo obiettivo	DECIDERE ➤ Dimostra originalità e spirito di iniziativa

RELAZIONARSI ➤ Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ➤ Sa esprimere le proprie ragioni con adulti e bambini ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ➤ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	RELAZIONARSI ➤ Riconosce le emozioni degli altri e sa costruire relazioni positive ➤ Riflette sui comportamenti della vita di gruppo e assume atteggiamenti che promuovono la dignità della persona e il rispetto reciproco	RELAZIONARSI ➤ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità ➤ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile ➤ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Ha fiducia in sé e si fida degli altri ➤ Prova soddisfazione nel fare da sé, chiede aiuto o esprime insoddisfazione e frustrazione ➤ Esprime sentimenti ed emozioni ➤ Partecipa alle decisioni ➤ Sviluppa il senso dell'identità	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI ➤ Impara a conoscere le proprie emozioni e sa gestirle ➤ Conosce le tappe della preadolescenza e vive la crescita in modo maturo e responsabile

personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato			
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITA'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Sviluppare la conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi	Osservazioni delle modalità comunicative (verbali e non verbali) Laboratorio meta-cognitivo Cooperative learning Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Attività laboratoriali Gioco Conversazioni, dialoghi Attività grafico-espressive Attività motorie Attività grafico-pittoriche Attività plastiche
RISOLVERE PROBLEMI	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri Tener conto dei diversi punti di vista Accettare gli aspetti di frustrazione connessi alle difficoltà	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo	Giochi simbolici Uso dei burattini nella drammatizzazione di ciò che si è vissuto Conversazioni libere e guidate Lettura di testi

ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Assegnazione di incarichi nella vita della classe
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META- COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Racconto di esperienza vissuta: disegni e fotografie degli anni precedenti Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Assumere comportamenti coerenti verso il contesto sociale (rispetto delle regole, dialogo)	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Ascolto di testi di vario genere Lettura di immagini e libri Disegno di storie ed esperienze vissute Cartoni animati
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Comunicare il proprio sé attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi Ascoltare in modo attivo ed esprimere atteggiamenti di empatia verso gli interlocutori Riconoscere i modi dello stare insieme e condividere il sistema delle regole	Interazione in gruppo, comprensione dei diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo Ascolto di testi di vario genere Conversazioni libere e guidate Discussioni su esperienze svolte Resoconti Drammatizzazioni
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI (CAPACITÀ' META-	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	Esplorazione libera Esplorazione guidata Rielaborazione individuale	Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo Racconto di esperienze vissute

EMOZIONALE)		dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Ascolto di brani narrativi di supporto contenenti episodi simili alle esperienze proposte ai bambini per favorire il confronto con ciò che è stato vissuto	Giochi linguistici e fonologici
SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	Comprendere informazioni Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare e organizzare le informazioni in maniera coerente	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali Utilizzo del problem solving Utilizzo dell'autovalutazione Uso costruttivo dell'errore Lezione dialogata Attività individuale Cooperative learning Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento	Lavoro in piccoli gruppi per approfondimento di un argomento circoscritto Produzioni grafico-pittoriche e utilizzo di linguaggi diversi Compito di realtà Peer to Peer
RISOLVERE	Trovare soluzioni con la collaborazione	Riconoscimento ed intervento sulle	Lavoro di gruppo

PROBLEMI	degli altri Tener conto dei diversi punti di vista	difficoltà Di fronte a situazioni problematiche costruzione e verifica di ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Laboratori di gioco strutturati e non Peer to Peer
ORGANIZZARE	Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico Organizzare le proprie attività di lavoro	Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Assunzioni di incarichi nella vita della classe Organizzazione di un progetto
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE (CAPACITÀ' META-COGNITIVE)	Verbalizzare le esperienze fatte Adottare un primo metodo di studio	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Diario di bordo Percorso e laboratorio sull'autobiografia Conversazioni guidate
DECIDERE (CAPACITÀ' DECISIONALE)	Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di	Ideazione e organizzazione di un progetto Compito di realtà

		sintesi collettive su quanto appreso	
RELAZIONARSI (CAPACITÀ' RELAZIONALE)	Costruire relazioni positive nel gruppo classe	Conoscenza e rispetto delle regole della classe Elaborazione di regole per una convivenza democratica Interazione nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Utilizzo della didattica laboratoriale	Diario di bordo Autovalutazione delle proprie difficoltà Conversazioni guidate

