



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest**

Via Acquavivola, 3/2 - 00049 Velletri (RM) - 0696100045

XXXIX Distretto Scolastico, Ambito Territoriale 15

P.E.O. rmic8f8006@istruzione.it P.E.C. rmic8f8006@pec.istruzione.it

C.F. 95036990588 - Cod. Mecc. RMIC8F8006

[www.icvelletrisudovest.edu.it](http://www.icvelletrisudovest.edu.it)



# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **TRIENNIO 2025-2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VELLETRI SUD-OVEST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **40** del **08/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 82*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 135** Moduli di orientamento formativo
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 190** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 198** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 206** Aspetti generali
- 207** Modello organizzativo
- 219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 221** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 228** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest nasce il primo settembre 2012, a seguito del Decreto n.22 dell'U.S.R. Lazio, recepito dall'Ente Locale e applicato a tutte le scuole Secondarie di I° Grado e ai Circoli Didattici del Comune di Velletri.

Si è formato un istituto composto da un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado, tre plessi di scuola Primaria e tre di Scuola dell'Infanzia.

L'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest si caratterizza come un'istituzione educativa che pone al centro del proprio Piano dell'Offerta Formativa l'attenzione per ogni singolo studente e studentessa, portatore di esigenze e di bisogni unici, "nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno", come affermato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Il territorio in cui opera l'istituto si estende su una vasta zona a sud della città e ha un bacino di utenza prevalentemente extraurbano. Gli alunni provengono da situazioni socio-culturali diversificate e il loro livello culturale è eterogeneo.

Per rispondere alle esigenze del territorio la scuola elabora un'offerta ricca ed articolata, attiva progetti ed attività pomeridiane quotidiane per creare un ambiente accogliente e integrante oltre che ricco di contenuti.

L'integrazione e l'inclusività sono tratti distintivi dell'istituto e sono curati per accompagnare gli alunni con bisogni educativi speciali lungo tutto il percorso scolastico attraverso un protocollo formalizzato, una didattica individualizzata e iniziative progettuali specifiche.

La scuola, nella consapevolezza di essere un'importante agenzia educativa del territorio, si contraddistingue per la stretta collaborazione con le famiglie e per la costante disponibilità a collaborare con altre risorse del territorio con cui attuare progetti educativi comuni.

I docenti dei diversi ordini di scuola svolgono un ruolo attivo e fondamentale



nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, grazie ad un buon grado di stabilità, ad una costante motivazione e ad un insieme di professionalità che sostengono e guidano la consapevolezza del ruolo educativo svolto nell'ambito scolastico.

Non vengono trascurate neanche le risorse esterne, frutto di una progettualità strutturata e mirata ad ottenere fondi come la partecipazione ai bandi PON e PNRR.

La scuola è inoltre orientata ad un forte processo di innovazione tramite il continuo rinnovamento delle proprie attrezzature e dei materiali didattici.

L'Istituto collabora attivamente con enti e associazioni del territorio per ampliare l'offerta formativa ed approfondire tematiche quali l'educazione ambientale, stradale, il rispetto del patrimonio artistico e culturale, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, la promozione della pratica sportiva e dei corretti stili di vita.

Comune di Velletri

Asl Roma6;

Carabinieri e Polizia (Educazione alla legalità, educazione stradale, contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo);

Associazioni territoriali: Bubu7te (attività di pre-post e doposcuola, Teatri sul territorio, Libreria Mondadori);

Scuole Secondarie di Secondo Grado: collaborazione e attività finalizzate all'orientamento degli alunni;

Associazioni Sportive;

Rete di scuole: La.Ve.La. (formazione, convegni, aggiornamenti, approfondimenti, seminari, ricerca azione e attività coerenti con le finalità istituzionali);

Rete di Ambito 15;



Università: accoglienza dei docenti tirocinanti;

A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani Italiani), Avis (Associazione Volontari Italiani del sangue).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8F8006
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA,3 VELLETRI 00049 VELLETRI
Telefono	0696100045
Email	RMIC8F8006@istruzione.it
Pec	rmic8f8006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvelletrisudovest.edu.it

### Plessi

---

#### COLLE PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8013
Indirizzo	VIA DI PAGANICO, 53 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PAGANICO snc - 00049 VELLETRI RM</li></ul>

#### PIO E AUGUSTO MORETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8024
Indirizzo	VIA APPIA ANTICA, 48 VELLETRI 00049 VELLETRI





## MERCATORA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8035
Indirizzo	VIA DEI FIENILI MERCATORA II 00049 VELLETRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DEI FIENILI snc - 00049 VELLETRI RM</li></ul>

## SOLE E LUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8046
Indirizzo	VIA DEI CINQUE ARCHI VELLETRI 00049 VELLETRI

## COLLE PALAZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8F8057
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA, 3 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Acquavivola 3 - 00049 VELLETRI RM</li></ul>

## COLLE PAGANICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F8018
Indirizzo	VIA DI PAGANICO,53 VELLETRI 00049 VELLETRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via PAGANICO snc - 00049 VELLETRI RM</li></ul>
Numero Classi	10
Totale Alunni	81



## MERCATORA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F8029
Indirizzo	VIA DEI FIENILI VELLETRI 00049 VELLETRI
Numero Classi	5
Totale Alunni	39

## SOLE E LUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F803A
Indirizzo	VIA DEI CINQUE ARCHI VELLETRI 00049 VELLETRI

Edifici

- Via DEI CINQUE ARCHI snc - 00049 VELLETRI RM

Numero Classi	10
Totale Alunni	206

## COLLE PALAZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F804B
Indirizzo	VIA ACQUAVIVOLA, 3 VELLETRI 00049 VELLETRI

Edifici

- Via Acquavivola 3 - 00049 VELLETRI RM

Numero Classi	12
Totale Alunni	217

## S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8F8017
Indirizzo	VIA FILIPPO TURATI 7-10 - 00049 VELLETRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MATTOCCIA 3 - 00049 VELLETRI RM</li></ul>
Numero Classi	20
Totale Alunni	443



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	22
	Informatica	1
	Lingue	5
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Stem	11
	Ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	125
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	87



Videowall

1

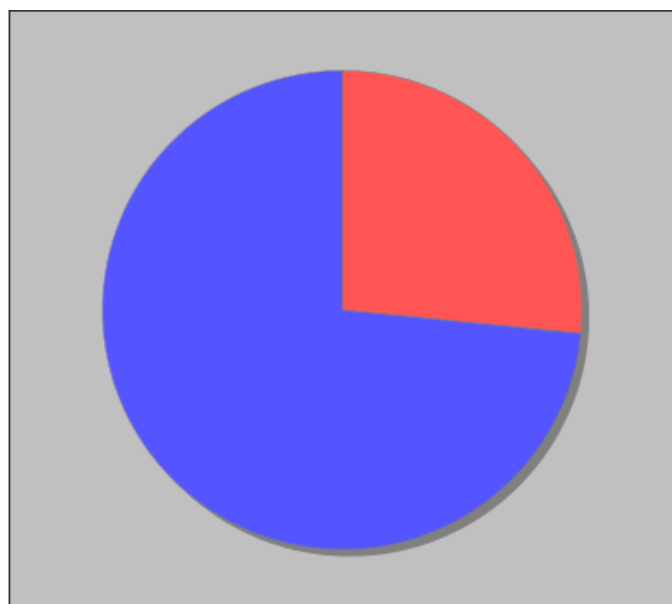


## Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	28

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 130

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 13
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 24
- Piu' di 5 anni – 89



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE

La scuola persegue prioritariamente l'innalzamento degli esiti degli alunni e dei livelli delle loro competenze.

In un'ottica di attenzione allo sviluppo globale degli studenti e ai fini del perseguimento delle priorità e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, ulteriori scelte strategiche prioritarie sono rappresentate da:

- Inclusione di tutti gli alunni ai fini del successo formativo con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali con attivazione di percorsi individualizzati e attenzione al potenziamento delle eccellenze;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza, necessarie per la realizzazione personale, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva.
- Continuità dei percorsi in verticale tra i diversi anni e tra gli ordini di scuola;
- Orientamento alla conoscenza di sé, delle proprie competenze, alle scelte future;
- Innovazione metodologico-didattica e degli ambienti di apprendimento quale strumenti per perseguire il successo formativo degli alunni e il loro benessere in ambito scolastico.

Le scelte strategiche individuate rappresentano le aree utilizzate dalla scuola quali leve strategiche per il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso l'individuazione degli obiettivi di processo funzionali al proprio piano di miglioramento. In tal modo l'istituto rende coerente la propria analisi dei punti di forza e di debolezza con la scelta degli obiettivi prioritari da perseguire.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dell'efficacia delle pratiche didattiche e valutative**

---

Il percorso coinvolge la scuola in azioni di miglioramento delle proprie pratiche didattiche e di valutazione degli apprendimenti degli alunni al fine di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**



Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'attività in continuità verticale.

---

Condividere i traguardi di competenza per ciascun anno e gli obiettivi da raggiungere.

---

Potenziare l'utilizzo da parte dei docenti di criteri e prove comuni di valutazione in italiano, matematica e inglese.

---

Potenziare e diversificare le attività di recupero e di potenziamento degli alunni.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare la formazione del personale in tema di Bisogni Educativi Speciali.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Istituire forme di monitoraggio sistematiche degli esiti degli alunni.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliare il numero dei docenti che prendono parte ai gruppi di lavoro e che assumono incarichi.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare formazione professionale dei docenti sulla valorizzazione delle eccellenze.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzare maggiori occasioni di coinvolgimento delle famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento professionale dei docenti

---



Descrizione dell'attività	Organizzazione di attività di aggiornamento professionale rivolte al personale docente al fine migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese con particolare attenzione alla didattica per gli alunni con bisogni educativi speciali e per la valorizzazione delle eccellenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze dei docenti nella didattica laboratoriale e innovativa in funzione dell'efficacia degli esiti degli alunni con particolare riguardo alla didattica per gli alunni con bisogni educativi speciali e per la valorizzazione delle eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Implementare le attività di potenziamento e di recupero degli apprendimenti degli alunni

Descrizione dell'attività	Potenziamento delle attività di programmazione degli interventi didattici dei docenti per il potenziamento e il recupero negli apprendimenti degli alunni.
---------------------------	--



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 8/2026

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Responsabile Dirigente Scolastico

Risultati attesi Miglioramento degli esiti degli alunni.

## ● **Percorso n° 2: Consolidamento delle attività di monitoraggio sistematico dei percorsi didattici e degli esiti**

---

Il percorso di miglioramento impegna la scuola in una più attenta azione di monitoraggio sistematico degli apprendimenti degli alunni e dei loro esiti attraverso strumenti specifici di lettura dei dati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'attività in continuità verticale.

---

Condividere i traguardi di competenza per ciascun anno e gli obiettivi da raggiungere.

---

Potenziare l'utilizzo da parte dei docenti di criteri e prove comuni di valutazione in italiano, matematica e inglese.

---

Potenziare e diversificare le attività di recupero e di potenziamento degli alunni.

---





○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la formazione del personale in tema di Bisogni Educativi Speciali.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Istituire forme di monitoraggio sistematiche degli esiti degli alunni.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliare il numero dei docenti che prendono parte ai gruppi di lavoro e che assumono incarichi.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare formazione professionale dei docenti sulla valorizzazione delle eccellenze.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Organizzare maggiori occasioni di coinvolgimento delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dell'attività dei docenti nei dipartimenti e nei consigli di classe

Descrizione dell'attività	Migliorare l'attività di programmazione degli interventi didattici a livello di dipartimento e di consiglio di classe ai fini del miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	L'attività è finalizzata a potenziare la condivisione della programmazione educativa e didattica e dei criteri di valutazione ai fini di una maggiore efficacia dell'azione didattica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi della scuola si ritrovano sia in ambito organizzativo sia nella capacità progettuale. Le diversificate competenze dei docenti consentono alla scuola di proporre una ricca e qualificata offerta formativa in ambito curricolare ed extracurricolare con una forte connotazione inclusiva ed il coinvolgimento degli alunni di tutti gli ordini di scuola.

L'Istituto è impegnato in percorso di rinnovamento continuo in ambito metodologico-didattico. Grazie ai fondi dei progetti del PNRR e del PN 21/27 la scuola si sta dotando di nuovi dispositivi e strumenti per la trasformazione degli ambienti di apprendimento al fine di realizzare una didattica più innovativa ed improntata alla laboratorialità. I docenti hanno inoltre intrapreso percorsi formativi su tematiche digitali e di innovazione metodologico-didattica.

Dall'a.s. 2024-2025 la Scuola Secondaria di Primo Grado "Marcello de Rossi" ha operato una sostanziale innovazione in ambito didattico e organizzativo con la introduzione della Didattica per Ambienti di Apprendimento, favorita dal rinnovo degli ambienti, degli arredi e dalle nuove dotazioni digitali acquisite. La ricaduta in termini positivi è evidente su alunni e personale scolastico in termini di benessere a scuola e di motivazione ad insegnare e ad apprendere.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'adesione alle proposte delle Avanguardie Educative per l'introduzione nella didattica del Debate e del Service learning per ampliare l'innovazione metodologico-didattica e potenziare lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza.



## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La scuola ha iniziato un percorso di approfondimento delle potenzialità e dei possibili utilizzi in ambito didattico dell'Intelligenza artificiale avviando percorsi formativi per il personale docente nell'ambito del Pnrr 66/2023 e iniziative con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'ambito del Pnrr 65/2023.

Tenuto conto della complessità di questo nuovo strumento e delle sue potenzialità in ambito didattico la scuola si è dotata di un proprio Regolamento per l'utilizzo dell'IA e ha previsto ulteriori azioni formative nel piano di sviluppo professionale dei docenti.

### **Allegato:**

Regolamento-uso-I.A.-I.C.-Velletri-Sud-Ovest.pdf

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La scuola, grazie agli investimenti dei progetti Pnrr, ha avuto la possibilità di avviare una profonda opera di trasformazione degli ambienti di apprendimento e intende proseguire nella progettazione di spazi didattici innovativi con l'integrazione delle TIC nella didattica poichè contribuiscono a creare ambienti flessibili, collaborativi e personalizzati, che superano la lezione frontale e mettono lo studente al centro, valorizzando il suo apprendimento attivo attraverso l'uso strategico metodologie che sviluppano creatività, problem solving e autonomia.

## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE**



## DIDATTICA

Il Collegio dei docenti ha approvato l'adesione della scuola al Progetto Erasmus+ , il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa per la candidatura all' Azione chiave 1 – Mobilità individuale ai fini di apprendimento. Si intendono organizzare iniziative di mobilità del personale e degli alunni per offrire opportunità di sviluppo professionale, confronto e scambio delle buone pratiche in ambito educativo e didattico.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Progettiamo il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Con le risorse del PNRR Piano Scuola 4.0 Azione 1 si intendono realizzare, all'interno dell'istituto, 27 ambienti di apprendimento innovativi. Si vuole adottare una soluzione ibrida, scelta che tiene conto delle diverse realtà strutturali dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, e della volontà di coinvolgere il maggior numero di alunni dell'istituto nella fruizione dei nuovi ambienti didattici. Il progetto intende massimizzare l'impatto del rinnovamento metodologico-didattico attraverso il coinvolgimento di tutti i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado come di seguito riportato: Scuola Primaria Colle Palazzo: 7 ambienti Scuola Primaria Sole Luna: 6 ambienti Scuola Primaria Paganico: 2 ambienti Scuola Secondaria di Primo Grado Marcello De Rossi: 12 ambienti Nel plessi Paganico e De Rossi gli ambienti saranno a disposizione di tutte le classi, poiché si intendono realizzare aule disciplinari nelle quali gli alunni ruoteranno sulla base di un apposito orario settimanale. Nei plessi Colle Palazzo e Sole Luna si intende realizzare un sistema di tipo ibrido con aule disciplinari dedicate a tutte le classi ed anche l'allestimento di singole classi per gruppi specifici di alunni. Nel plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado si intendono realizzare ambienti per la rotazione degli studenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ambienti per lo studio/ricerca individuale o per piccoli gruppi di studenti. Nel plesso di Scuola Secondaria si intende inoltre realizzare un ambiente speciale e multidisciplinare, un'aula immersiva a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove dotazioni tecnologie e digitali, per gli arredi, si intendono utilizzare in larga parte quelli già presenti in quanto già flessibili e che consentono la rimodulazione del setting delle aule. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. In ciascun plesso sarà disponibile una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, a salvaguardia e a protezione degli stessi e dotati di sistemi di ricarica. In ogni plesso saranno previste dotazioni STEAM di base, per potenziare creatività e capacità di problem-solving.

## Importo del finanziamento

€ 200.433,77

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

## Allegato al progetto:

Aula Stem Scuola Primaria Colle Palazzo.pdf

## ● Progetto: STEM: L'innovazione...Insieme!!!



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Il nostro Istituto, in tutti gli ordini di scuola e in modalità verticale, già da qualche anno ha iniziato un percorso dedicato allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di Coding. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia, matematica e geografia attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

15/04/2022

## Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Allegato al progetto:

Dispositivi Stem Secondaria Primo Grado De Rossi.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

## Approfondimento progetto:

Il corso "Fare scuola 4.0: dalla gestione amministrativa all'apprendimento immersivo" ha coinvolto 26 unità tra personale docente e ha avuto come obiettivo principale l'esplorazione delle possibilità offerte da Google Workspace for Education per innovare la scuola, sia dal punto di vista della didattica che dell'organizzazione e della comunicazione interna ed esterna dell'istituto. Google Workspace è la piattaforma che la scuola utilizza quotidianamente per le attività didattiche attraverso le classroom create dai docenti e offre opportunità comunicative tra docenti, alunni e famiglie.

Il corso ha inoltre affrontato i temi dell'apprendimento immersivo, partendo da metodologie didattiche attive, innovative e inclusive. Il percorso formativo si è articolato in 5 moduli da 3 ore



ciascuno e ha incluso un project work finale.

## ● Progetto: Fare scuola digitale

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La società attuale è in costante evoluzione e la scuola necessita un approccio innovativo per garantire che le istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento adeguato. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre in ambito educativo. La didattica digitale non è solo adozione di strumenti tecnologici, ma soprattutto di approcci pedagogici innovativi che possono trasformare e migliorare il processo di insegnamento e apprendimento. Risulta fondamentale a tal proposito la progettazione di percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

### Importo del finanziamento

€ 69.919,08



## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	89.0	0

## Approfondimento progetto:

Questo progetto ha coinvolto il personale amministrativo e docente in percorsi di formazione volti ad innovare i processi amministrativi e le pratiche didattiche ed ha avuto un notevole impatto sullo sviluppo professionale e sulla capacità di innovare sia in ambito amministrativo che metodologico-didattico.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Più competenti più liberi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'Istituto Scolastico si pone l'obiettivo di potenziare e implementare le competenze STEM e



multilinguistiche delle studentesse e degli studenti fornendo nuove competenze anche al corpo docente. I corsi, che si svolgeranno in più anni scolastici, saranno mirati al coinvolgimento di alunni e docenti per potenziare le pratiche didattiche e di insegnamento con varie metodologie trasversali attive e collaborative di natura applicativa, e per le attività multilinguistiche, la metodologia “Content language integrated learning” (CLIL), nonché il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). La scuola metterà a disposizione spazi adeguati per lo svolgimento dei corsi in orario curricolare ed extracurricolare nei plessi di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo Grado. L’Istituto Scolastico si impegna ad offrire un piano volto al potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere relativo alle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse e agli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 123.197,32

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Approfondimento progetto:

Il progetto si è articolato in diverse azioni formative per gli studenti e per il personale scolastico.

Sono stati realizzati 6 corsi stem nella Scuola Primaria per le classi quinte, 15 corsi per la Scuola Secondaria di Primo Grado, 3 percorsi di orientamento alle discipline stem. Per quanto riguarda la lingua inglese sono stati effettuati 5 percorsi per gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e 2 percorsi finalizzati alla certificazione linguistica per alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado.

Il personale docente ha svolto percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia Clil.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Uniti si può

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi erogati in favore di studentesse e studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado a rischio di abbandono scolastico: percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica.

### Importo del finanziamento

€ 76.338,94



## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	92.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto è stato completamente rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado con carenze negli apprendimenti e a rischio dispersione scolastica e si è articolato in 28 percorsi di mentoring e orientamento scolastico, un percorso di orientamento con iul coinvolgimento delle famiglie, 9 corsi di recupero in italiano, matematica e inglese e in tre laboratori di arte, attività motoria e scienze.

Il progetto ha contribuito ad introdurre pratiche di supporto all'apprendimento degli alunni con ricadute positive sul successo scolastico e sulla motivazione all'apprendimento con risultati evidenti nella prevenzione dell'abbandono scolastico.

## Approfondimento

L'Istituto ha portato a termine tutti progetti finanziati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e attualmente sta attuando i progetti di cui ai bandi PN 21/27 "Agenda Nord", "Piano Estate" e "Orientamento". opportunità per perseguire la modernizzazione degli ambienti e della didattica e per offrire ulteriori opportunità formative agli studenti dell'istituto.





## Aspetti generali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- PLESSO MERCATORA: 5 sezioni di cui due a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali e tre a Tempo Normale per 40 ore settimanali.
- PLESSO COLLE PALAZZO: 4 sezioni a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali.
- PLESSO PAGANICO: 1 sezione a Tempo Ridotto per 25 ore settimanali.