EMOZIONI (CAPACITÀ' META- EMOZIONALE)		Didattica dell'autobiografia	Focus Group ad aggregazione spontanea
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE		METODOLOGIE	ATTIVITÀ'
UTILIZZARE INFORMAZIONI	CLASSE PRIMA E SECONDA Gestire le informazioni relative alla nuova scuola (struttura, organizzazione, regole) Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare le informazioni in schemi, tabelle, mappe CLASSE TERZA Rielaborare informazioni e conoscenze Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio Consultare diverse fonti e ricavare informazioni Conoscere le offerte scolastiche e	Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali Problem solving Consuetudine all'autovalutazione Uso costruttivo dell'errore Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale Cooperative learning Flipped Classroom Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Osservazione durante attività varie Osservazione in contesti nuovi Lezione frontale	Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Diario di bordo Compito di realtà

	lavorative del territorio Ricavare altre informazioni sui vari istituti attraverso l'incontro con i referenti di scuole superiori o con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta		
RISOLVERE PROBLEMI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Lavoro di gruppo Compito di realtà Compito con autovalutazione delle difficoltà Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi

		Condivisione delle difficoltà e dialogo Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	
ORGANIZZARE	CLASSE PRIMA E SECONDA Gestire in modo funzionale il materiale scolastico Imparare a pianificare il proprio tempo di lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse CLASSE TERZA Pianificare e gestire il proprio lavoro Sperimentare modalità di lavoro diverse	Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali Diario di bordo Compito di realtà Autovalutazione delle difficoltà Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi
AUTO-OSSERVARE E RIFLETTERE	CLASSE PRIMA E SECONDA Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche Conoscere sé stessi CLASSE TERZA	Rielaborazione individuale dell'esperienza Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso Didattica laboratoriale anche con	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus group-piccoli gruppi ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Scheda di rilevazione interessi extrascolastici

	Verificare la propria scelta con i consigli della famiglia e della scuola Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento Riconoscere le proprie attitudini e capacità Iniziare a riconoscere i punti di forza e di debolezza della propria personalità Confrontare i propri desideri con la realtà Valutare interessi e aspirazioni personali	l'ausilio degli strumenti multimediali	Interrogazioni, verifiche, ricerche individuali, lavoro di gruppo Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà Simulazione per piccoli gruppi
DECIDERE	CLASSE PRIMA-SECONDA Adottare strategie di conoscenza di sé e del contesto Intraprendere un percorso volto alla realizzazione di obiettivi personali Essere autonomi nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni Dimostrare entusiasmo nell'intraprendere nuove sfide	Utilizzo della drammatizzazione Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso	Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro Compito di realtà Diario di bordo Attività di progettazione Simulazione per piccoli gruppi

	CLASSE TERZA Sviluppare capacità decisionali, attivando competenze auto-orientative		
RELAZIONARSI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Conoscere e rispettare le regole del mondo in cui vive Elaborare regole per una convivenza democratica Conoscere il gruppo classe Saper lavorare con gli altri Saper rispettare e tollerare gli altri Migliorare le proprie abilità sociali	Conoscere e rispettare le regole della classe Elaborare regole per una convivenza democratica Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola Compito di realtà
AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE EMOZIONI	CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita	Utilizzo della didattica laboratoriale Didattica dell'autobiografia	Discussione aperta Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea Questionario di autoanalisi Diario Autobiografia Autovalutazione delle difficoltà