### SCUOLA PRIMARIA

- PLESSO COLLE PALAZZO: 3 sezioni a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali.
- PLESSO PAGANICO: 1 sezione a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali.
- PLESSO SOLE LUNA: 1 sezione a Tempo Antimeridiano per 27 ore settimanali e 1 sezione a Tempo Pieno per 40 ore settimanali.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- PLESSO MARCELLO DE ROSSI: 8 sezioni per 30 ore settimanali, 3 con seconda lingua straniera Francese e 5 con seconda lingua straniera Spagnolo.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLE PAGANICO	RMAA8F8013
PIO E AUGUSTO MORETTI	RMAA8F8024
MERCATORA II	RMAA8F8035
SOLE E LUNA	RMAA8F8046
COLLE PALAZZO	RMAA8F8057

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLE PAGANICO	RMEE8F8018
MERCATORA II	RMEE8F8029
SOLE E LUNA	RMEE8F803A
COLLE PALAZZO	RMEE8F804B

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA

RMMM8F8017

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

La scuola persegue il raggiungimento dei traguardi in uscita dei propri alunni pianificando la propria azione educativa e didattica sulla base degli obiettivi formativi individuati.

## Allegati:

Piano degli obiettivi formativi di istituto.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. VELLETRI SUD-OVEST

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: COLLE PAGANICO RMAA8F8013

25 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MERCATORA II RMAA8F8035

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: COLLE PALAZZO RMAA8F8057

25 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COLLE PAGANICO RMEE8F8018**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MERCATORA II RMEE8F8029**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SOLE E LUNA RMEE8F803A**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COLLE PALAZZO RMEE8F804B**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA  
RMMM8F8017**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.



## Approfondimento

---

L'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica viene svolto da tutti i docenti della classe per 33 ore annue ma è arricchito da tutte quelle attività organizzate dalla scuola nei diversi ambiti che la disciplina investe: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale.

Convivenza civile, educazione all'affettività: Asl Roma 6

Norme e comportamenti in tema di sicurezza: Protezione Civile

Legalità: forze dell'ordine, Procura della Repubblica

Cittadinanza attiva, stili di vita sani, volontariato: Avis

Attività in rete, bullismo e cyberbullismo: forze dell'ordine



## Curricolo di Istituto

### I.C. VELLETRI SUD-OVEST

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest, nella sua articolazione in dipartimenti, ha elaborato il curricolo verticale di istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012.

#### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-ISTITUTO-1\_compressed.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1





Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Lettura e analisi di parti della Carta Costituzionale; conversazioni guidate; giochi per simulare situazioni di vita quotidiana in cui il principio scelto viene visto in azione; realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali sulla carta costituzionale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gioco di associazione dei diritti con i rispettivi doveri e con le istituzioni chiamate a tutelarli; elaborazione di un regolamento di classe; realizzazione della Bandiera italiana con materiali e tecniche varie; lettura, ascolto e riproduzione dell'Inno italiano; ricerca di ricorrenze nazionali ed europee.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lettura di brevi storie contenenti situazioni-problema o di conflitto; dibattito guidato per giungere alla soluzione; gioco di simulazione della situazione di conflitto e relativa soluzione scelta dal gruppo-classe.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

In giro per la nostra città fotografando i monumenti e gli angoli storici; ricerca di regolamenti da rispettare nei luoghi da visitare in occasione delle uscite didattiche; progetto Edugreen.

### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di peer tutoring (tutoraggio tra pari).

## **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Visite guidate sul territorio; partecipazione al Consiglio Comunale dei Bambini.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





### **Tematiche affrontate / attività previste**

Studio e preparazione di cartelloni, strutturati anche tramite mappe concettuali, degli organi dello Stato; visite guidate delle sedi che ospitano tali organi.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**





Scoperta del nostro paese, della nostra regione, della nostra Patria attraverso letture, ricerche, visione di video-documentari; realizzazione di cartelloni.

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Ricerche di gruppo sull'UE e l'Onu; giochi di simulazione su eventi quotidiani che implicano i diritti della persona e dell'infanzia.

### Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Elaborazione per piccoli gruppi di un regolamento della classe; condivisione delle regole vigenti nei vari ambienti scolastici; realizzazione del cartellone "Uguali nei diritti, diversi nelle caratteristiche personali".

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Uso corretto e appropriato del materiale scolastico; controllo della corretta sistemazione



del proprio materiale; organizzazione delle prove di evacuazione.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Disegni ed immagini dei segnali stradali e del semaforo; conversazioni guidate sul corretto comportamento del pedone.

### Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Conversazioni guidate sull'alimentazione, ricerche sul cibo ritenuto comunemente più o



meno salutare e considerazioni sulla frequenza del consumo dello stesso; Progetto "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole"; realizzazione di un cartellone sulle buone abitudini igienico-sanitarie.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerche per gruppi sui cambiamenti del nostro paese dovuti allo sviluppo economico: individuazione delle caratteristiche più visibili e confronto tra le stesse; conversazione guidata e successivo elaborato scritto sui legami tra lavoro, economia e lotta alla povertà; indagine sui diversi ruoli e funzioni di chi lavora nella scuola.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia





- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

I diversi ambienti geografici: elementi naturale e antropici; regolamento di classe sui corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente circostante; la raccolta differenziata in classe.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca sugli organi competenti del proprio paese addetti alla tutela dei beni artistici e ambientali.





## Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca sugli spazi pubblici del territorio e analisi delle condizioni strutturali e ambientali.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione delle situazioni di emergenza; esercitazioni pratiche sui comportamenti da adottare in situazioni di emergenza, con particolare attenzione verso gli alunni con disabilità.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Elaborato scritto sul rapporto tra le attività dell'uomo e il clima e le conseguenze sull'ambiente.

## **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca sulle tradizioni locali, le usanze, il dialetto, aneddoti del passato.

### **Obiettivo di apprendimento 2**



Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conversazione guidata sull'importanza dell'uso e consumo moderato delle risorse della terra e dei beni personali; messa in atto di comportamenti che limitino gli sprechi.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giochi sulla conoscenza e l'uso del denaro.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conversazione guidata sul rapporto tra il denaro e il benessere personale e familiare.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Visione di video-documentari adatti all'età degli alunni e conversazione guidata su atti di illegalità e crimine. Ricerca sugli organi competenti per l'ordine pubblico. Incontri in classe con i rappresentanti delle Forze dell'Ordine dello Stato.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerca guidata di informazioni, immagini, significato di parole, sinonimi e contrari...

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV





- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Approccio all'utilizzo di un sistema operativo (windows – android); utilizzo corretto mouse e tastiera; utilizzo di semplici programmi di grafica e scrittura; utilizzo di un programma di videoscrittura per scrivere parole, frasi, brevi testi.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso dei dizionari digitali.

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo corretto e consapevole dei chromebook della scuola.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Stem.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso del proprio account d'istituto; classroom; realizzazione di file condivisi.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerche sul significato e le funzioni dell'ID.

#### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerche sui possibili rischi a cui si può incorrere utilizzando gli strumenti digitali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerche sulle modalità di navigazione in sicurezza; conversazioni guidate e simulazione di situazioni riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le origini storiche della Costituzione, analisi dei principi, dei diritti e dei doveri, lettura e analisi dei primi 12 articoli.

- Ricerca storica, dallo Statuto Albertino alla Costituzione
- Lettura, analisi e riflessione sui primi 12 articoli. in particolare: lavoro cooperativo di approfondimento di alcuni articoli (es. art 2, art 3, art 9, art11)
- Approfondimento "l'Italia ripudia la guerra" - conferenza con Emergency

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole - cos'è un testo regolativo

Le regole della scuola, lavoro di elaborazione delle regole da tenere a scuola e nei diversi ambienti didattici

Le regole nella vita di ogni giorno

Le regole nello sport

1) il testo regolativo - studio della tipologia testuale, elaborazione di semplici testi regolativi

2) realizzazione di un regolamento per la scuola e per le diverse aule (cartelloni)

3) debate - quali sono le buone regole

4) le regole dello sport - studio delle regole dei diversi sport - le regole del fair play

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a





corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

**Tematiche affrontate / attività previste**

Il bullismo e il cyberbullismo

Il contrasto alla violenza di ogni tipo - il peso delle parole

Lectture sul tema

Visione di film sul tema e discussioni in classe

Attività legate alla giornata della gentilezza e alla giornata contro il bullismo

Conferenze con esperti, forze dell'ordine

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a





livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Gestione delle aule, gli alunni vengono responsabilizzati, con conferimento di incarichi, alla sistemazione, alla cura e al mantenimento della pulizia nelle aule

Uscite didattiche, cura/rispetto dei beni pubblici

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in



iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di cooperative learning in tutte le discipline allo scopo di sviluppare competenze trasversali, sociali, cognitive, le attività sono anche finalizzate a migliorare le responsabilità individuali e di gruppo, valorizzando le diversità di apprendimento, aiutando i compagni in difficoltà, creando un ambiente educativo inclusivo e collaborativo.

Attività di volontariato: realizzazione di Pigotte per la donazione all'Unicef, adesione a campagne di sensibilizzazione al fine di educare i ragazzi a donare il loro tempo per



aiutare gli altri in difficoltà

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia, della Regione

Come funzionano le elezioni: le elezioni dei rappresentanti di classe

Il Comune nella storia medievale - il Comune oggi

Sindaco e Giunta per un giorno: cosa vorrei fare per migliorare il mio paese



Realizzare lo stemma del Comune

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Suddivisione dei poteri dello Stato

Gli organi dello Stato e loro funzioni

Elaborazione di un prodotto (cartellone, power point)

Realizzazione di votazioni in classe: simulazione di votazioni (governo, opposizione, incarichi di classe)



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea

Simboli dell'Unione Europea

La storia e i principi dell'Unione Europea

La carta dei diritti dell'Unione Europea

L'inno europeo

Realizzazione della bandiera europea



## Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

### Tematiche affrontate / attività previste

Storia dell'Unione Europea

Studio degli organismi dell'Unione Europea

Dichiarazione dei diritti fondamentali

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le regole a scuola, regole condivise per stare bene insieme

Lavori sui diritti e i doveri degli studenti

Le regole delle aule scolastiche





## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Lettura e comprensione degli opuscoli relativi alla sicurezza a scuola

Lettura e uso ragionato delle planimetrie scolastiche

Conoscenza del piano di emergenza della scuola

Esercitazioni relative alle prove di evacuazione

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione stradale

Elaborazione di segnaletica per la scuola

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Droghe e dipendenze, il sistema nervoso

Elaborazione di un lavoro di presentazione

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

I settori dell'economia

I concetti di crescita e economica e deficit

Sviluppo economico dell'Italia e dell'Europa

Nord e Sud del mondo

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Conoscere la sostenibilità ambientale dei processi produttivi.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico sulle persone e sull'ambiente

Economia circolare

Conoscenza dei comportamenti corretti individuali e collettivi per la salvaguardia della salute

Realizzazione di un oggetto ecosostenibile

Attività laboratoriale

Visione di film/documentari e discussione

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tutela beni culturali

Tutela beni ambientali

Tutela animali - diritti degli animali

Attività - simulazione di campagne di sensibilizzazione

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

.Adottare pratiche di vita sostenibili: ridurre gli sprechi alimentari e idrici, utilizzare meglio i trasporti pubblici, consumare meglio le risorse energetiche

## **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Conoscere le principali cause di inquinamento del pianeta e l'impatto delle attività umane

Il ciclo dell'acqua e i problemi legati al consumo di acqua nel mondo

Fonti rinnovabili e non rinnovabili - risparmio energetico

Smaltimento e riciclo dei rifiuti

Conferenze a tema

Lavoro creativo - campagna pubblicitaria relativa alle cause dell'inquinamento del pianeta

Lavoro creativo - acqua e vita quotidiana - impariamo a non sprecare

Lavoro creativo - impariamo a differenziare i rifiuti - il riuso di alcuni materiali

Progettazione di un oggetto eco-compatibile

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**





Analisi degli effetti del cambiamento climatico.

Mappa dei problemi e delle possibili soluzioni.

Ricerca delle fonti dei documenti

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il patrimonio culturale, artistico, ambientale italiano e i relativi problemi di tutela, conservazione e valorizzazione

Visite guidate sul territorio

Campagne fotografiche per riflettere sullo stato dei beni artistici e ambientali

Progetto di studio di un monumento del proprio territorio





## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere cos'è l'unesco e realizzare una mappa dei siti dei patrimoni unesco

Conoscere le attività del fai

Simulazione di una seduta delle nazioni unite/unesco in cui gli studenti divisi in "delegazioni nazionali", discutono e propongono soluzioni per proteggere (in ii in europa, in iii nel mondo) un sito o un'area minacciata da cambiamenti climatici o conflitti

## Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti simulano la creazione di un budget settimanale o mensile partendo dalle entrate, es, paghetta, e prevedendo delle uscite (cibo extra, svago, risparmio)

Uso di fogli di calcolo

Riflessione - discussione sulla differenza tra "bisogni" e "desideri"

Riflessione sull'importanza del confronto dei prezzi prima di un acquisto

Guida ad acquisti etici e sostenibili

Maturare senso critico nei confronti della pubblicità



## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Gli studenti simulano la creazione di un budget per una gita o per un viaggio in un paese straniero

Uso di fogli di calcolo

Riflessione - discussione sulla differenza tra "bisogni" e "desideri"

Il mercato equo e solidale

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Studio delle cause storiche e dei comportamenti che possono favorire e/o contrastare i fenomeni di criminalità organizzata

L'arte come educazione alla bellezza e come contrasto alla criminalità

Conferenze a tema (es. libera contro le mafie)

Visione di film a tema e dibattiti

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Ricerche con gli strumenti multimediali relative alle diverse discipline.



## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzare i programmi di videoscrittura, power poin, canva e simili per realizzare prodotti multimediali nelle diverse discipline.

## Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie



nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere attendibilità e autorevolezza dei dati delle informazioni digitali.

Conoscere le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie on line.

Contrastare la disinformazione, riconoscere le fake news

Attività: giornalisti per un giorno - Dividere la classe in gruppi e assegnare a ciascuno il compito di creare una "notizia" (una vera e una falsa) su un argomento scolastico o di interesse comune. Successivamente, i gruppi si scambiano le notizie e devono smascherare quelle false, spiegando il ragionamento e gli indizi che le rendono inaffidabili.

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole





comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Uso delle tecnologie digitali per la preparazione di elaborati nelle diverse discipline

### Obiettivo di apprendimento 2





Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le regole del corretto uso del PC, Tablet, Chromebook a scuola.

Utilizzo degli strumenti per verifiche/attività laboratoriali/prove invalsi.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Uso della piattaforma digitale per condividere materiali.

Conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore per l'uso ragionato delle fonti.

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Laboratorio:

creare un profilo "ideale" su una piattaforma simulata, definendo

- cosa si può condividere e cosa no
- come creare delle password efficaci
- definire il concetto di privacy sui social media
- creare un manifesto digitale - principi per un uso consapevole della rete

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ricerche sui possibili rischi a cui si può incorrere utilizzando gli strumenti digitali.

### **Obiettivo di apprendimento 3**



Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso sicuro di internet nello studio delle varie discipline, riconoscendo le informazioni poco attendibili

Uso corretto degli strumenti digitali per il rispetto di se stessi e degli altri

Riflessioni sulla comunicazione ostile e riflessione sull'uso delle parole



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ PICCOLI CITTADINI DEL MONDO

Attività laboratoriali, esperienze nella scuola e sul territorio, mirate a conoscenza e messa in pratica delle regole a scuola, in famiglia, nella società e in strada; sviluppo della conoscenza del proprio corpo e di comportamenti rispettosi della salute; conoscenza degli ambienti e sviluppo di atteggiamenti ecosostenibili. Promozione di buone pratiche mirate all'accoglienza e all'inclusività.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole



## Competenza

## Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo tiene conto del Quadro di Riferimento dell'Invalsi, delle esperienze formali e non formali.





Nello specifico si evidenziano i seguenti aspetti qualificanti, elencati per aree:

Continuità e coerenza

Percorsi di apprendimento fluidi: Il curricolo verticale garantisce una progressione graduale delle conoscenze, abilità e competenze, evitando brusche interruzioni tra un grado scolastico e l'altro.

Linguaggio e metodologie didattiche condivisi: L'adozione di un linguaggio comune e di metodologie didattiche coerenti favorisce l'orientamento degli studenti e ne facilita l'apprendimento.

Valutazione formativa: Un sistema di valutazione formativa condiviso permette di monitorare costantemente i progressi degli studenti e di adattare l'insegnamento alle loro esigenze.

Personalizzazione dell'apprendimento

Riconoscimento delle diversità: Il curricolo verticale tiene conto delle diverse caratteristiche e dei ritmi di apprendimento di ciascun studente, promuovendo percorsi individualizzati.

Flessibilità organizzativa: L'organizzazione didattica è flessibile e consente di adattare le attività alle esigenze degli studenti, favorendo un apprendimento attivo e partecipato.

Utilizzo di strumenti e risorse diversificate: L'utilizzo di una varietà di strumenti e risorse didattiche, come ad esempio le nuove tecnologie, permette di stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti.

Competenze chiave

Sviluppo delle competenze chiave europee: Il curricolo verticale contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee, quali la comunicazione, la collaborazione, il pensiero critico e la creatività, fondamentali per la vita e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Approccio per competenze: L'insegnamento è orientato allo sviluppo di competenze concrete, che gli studenti potranno utilizzare in diverse situazioni.





Trasversalità delle competenze: Le competenze sono sviluppate in modo trasversale, attraverso tutte le discipline e le attività didattiche.

Collegamento con il territorio

Collaborazioni con enti esterni: La scuola collabora con enti esterni, come associazioni e istituzioni, per arricchire l'offerta formativa.

Valorizzazione del patrimonio culturale locale: Il curricolo verticale valorizza il patrimonio culturale locale, promuovendo attività che permettono agli studenti di conoscere e apprezzare la storia, le tradizioni e le risorse del proprio territorio.

Inclusione

Accessibilità e differenziazione didattica: il curricolo è progettato in modo da garantire l'accesso a tutti gli studenti.

## **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa mira a potenziare le competenze trasversali attraverso attività che promuovono partecipazione attiva, spirito di iniziativa, capacità relazionali e autonomia operativa. Il percorso sostiene lo sviluppo di atteggiamenti responsabili e flessibili, utili per affrontare in modo efficace le sfide formative, sociali e professionali.

## **Allegato:**

Proposta\_Formativa\_Competenze\_Trasversali.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave descrive le competenze sviluppate nel percorso formativo, in riferimento alle competenze di cittadinanza e alle competenze europee. Esso



evidenzia le capacità di comunicazione, collaborazione, autonomia, responsabilità e problem solving, fondamentali per la crescita personale, sociale e professionale.

## **Allegato:**

Curricolo\_Competenze\_Chiave.pdf

### **Approfondimento**

Il Curricolo di istituto è stato integrato con:

- Curricolo di Educazione Civica <https://icvelletrisudovest.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/Curricolo-Educazione-Civica-ottobre-2024.pdf>
- Curricolo delle Competenze digitali <https://icvelletrisudovest.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/Curricolo-verticale-competenze-digitali-I.C.-Velletri-Sud-Ovest.pdf>
- Curricolo di Orientamento <https://icvelletrisudovest.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/Curricolo-verticale-per-lOrientamento.pdf>



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ Attività n° 1: Percorsi per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di potenziamento del curriculum realizza un corso di lingua inglese rivolto agli alunni di cinque anni di tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Le attività proposte avranno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

### Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

### Approfondimento:

Le attività proposte hanno la finalità di favorire l'acquisizione di atteggiamenti di apertura verso una nuova cultura, stimolando allo stesso tempo la curiosità, la comunicazione, la socializzazione e l'interazione tra pari.

## ○ Attività n° 2: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (PNRR D.M. 65/2023)

L'Istituto, nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PNRR – DM 65/2023, ha realizzato tre percorsi di formazione linguistica- per i livelli B1 e B2 e un percorso di formazione all'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua inglese CLIL- rivolti al personale docente per il conseguimento delle certificazioni linguistiche secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione n.62/2022.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

### Approfondimento:

I corsi sono stati rivolti ai docenti in servizio della Scuola dell'Infanzia, Primaria e a docenti in servizio delle discipline non linguistiche della Scuola Secondaria di Primo Grado. I percorsi sono stati finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 e B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'Istruzione n.62/2022.



### **Attività n° 3: Corsi di lingua inglese per la Scuola Primaria finalizzati alla certificazione**

La scuola organizza ogni anno corsi di lingua inglese per alunni delle classi quinte di tutti i plessi di Scuola primaria finalizzati al conseguimento della certificazione Trinity.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti
- Alunni classi quinte Scuola Primaria

### **○ Attività n° 4: Corsi di lingua inglese per la Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzati alla certificazione linguistica**

La scuola organizza ogni anno i corsi di lingua inglese per gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzati alla certificazione linguistica Trinity.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti
- Alunni Secondaria di Primo Grado

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Più competenti più liberi

## Dettaglio plesso: COLLE PAGANICO (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---





### ○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche

L'Istituto, nell'ambito del potenziamento del curriculum, realizza un corso di lingua inglese per alunni di cinque anni in tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

**Dettaglio plesso: MERCATORA II (PLESSO)**

---





### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche**

L'Istituto, nell'ambito del potenziamento del curriculum, realizza un corso di lingua inglese per alunni di cinque anni in tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

#### Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

#### Approfondimento:



### Dettaglio plesso: COLLE PALAZZO (PLESSO)

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Attività n° 1: Percorsi per l'orientamento e formazione delle competenze linguistiche

L'Istituto, nell'ambito del potenziamento del curriculum, realizza un corso di lingua inglese per alunni di cinque anni in tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia.

Il progetto si pone come obiettivo l'avvicinamento alla lingua inglese attraverso un approccio ludico.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua inglese per la Scuola dell'Infanzia

### Destinatari

- Bambini Scuola dell'Infanzia

### Approfondimento:

## Dettaglio plesso: COLLE PAGANICO (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per la Scuola**



### Primaria finalizzati alla certificazione

La scuola organizza annualmente un corso di lingua inglese per gli alunni delle classi quinte finalizzato alla certificazione linguistica Trinity.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Alunni classi quinte Scuola Primaria

### Dettaglio plesso: SOLE E LUNA (PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per la Scuola



### Primaria finalizzati alla certificazione

La scuola organizza annualmente un corso di lingua inglese per gli alunni delle classi quinte finalizzato alla certificazione linguistica Trinity.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Alunni classi quinte Scuola Primaria

### Dettaglio plesso: COLLE PALAZZO (PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per la Scuola



### Primaria finalizzati alla certificazione

La scuola organizza annualmente un corso di lingua inglese per gli alunni delle classi quinte finalizzato alla certificazione linguistica Trinity.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Alunni classi quinte Scuola Primaria

**Dettaglio plesso: S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA (PLESSO)**

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### ○ **Attività n° 1: Corsi di lingua inglese per la Scuola**



## Secondaria di Primo Grado finalizzati alla certificazione linguistica

La scuola organizza ogni anno i corsi di lingua inglese per gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzati alla certificazione linguistica Trinity.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Alunni Secondaria di Primo  
Grado



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Esplorazione del mondo Stem Scuola dell'Infanzia

Integrazione dei dispositivi digitali e degli strumenti interattivi connessi per un primo approccio alle discipline Stem.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le sezioni della Scuola dell'Infanzia dell'istituto sono tutte dotate di pannello interattivo per l'esplorazione guidata dei bambini delle opportunità derivanti dal digitale con l'obiettivo di:

- sperimentare una prima inizializzazione ai dispositivi tecnologici;
- apprendere un comportamento positivo verso i dispositivi digitali e i rischi connessi al loro utilizzo.

### ○ **Azione n° 2: Attività Stem Scuola Primaria**

In seguito all'allestimento degli spazi innovativi dedicati alle discipline Stem in ogni plesso scolastico in cui gli alunni possono apprendere in modo attivo e con strumenti specifici, nell'ambito del PN 21/27 e delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa vengono attivati specifici percorsi Stem extracurricolari per le classi quinte dei plessi di Scuola Primaria su alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa.

Gli ambienti e le dotazioni digitali e scientifiche della scuola sono comunque utilizzati in ambito curricolare da tutte le classi della Scuola Primaria per lo sviluppo delle competenze digitali.

I dispositivi digitali in uso nella scuola favoriscono in modo specifico l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze stem degli alunni della Scuola Primaria sono:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

### ○ **Azione n° 3: Discipline Stem nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

La Scuola Secondaria di Primo Grado ha intrapreso un significativo potenziamento delle attività in ambito Stem sotto l'impulso dei progetti del Pnrr e del PN 21/27. La Didattica per



Ambienti di Apprendimento ha contribuito alla trasformazione delle aule in laboratori disciplinari attrezzati e funzionali all'apprendimento pratico e collaborativo delle stem durante l'orario curricolare e nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa vengono offerte ulteriori opportunità di potenziamento delle discipline stem attraverso corsi pomeridiani di robotica e coding e scienze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento delle competenze stem per la Scuola Secondaria di Primo Grado sono:

- utilizzare applicazioni collaborative per produrre elaborati digitali in modo creativo;
- utilizzare il linguaggio di programmazione a blocchi per creare dialoghi, semplici, videogame e programmare robot;
- collaborare e comunicare;



- dimostrare competenze di alfabetizzazione digitale, inclusa la capacità di utilizzare software specifici, navigare in Internet in modo sicuro e comprendere i concetti di sicurezza informatica;
- risolvere problemi, riflettere sull'impatto etico e sociale delle soluzioni proposte, comprendendo le implicazioni delle decisioni prese nel contesto STEM.

## Dettaglio plesso: COLLE PAGANICO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM, PN 21/27**

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PN 21/27, la scuola attua, per gli alunni della classe quinta, un corso di alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa finalizzato al potenziamento delle competenze STEM e digitali.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze stem degli alunni della Scuola Primaria sono:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

## Dettaglio plesso: SOLE E LUNA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi di per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione PN 21/27**

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PN 21/27, la scuola attua, per gli alunni della classe quinta, due corsi di alfabetizzazione



informatica, coding e robotica educativa finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e digitali.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze stem degli alunni della Scuola Primaria sono:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.





## Dettaglio plesso: COLLE PALAZZO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione- PN 21/27**

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, in attuazione del PN 21/27, la scuola attua, per gli alunni della classe quinta, due corsi di alfabetizzazione informatica, coding e robotica educativa finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e digitali.

I percorsi sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze stem degli alunni della Scuola Primaria sono:

- comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (coding e robotica educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo.

## Dettaglio plesso: S.M.S. DE ROSSI - VIA MATTOCCIA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione\_ PNRR D.M. 65/2023**

Nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico, in attuazione del PN 21/27, la scuola organizza due corsi per il potenziamento delle competenze STEM e digitali per le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado con riguardo alle discipline Stem





(Scienze, tecnologia e matematica) la scuola adotta una didattica curricolare di tipo laboratoriale favorita dall'allestimento delle aule disciplinari nell'ambito della propria innovazione organizzativa della didattica per ambiente di apprendimento.

Entrambi i percorsi, curricolari ed extracurricolari, progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo e sull'adozione di metodologie didattiche innovative.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento delle competenze stem per la Scuola Secondaria di Primo Grado sono:



- utilizzare applicazioni collaborative per produrre elaborati digitali in modo creativo;
- utilizzare il linguaggio di programmazione a blocchi per creare dialoghi, semplici, videogame e programmare robot;
- collaborare e comunicare;
- dimostrare competenze di alfabetizzazione digitale, inclusa la capacità di utilizzare software specifici, navigare in Internet in modo sicuro e comprendere i concetti di sicurezza informatica;
- risolvere problemi, riflettere sull'impatto etico e sociale delle soluzioni proposte, comprendendo le implicazioni delle decisioni prese nel contesto STEM.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I.C. VELLETRI SUD-OVEST (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Alla scoperta di me stesso**

Il modulo di orientamento formativo per le classi prime è rappresentato da tutte le attività, le esperienze di apprendimento formali e non formali, i progetti dell'offerta formativa rivolti agli alunni nel primo anno di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività sono finalizzate alla scoperta di se stessi attraverso la riflessione suscitata dall'inserimento degli studenti nel nuovo ordine di scuola che li pone di fronte ai saperi strutturati delle discipline scolastiche, per scoprire passioni ed interessi e per favorire la collaborazione con gli altri.

#### **Allegato:**

Modulo di orientamento classi prime.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", percorsi di Orientamento

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Alla scoperta del mio metodo di studio

Il modulo di orientamento formativo per le classi seconde è incentrato sulle attività rivolte all'acquisizione, da parte degli studenti, del proprio metodo di studio e nel contempo, ad una produttiva capacità di collaborare con gli altri.

Le attività proposte a livello interdisciplinare convergono verso questo obiettivo.

**Allegato:**



Modulo orientamento classi seconde.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Mi oriento al futuro

Il modulo di orientamento formativo per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado è finalizzato a focalizzare i talenti e gli interessi degli studenti per una scelta consapevole del successivo percorso scolastico nella Secondaria di Secondo Grado.

Le attività sono più incentrate sulla conoscenza delle scuole del territorio e sugli sbocchi professionali. Anche le attività disciplinari ed extrascolastiche sono rivolte alla riflessione sul proprio futuro scolastico e professionale.



## Allegato:

Modulo orientamento classi terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027"



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Laboratorio scientifico Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto mira a sviluppare il metodo scientifico attraverso l'esperienza pratica e il laboratorio, partendo dall'osservazione di fenomeni (materia, botanica, anatomia), formulando ipotesi, raccogliendo dati e traendo conclusioni, per stimolare il pensiero critico e le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), utilizzando strumenti adeguati e materiali semplici per rendere la scienza accessibile e coinvolgente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare il pensiero scientifico attraverso il metodo sperimentale (osservare, ipotizzare, verificare), potenziando competenze STEM e critiche (problem solving, collaborazione), con risultati attesi come la capacità di usare il metodo scientifico, strumenti di laboratorio e comunicare i risultati, favorendo al contempo la curiosità, la creatività e l'orientamento verso percorsi scientifici superiori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Attività di recupero di matematica Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il percorso si propone di recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentano evidenti difficoltà per portarli ad acquisire un livello sufficiente di competenze curriculari. L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'istituto che abbiano riscontrato delle difficoltà alla fine del primo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---





## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - elevare i livelli dei risultati delle prove INVALSI in matematica; - colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; - potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; - rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente; - far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; - sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, nell'area matematica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Attività di recupero di italiano Scuola Secondaria di Primo Grado

---

L'attività è volta al recupero delle abilità di base per quegli alunni che presentino valutazioni insufficienti dovute ad una scarsa o incompleta acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste. Il progetto si articola in due parti: - progetto di recupero pomeridiano - per gli alunni con gravi carenze - sportello di recupero nelle ore curricolari - per gli alunni che hanno bisogno di chiarimenti o ulteriori spiegazioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - recuperare le carenze morfosintattiche; – potenziare la riflessione linguistica e l'analisi dei testi; – incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive; – valorizzare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica. - potenziare per migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio di arte e ceramica Scuola Secondaria di

---



## Primo Grado

L'attività del laboratorio artistico e di ceramica è diretta alle classi e a gruppi di alunni della scuola secondaria con connotazione fortemente inclusiva. Il lavoro della ceramica prevede un processo completo che consiste in una prima fase di progettazione dell'oggetto attraverso un disegno o un bozzetto e una seconda fase, che dalla materia prima modellabile, arriva dopo una o due cotture differenziate alla ceramica vera e propria, smaltata e colorata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Il progetto si propone di: • favorire lo sviluppo di competenze artistiche appropriate ; • promuovere la progressione nelle conoscenze, abilità e competenze disciplinari in contesti laboratoriali; • ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva; • utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale; • scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline • promuovere la capacità di lavorare in gruppo e per il gruppo • sviluppare l'attitudine a trasferire le abilità e competenze acquisite in contesti diversi

Destinatari

Gruppi classe  
Altro



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Ceramica

## ● Attività sportiva Scuola Secondaria di Primo Grado

---

La scuola propone una ricca offerta di attività motorie e sportive, anche grazie alla possibilità di utilizzare, per la scuola secondaria, il palazzetto dello sport "Palabandinelli". La scuola aderisce ai progetti sportivi svolti in orario scolastico ed extra e organizza attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico anche con le associazioni sportive del territorio "Sport a scuola: gioco anch'io", "Pentathlon". Rappresenta ormai un appuntamento annuale il torneo studentesco al quale aderiscono tutti gli Istituti Comprensivi della Città di Velletri. I progetti intendono diffondere un uso educativo ed orientante della pratica sportiva attraverso attività ludico-motorie proposte in maniera specifica ma non tecnicistica, adatte cioè all'età evolutiva degli alunni dell'istituto comprensivo. La scuola aderisce da sempre al progetto "Scuola Attiva Junior" che consente, con la partecipazione di personale esterno specializzato, la collaborazione con le federazioni sportive di numerose discipline.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

---

Risultati attesi



Il progetto, in relazione alle diverse fasce d'età degli alunni, mira a promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi "stile di vita" e a valorizzare la componente motoria, espressiva, socializzante e comportamentale delle diverse attività sportive. -favorire l'integrazione e dare opportunità ai ragazzi considerando il movimento come attività molto motivante, integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale degli alunni -offrire ai ragazzi momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di corretti comportamenti, anche nel gioco, limitando le degenerazioni e riflettendo sugli aspetti positivi dello sport

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo esterno

## ● Progetto Sportello di ascolto

AREA TEMATICA: COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE. - Attività di sportello per alunni della Scuola Secondaria, genitori e personale scolastico dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Le attività previste mirano al benessere degli alunni e al loro successo formativo attraverso azioni a supporto di tutta la comunità scolastica e ai genitori per prevenire forme di disagio e affrontare in modo adeguato i disturbi di apprendimento e qualsiasi ostacolo che impedisca uno sviluppo sereno e i processi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria per l'individuazione delle difficoltà nella letto-scrittura e degli alunni delle classi terze per le difficoltà in ambito matematico.

### ● Giochi matematici nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Con il Progetto "Giochi Matematici del Mediterraneo", in collaborazione con l'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», gli alunni e le alunne delle classi quinte della Scuola Primaria e gli studenti della Secondaria di Primo Grado possono misurarsi con





strategie di pensiero alternative. Il progetto vuole valorizzare le eccellenze e allo stesso tempo offrire la possibilità a tutti gli alunni di far emergere le doti di intuizione. Il progetto si propone infatti di motivare tutti gli alunni e le alunne allo studio della matematica attraverso la risoluzione di quesiti stimolanti. I GMM2026 si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati nella prima fase. 3. FINALE DI AREA alla quale partecipano gli allievi di ogni categoria che si sono qualificati nella finale di istituto. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipa il primo classificato di ogni categoria di ciascuna FINALE DI AREA più un contingente di ulteriori posti, assegnati secondo le regole stabilite dagli organizzatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.





## Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il corso si propone di : - sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; - comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; - recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; - imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; - riconoscere e risolvere problemi di vario genere; - comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico; - allenare la mente; - arricchire la propria vita sociale e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto certificazione Trinity Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

---

L'Istituto offre agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e a quelli delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado il progetto Trinity, per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ed ottenere la relativa certificazione: A1 per la primaria e B2 per la scuola secondaria di primo grado.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.



## Risultati attesi

---

Il progetto si propone come obiettivo l'innalzamento delle competenze linguistiche, attraverso percorsi di insegnamento e di apprendimento che diano ampio spazio anche ad attività laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Attività per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo

---

Le attività per il contrasto a bullismo e cyberbullismo mirano a prevenire e contrastare questi fenomeni attraverso la sensibilizzazione di studenti, docenti e famiglie, promuovendo il rispetto, l'inclusione e l'uso consapevole della tecnologia, con attività come laboratori, incontri con esperti (es. Polizia Postale) e l'elaborazione di protocolli di intervento, creando un clima scolastico positivo e sicuro, e sviluppando le competenze socio-emotive necessarie per gestire i conflitti e le dinamiche digitali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Il progetto si propone di - ridurre e con il tempo eliminare episodi di prevaricazione; - migliorare l'alleanza scuola-famiglia e l'adozione di comportamenti di contrasto e aiuto reciproco tra gli studenti; - sviluppare le competenze sociali e civiche; - educare al rispetto reciproco; - favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni; - educare ai giovani ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di valutazione; - promuovere l'acquisizione della cultura della legalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## Laboratorio di Teatro Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di teatro mira a sviluppare creatività, socialità e competenze espressive attraverso laboratori pratici di corpo, voce e improvvisazione, stimolando il lavoro di gruppo, la gestione delle emozioni, il senso critico e la conoscenza culturale, usando il teatro come strumento di crescita personale e inclusione. Il progetto si sviluppa in due percorsi: I media - propedeutica teatrale II e III media - lavoro di allestimento di uno spettacolo per sviluppare le diverse attitudini degli studenti, recitazione, danza, musica, scenografia e coreografia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a sviluppare l'Integrazione, la socializzazione, il potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna



Aula generica

## ● Consiglio comunale dei bambini Scuola Primaria

Il progetto, promosso dal comune di Velletri, con la partecipazione delle istituzioni scolastiche presenti sul territorio; è rivolto agli alunni dagli otto agli 11 anni. Esso prevede la candidatura dei consiglieri, una campagna elettorale e una regolare elezione per la costituzione del Consiglio Comunale dei bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

-Partecipazione attiva dei bambini alla vita politica; -Porre questioni di interesse generale specifiche dei bambini; -Elaborare progetti da realizzare in collaborazione con altri comuni; -Partecipare attivamente alle attività istituzionali della città.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● Attività artistico espressive Scuola Primaria

---

Tutte le classi quinte della Scuola Primaria sono coinvolte in attività artistico espressive in orario extracurricolare che coinvolgono i diversi ambiti di apprendimento e prevedono la realizzazione di un prodotto finale. L'attività ha obiettivi didattici interdisciplinari ed educativi e si conclude con un prodotto finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive e delle competenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

## ● Attività di recupero di inglese Scuola Secondaria di Primo Grado

Il percorso si propone di recuperare le conoscenze di base della lingua inglese negli alunni che presentano evidenti difficoltà per portarli ad acquisire un livello sufficiente di competenze curricolari. L'attività è rivolta a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado che, alla fine del quadrimestre, presentino difficoltà o lacune formative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di incrementare la padronanza dello strumento linguistico cogliendone le potenzialità comunicative ed espressive e di valorizzare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica. - potenziare per migliorare i risultati delle prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Cineforum Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha come obiettivo la promozione e la riflessione critica attraverso la visione e l'analisi



di 5 lungometraggi ritenuti significativi per tematiche affrontate e tecniche compositive utilizzate. I ragazzi saranno guidati a delle riflessioni su tematiche inerenti i diversi film e inoltre impareranno le principali tecniche cinematografiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Gli alunni svilupperanno la capacità di analizzare un lungometraggio, riconoscendo i messaggi e i temi trattati. Verranno coinvolti in discussioni di gruppo per esprimere riflessioni personali e valutare il contenuto delle opere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Miniguide Scuola Secondaria di Primo Grado

Il corso è finalizzato alla conoscenza del territorio di Velletri e garantisce al contempo attività di Continuità tra la Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado. Gli alunni dopo aver studiato alcuni monumenti di Velletri, accompagnano da "miniguide" i loro compagni di quinta primaria in alcune visite guidate. I ragazzi inoltre partecipano ad alcune iniziative del territorio, quali la festa dell'Uva o la feste delle Camelie, durante le quali guidano gli adulti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Il progetto vuole promuovere una significativa conoscenza del territorio veliterno e favorire i rapporti tra gli alunni delle classi ponte. Il progetto inoltre potenzia la collaborazione con gli enti esterni del territorio: Museo Diocesano, Comune.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Coro Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il progetto di coro e musica d'insieme mira a sviluppare le competenze musicali degli studenti attraverso il canto polifonico e l'esecuzione collettiva. Favorisce l'ascolto reciproco, la collaborazione e il rispetto dei ruoli all'interno del gruppo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze musicali e artistiche, le capacità di lavoro in gruppo e le competenze imprenditoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Coding e robotica Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Un corso scolastico di coding e robotica introduce gli studenti al pensiero computazionale attraverso la programmazione e la risoluzione di problemi. Gli alunni imparano a scrivere semplici codici e a controllare robot o dispositivi digitali in modo creativo. Il percorso sviluppa logica, collaborazione e competenze tecnologiche e logico-matematiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.



## Risultati attesi

---

Gli alunni acquisiscono competenze di base nella programmazione e nell'uso della robotica educativa. Migliorano autonomia, creatività e lavoro di squadra nella risoluzione di problemi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Stem
Aule	Aula generica

## ● Progetto Latino Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il corso di latino, come attività di potenziamento, avvicina gli studenti alla lingua e alla cultura latina in modo graduale e stimolante. Attraverso giochi linguistici, osservazioni di arte e cultura romana, semplici traduzioni e confronti con l'italiano, si rafforzano lessico e capacità logiche. Il percorso prepara allo studio futuro del latino e sviluppa attenzione, metodo e riflessione linguistica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e del lessico italiano attraverso il confronto con il latino. Sviluppo delle capacità logiche, di analisi e di riflessione grammaticale. Maggiore motivazione e preparazione in vista della scelta di orientamento per la scuola superiore

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Progetto Dama Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Un corso scolastico di dama introduce gli studenti alle regole del gioco della dama internazionale e alle principali strategie in modo guidato e inclusivo. Attraverso il gioco, gli alunni sviluppano concentrazione, logica e capacità di pianificazione. L'attività favorisce il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la socializzazione. Il progetto, nella sua fase pilota è indirizzato agli alunni della scuola secondaria, poi sarà ampliato e rivolto agli alunni della scuola primaria e ai docenti interessati. La scuola, iscritta alla Federazione Italiana Dama, parteciperà a delle competizioni studentesche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sviluppo del pensiero logico e delle capacità strategiche. Miglioramento della concentrazione, dell'attenzione e dell'autocontrollo. Crescita delle competenze sociali, del rispetto delle regole e dell'avversario

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetto attività motoria "Attiva Scuola Infanzia"

---

Il progetto "Scuola Attiva Infanzia" è un'iniziativa nazionale promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per potenziare l'educazione motoria nella scuola dell'infanzia (bambini 4-5 anni), integrando il movimento nella didattica per sviluppare abilità motorie, cognitive e relazionali attraverso il gioco e le attività all'aperto, formando insegnanti e fornendo strumenti specifici per un percorso armonico e inclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato a migliorare lo sviluppo motorio, emotivo e sociale dei bambini, mirando a potenziare la consapevolezza di sé e del proprio corpo, le capacità comunicative attraverso il linguaggio corporeo e ritmico-musicale, e l'apprendimento di schemi motori e posturali, favorendo al contempo l'inclusione sociale e l'adozione di stili di vita sani attraverso il gioco, il movimento e il rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Inglese Scuola dell'Infanzia

---

Il progetto mira a familiarizzare i bambini con i suoni e i ritmi dell'inglese attraverso un approccio ludico e multisensoriale per sviluppare ascolto, comprensione e imparare le prime espressioni orali (saluti, colori, numeri, animali), stimolando la curiosità degli allievi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a stimolare curiosità e ascolto, sviluppando un atteggiamento positivo verso la lingua inglese attraverso attività ludiche (canti, giochi, filastrocche), e portando gli alunni a familiarizzare con suoni e vocaboli.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● A scuola di diritti umani Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola secondaria attiva una serie di progetti finalizzati alla conoscenza dei diritti umani e al rispetto delle regole di Cittadinanza attiva: - progetto UNICEF - mira a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, integrando l'educazione ai diritti nell'insegnamento, specie nell'Educazione Civica, attraverso percorsi didattici che sviluppino competenze di cittadinanza attiva, sostenibilità e inclusione, rendendo la scuola un luogo di apertura e ascolto per il territorio, con attività pratiche e digitali per il protagonismo dei ragazzi. In particolare gli alunni, in prossimità delle festività natalizie, realizzano insieme ai docenti, e in un pomeriggio a ciò dedicato insieme ai loro genitori/nonni, le Pigotte, che poi vengono vendute al mercatino della scuola; il ricavato della vendita viene devoluto all'Unicef. - progetto EMERGENCY - mira a costruire una cultura di pace e diritti umani attraverso testimonianze dirette, sensibilizzando i ragazzi su guerre, povertà e solidarietà, utilizzando laboratori e incontri per riflettere su come agire concretamente per un futuro più giusto, promuovendo valori come l'equità e il rispetto, e spiegando il lavoro umanitario dell'associazione in Italia e nel mondo. - progetto LEGALITA' - LIBERA CONTRO LE MAFIE - mira a formare cittadini attivi e consapevoli contro le mafie, attraverso percorsi didattici che esplorano memoria, giustizia sociale e legalità, focalizzandosi sulla responsabilità individuale e collettiva nel proprio territorio e nella vita quotidiana, usando letture, film e testimonianze dirette come strumenti di crescita etica e civica. - progetto ALIMENTAZIONE - mira a insegnare agli studenti i principi della sana alimentazione attraverso attività pratiche e teoriche, come letture, giochi e l'uso di strumenti digitali per sviluppare consapevolezza, pensiero critico sulla lettura delle etichette, scoperta dei cibi locali/tradizionali, lotta allo spreco e promozione di stili di vita sani, collegando il tutto alla salute individuale e alla sostenibilità ambientale. - progetto AMBIENTE - mira a creare consapevolezza, promuovere comportamenti responsabili e attività pratiche come



la cura degli spazi verdi, la creazione di orti didattici e visite sul territorio per trasformare la teoria in azioni concrete e durature. Lo studio dell'agenda 2030 diventa lo strumento per realizzare attività didattiche laboratoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Tutti i progetti descritti sono finalizzati a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, attraverso la conoscenza della Costituzione, l'educazione digitale, la sostenibilità e i diritti umani, con risultati attesi come lo sviluppo del senso di partecipazione, il rispetto per gli altri e l'ambiente, la capacità di critica costruttiva e la promozione della legalità e della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto Lettura - Incontro con l'autore Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Il progetto di lettura con incontro con l'autore mira a trasformare la lettura da obbligo a piacere, coinvolgendo gli studenti nella lettura di opere specifiche per poi incontrare lo scrittore e confrontarsi direttamente, stimolando riflessione, empatia, creatività e consapevolezza critica, e favorendo un dialogo significativo tra testo, autore e lettore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi





seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

I principali risultati attesi dal progetto sono: - Promuovere il piacere della lettura e la formazione di "buoni lettori" che mantengano questa abitudine nel tempo; - Sviluppare delle competenze di comprensione del testo, di analisi critica e di espressione orale e scritta; - Offrire spunti di riflessione e stimolare l'immaginazione e la creatività personale attraverso il confronto con il processo creativo dell'autore; - Favorire l'identificazione con i personaggi, l'esplorazione di tematiche sociali e l'approfondimento di valori come l'amicizia, la libertà e l'empatia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● Progetto Mettiamoci in mostra Scuola Secondaria di Primo Grado

---

Dall'osservazione dei bisogni degli alunni in classe, durante le ultime ore di lezione, è nata l'idea di questo progetto che ha come obiettivo principale quello di favorire l'inclusione di tutti gli alunni e di prevenire la dispersione scolastica. In particolare si andranno a valorizzare le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. Si andrà a favorire l'apprendimento degli alunni con disabilità e non, quando nelle ultime ore di lezione, la soglia attentiva risulta essere molto bassa. L'obiettivo del progetto è quello di far vivere un'esperienza sensoriale e di abilità motoria agli alunni. Il piacere che gli alunni provano nel manipolare diverse tipologie di materiali si unisce alla soddisfazione di realizzare qualcosa di nuovo ed unico. L'idea è quella di un laboratorio creativo, dove l'apprendimento avviene attraverso il fare e viene data importanza alla scoperta e alla sperimentazione. Non è centrale cosa si deciderà di produrre, ma il percorso della produzione. È un'occasione per confrontarsi con il gruppo dando a tutti l'opportunità di portare avanti lavori in comune. È un posto dove l'errore è sempre modificabile e non deve diventare il pretesto per squalificare un risultato. Tutto ha una soluzione. Gli alunni realizzando i loro manufatti, imparano qualcosa di molto più importante di una "tecnica" e toccano con mano il risultato del loro lavoro ottenuto attraverso un'ampia gamma di scelte. Tutte esperienze che accrescono l'autostima. Gli alunni verranno coinvolti nell'intero percorso, costituito di varie fasi: attività pittoriche su tela; creazioni di bassorilievi su basi di legno, gesso e das utilizzando texture varie (foglie, bottoni, conchiglie etc...); decorazione su vetro; fabbricazione di candele e saponi; tecniche di decoupage; attività pittoriche su stoffa; creazione di manufatti con das, sassolini, fiori secchi, gomma eva, stoffa, feltro etc... Il risultato del loro lavoro verrà esposto in una mostra di fine anno e venduto nei mercatini dove l'incasso sarà devoluto in beneficenza. Il laboratorio ha come obiettivo anche lo sviluppo e il potenziamento delle abilità pratico operative e di manipolazione, la maturazione delle capacità percettive-visive, lo sviluppo del senso estetico, e consentire agli alunni/e di operare correttamente con gli strumenti e utensili del laboratorio. Utilizzando il linguaggio visuale ed artistico si tenderà a sviluppare e potenziare la capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di manufatti artistici. Inoltre nel laboratorio gli alunni potranno acquisire una metodologia operativa, tenendo presente le particolari caratteristiche, le modalità d'uso, le possibilità espressive dei vari materiali utilizzati.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Le competenze che il progetto intende far acquisire agli alunni sono le seguenti: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale (attraverso la partecipazione e l'organizzazione di mercatini di beneficenza e mostre). Ci si propone inoltre di: - stimolare la creatività degli alunni, - consolidare la coordinazione oculo - manuale, - sviluppare attività fino-motorie, - favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione e la pittura, - sperimentare e conoscere diverse tecniche creative, - saper utilizzare correttamente gli strumenti e i materiali proposti, - migliorare la capacità di imparare ad imparare (attraverso lavori di gruppo e didattica laboratoriale), competenza imprenditoriale (attraverso la partecipazione e l'organizzazione di mercatini di beneficenza e mostre), - favorire lo sviluppo e l'esercizio della creatività, offrendo un momento strutturato di condivisione, socializzazione e libera espressione creativa della propria interiorità e avviare un processo di ristrutturazione ed interiorizzazione della realtà (i docenti, stimoleranno e supporteranno i ragazzi nel processo di ideazione, manipolazione e realizzazione di oggetti)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Ceramica
Aule	Aula generica

## ● Attività artistica Scuola dell'Infanzia

L'attività mira a stimolare la creatività e l'espressione dei bambini attraverso esperienze ludiche e sensoriali, usando materiali diversi per esplorare tecniche (pittura, manipolazione), sviluppando autonomia, autostima, problem-solving e competenze emotive, comunicando emozioni e conoscenze in modo creativo e collaborativo, spesso collegando l'arte a stagioni, temi e vita scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'attività mira a sviluppare creatività, autonomia, capacità manipolative e di espressione, attraverso l'esplorazione di colori e tecniche, la conoscenza del patrimonio artistico e il lavoro di gruppo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio di lettura Scuola dell'infanzia

Il laboratorio Lettura è destinato a tutti gli alunni di tutte le sezioni e viene effettuato nel plesso Colle Palazzo presso il locale della scuola adibito a Biblioteca corredato da librerie, angolo morbido di seduta e tavolo interattivo. Il laboratorio viene realizzato per avvicinare i bambini alla scoperta del libro, al rispetto di esso e di quante idee può aiutare a sviluppare per la costruzione di altre storie. In linea con la programmazione ci si sofferma sugli aspetti meravigliosi e sulle emozioni che un libro può suscitare. Oltre alla narrazione e quindi all'ascolto del libro i bambini hanno modo di portare a casa un libro a scelta che restituiscono la settimana successiva. La presenza del tavolo interattivo, inoltre, può permettere loro di disegnare la storia letta rendendo il momento ancora più significativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

Il progetto mira ai seguenti obiettivi: - promuovere l'interesse e il rispetto del libro; - stimolare l'ascolto - acquisire nuovi vocaboli; - saper riprodurre graficamente la storia ascoltata; - stimolare la fantasia; - coinvolgere le famiglie in un processo didattico-educativo (prestito del libro).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Coro Scuola Primaria

Il progetto "Coro" vuole sviluppare competenze musicali, espressive e sociali attraverso il canto corale, utilizzando un approccio ludico e laboratoriale per favorire l'aggregazione, l'autostima e la gestione delle emozioni, coinvolgendo i bambini in un'esperienza positiva di creazione musicale collettiva, culminante in concerti finali per valorizzare il lavoro svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto mira a : - sviluppare maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive; - creare un clima positivo all'interno del gruppo - creare un clima collaborativo in vista dell'esibizione finale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro





Risorse professionali

Interno

## ● Progetto lettura Scuola Primaria

Questo progetto promuove la lettura come esperienza inclusiva, creativa e riflessiva, valorizzando le emozioni, il pensiero critico e l'espressione personale. Un percorso educativo multidisciplinare che accompagna i bambini alla scoperta di un testo, attraverso attività di lettura, riflessione, espressione artistica e comunicazione aumentativa. Il progetto si articola in quattro fasi principali: - lettura guidata, - riassunto, - realizzazione di kamishibai, - versione in CAA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### **Traguardo**

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.





## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a: - migliorare la comprensione del testo narrativo e la capacità di sintesi; - arricchire il lessico e migliorare l'espressione orale; - potenziare le competenze artistiche ed espressive; - sviluppare il pensiero critico; - educare all'inclusione. scritta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto Stem Scuola Primaria

---

Il progetto mira a sviluppare il pensiero scientifico e critico attraverso attività pratiche e laboratoriali, integrando materie scientifiche e tecnologiche con approcci ludici come la robotica educativa, il coding (anche "unplugged"), esperimenti di chimica/fisica semplici (es. vulcano di bicarbonato) e costruzioni, stimolando creatività, problem solving, lavoro di squadra e



autonomia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di



Primo Grado.

## Risultati attesi

---

il progetto mira a migliorare: - lo sviluppo del pensiero critico, logico e computazionale; - la capacità di problem solving e collaborazione; - la curiosità verso la scienza e la tecnologia; - il superamento degli stereotipi di genere; - l'acquisizione di competenze digitali e pratiche attraverso il "learning by doing", stimolando l'innovazione e la consapevolezza del mondo che circonda i bambini.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Stem

Aule

Aula generica

## ● Attività di Continuità e Orientamento

---

Le attività di Continuità e di Orientamento rappresentano percorsi che mirano a rendere armoniosi i passaggi tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo e di secondo grado) e a guidare gli studenti verso scelte formative consapevoli, attraverso incontri tra docenti, famiglie e alunni, laboratori, open day e la conoscenza del territorio e del mondo del lavoro, per supportare nella costruzione di un progetto di vita.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.



## Risultati attesi

---

La scuola ha l'obiettivo di creare un percorso formativo coerente, integrato e senza interruzioni per gli alunni, facilitando il passaggio tra i diversi ordini di scuola (es. infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado, secondaria di primo grado-secondaria di secondo grado). Prevede azioni didattiche e relazionali che mirano a supportare gli studenti nel loro sviluppo, nella conoscenza di sé e nelle scelte future.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Le attività previste nel Pof relative alla Continuità e all'Orientamento sono curate da due docenti con incarico di Funzione Strumentale e da un gruppo di lavoro formato da docenti dei tre ordini di scuola. Le azioni della scuola per accompagnare gli alunni nei loro percorsi scolastici in maniera fluida e per supportare le famiglie sono delineate in un protocollo

### ● Attività di potenziamento della lingua italiana Scuola Primaria

---

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di italiano, anche in vista della preparazione alle prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.



## Risultati attesi

---

Il progetto mira a: - strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti; - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Attività di potenziamento della matematica Scuola Primaria

---

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze in matematica, anche in vista delle prove Invalsi. Sono previste attività di potenziamento che prevedranno delle lezioni con prove standardizzate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di rinforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e delle attività da svolgere, compresa la prova Invalsi, mediante l'uso di strategie adeguate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Attività di potenziamento della lingua inglese Scuola Primaria

---

Il progetto, attraverso esercitazioni mirate, è finalizzato ad innalzare i livelli di competenza degli studenti nella lingua inglese al termine della Scuola Primaria. Prepara inoltre gli alunni allo svolgimento delle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare i risultati a distanza nelle prove di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano, matematica e inglese degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a: - migliorare la consapevolezza della lingua inglese nella sua struttura e nel suono. - rinforzare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua e delle attività da svolgere, compresa la prova Invalsi, mediante l'uso di strategie adeguate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Attività motoria Scuola Primaria

---

Tutte le classi della Scuola Primaria effettuano motoria in orario curricolare e le classi quarte e quinte sono affidate per questa disciplina ad un docente specializzato. Per le classi prime, seconde e terze la scuola ha aderito al Progetto "Scuola Attiva Kids", il progetto nazionale "Scuola Attiva kids". Il Progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive



Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) ed è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età, proposte innovative per tutte le classi e la presenza della figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico. La scuola collabora inoltre con le associazioni sportive del territorio, nell'a.s. 2025-2026 il plesso di Scuola Primaria Colle Palazzo effettua unpercorso con la società calcistica "Vis Velletri" di avvicinamento al calcio fondato sui valori positivi dello sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

I risultati attesi delle attività motorie per la Scuola Primaria sono volti allo sviluppo delle competenze motorie di base, della consapevolezza del proprio corpo e dell'espressione attraverso il linguaggio corporeo, all'acquisizione di una base per la pratica sportiva futura, la conoscenza dei principi di sicurezza e inclusione, e la promozione di uno stile di vita attivo.

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Dematerializzazione e Digitalizzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coordinamento con il DS, il DSGA, con le figure di sistema, nell'ottica della digitalizzazione amministrativa della scuola.

Titolo attività: Realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Attività si prefigge di realizzare Spazi Alternativi per l'apprendimento, in genere più grandi delle aule tradizionali, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettano una modulazione dello spazio a seconda dell'attività prescelta; si potranno accogliere attività diversificate, per più classi o gruppi-classe. Aule che diventeranno veri e propri centri orientati al Making, Tinkering e al Coding, sfruttati al bisogno anche come laboratori mobili per le varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding nella Scuola Primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Introduzione dei concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale partendo da semplici attività di lettura di codici per realizzare immagini con la pixel-arte e viceversa (dall'immagine al codice); si effettueranno dei percorsi motori e grafici con la decodifica di comandi verbali (Codycolor e CodyRoby); si parteciperà a webinar interattivi nel corso della Codeweek.

Titolo attività: Coding nella Scuola Secondaria di Primo Grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'ambito della disciplina di Tecnologia, gli alunni avranno modo di acquisire nuove competenze digitali, conoscere, attraverso il gioco, gli ambienti di programmazione CODE.ORG e SCRATCH, ma soprattutto un metodo analitico per risolvere problemi in diversi settori, anche nel quotidiano. Partecipazione all'evento EUROPE CODE-WEEK.

Titolo attività: Condivisione di materiale didattico multimediale su piattaforme di Social Learning  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli studenti dell'Istituto. Condivisione su piattaforme e-learning per la diffusione del nuovo materiale didattico sviluppato.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Strumenti per la  
didattica innovativa  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Verranno attuati corsi di formazione a tutto il corpo docente volti all'utilizzo consapevole dell'ambiente di apprendimento, per la gestione di contesti innovativi e motivanti per gli studenti. Verrà predisposto un percorso di formazione coerente con le competenze specifiche (utilizzo del Coding avanzato, uso del Cloud a livello avanzato, Creazione e Gestione di una Flipped Classroom Percorsi di Digital Storytelling).

Titolo attività: Rafforzare la  
preparazione del personale in  
materia di competenze digitali  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, acquisizione delle competenze di base sulla didattica digitale integrata.





## Approfondimento

I dati del questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale consentono di fotografare i progressi dell'istituto in relazione agli obiettivi fissati nel precedente triennio sulla base dei quali si evidenzia che:

- nella macro area STRUMENTI la scuola ha interamente digitalizzato i propri processi amministrativi; ha aderito al Piano banda Larga "Piano scuola connessa" riuscendo a portare la fibra ottica in tutti i plessi tramite cablaggio e wi-fi; ha realizzato nuovi ambienti di apprendimento grazie ai progetti Pon Infanzia e Pnrr 4.0; ha dotato tutti i docenti di un proprio profilo digitale tramite la piattaforma Google Workspace.

- nella macro area COMPETENZE la scuola ha attivato corsi di Coding nella Scuola Primaria; ha realizzato il Curricolo verticale per le competenze digitali <https://icvelletrisudovest.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/Curricolo-verticale-competenze-digitali-I.C.-Velletri-Sud-Ovest.pdf> ; ha realizzato il Regolamento per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico <https://icvelletrisudovest.edu.it/wp-content/uploads/2025/11/Regolamento-uso-I.A.-I.C.-Velletri-Sud-Ovest.pdf> ; ha reso disponibili per i docenti risorse software per la creazione di contenuti didattici digitali.

- nella macro area FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO la scuola ha realizzato, grazie al progetto PNRR 66/2023, percorsi di formazione sull'innovazione metodologica e didattica per i docenti.

Nell'ottica di continuità e miglioramento si individuano i seguenti obiettivi da perseguire nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale:

Area STRUMENTI: introdurre strumenti di accesso ai servizi tramite Spid

Area COMPETENZE: adottare Linee guida per l'autoproduzione di contenuti digitali

Area FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: realizzare una Galleria per la raccolta delle buone pratiche



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. VELLETRI SUD-OVEST - RMIC8F8006

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione e valutazione nella Scuola dell'Infanzia si basano sui Campi di Esperienza (il Sé e l'Altro, il Corpo in Movimento, Immagini Suoni Colori, Discorsi e Parole, la Conoscenza del Mondo) e valutano l'evoluzione di competenze e traguardi per lo sviluppo attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti, dell'interesse, della partecipazione e dell'autonomia, attraverso l'utilizzo di apposite griglie con indicatori di livello, per descrivere il percorso di apprendimento del bambino.

#### **Allegato:**

Criteri valutazione infanzia completo.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale con valutazione specifica dall'.s. 2020/21 grazie alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che l'ha reintrodotta in tutti gli ordini di scuola per almeno 33 ore annue. In attuazione delle Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024 la scuola ha elaborato il proprio curriculum e i criteri di valutazione condivisi, sulla base dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento fissati. La valutazione di tale insegnamento è inserita nel documento di valutazione e viene espressa, come per le altre materie, con un giudizio descrittivo



nella Scuola Primaria e con un voto espresso in decimi nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Il docente coordinatore formula la proposta per la valutazione sulla base delle valutazioni periodiche in coerenza con le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal curriculum. I criteri di valutazione sono fissati nel protocollo di valutazione, aggiornato annualmente con delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di istituto.

## **Allegato:**

Criteri valutazione EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione delle capacità relazionali dei bambini è effettuata con i criteri in adozione per gli altri obiettivi dei diversi campi di esperienza e questo specifico aspetto afferisce al campo di esperienza "Il sè e la l'altro": Vive con serenità il distacco dai familiari, interagisce serenamente con adulti e coetanei, accetta la condivisione di giochi e materiali, rispetta le regole, fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto, esprime le proprie emozioni e riconosce i propri sentimenti, partecipa alle attività proposte, partecipa alle attività di gruppo.

## **Allegato:**

Estratto griglia valutazione infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I docenti aggiornano annualmente il protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni e lo rendono pubblico per informare adeguatamente le famiglie. Il protocollo esplicita i criteri di valutazione comuni in uso nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



## **Allegato:**

Estratto protocollo valutazione Criteri valutazione comuni Primaria e Secondaria Primo Grado.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento degli alunni nella Scuola Primaria viene elaborata dall'intero Consiglio di classe attraverso criteri comuni ed espressa con giudizi sintetici. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado essa è stata aggiornata in conformità con le disposizioni introdotte dall'O.M. n. 3/2025 e dalla relativa Nota MIM 2867 del 23 gennaio 2025, ed anche alla luce del DPR 134/2025. A partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/25 tali normative hanno stabilito il passaggio definitivo dalla valutazione del comportamento espressa con giudizio sintetico alla valutazione numerica in decimi. In coerenza con queste disposizioni e con quanto stabilito dal DPR 134/2025, i criteri di valutazione sono stati rivisti e aggiornati affinché la nuova modalità di attribuzione del voto rispecchi in modo equo e coerente il comportamento degli studenti. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. Nessuna infrazione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione degli apprendimenti delle singole discipline. L'infrazione disciplinare influisce sul voto di comportamento. La normativa stabilisce, infine, che, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

## **Allegato:**

Estratto protocollo valutazione criteri comuni comportamento primaria e secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il D.Lgs. 62/2017 prevede che nella Scuola Primaria gli alunni possano essere ammessi alla classe



successiva anche con apprendimenti parziali, ma consentendo la non ammissione solo in casi eccezionali e motivati, deliberata all'unanimità dal Consiglio di Classe, per gravi carenze che impediscono il proseguimento. In tali casi la scuola attiva strategie per il recupero e la decisione di non ammettere deve essere assunta all'unanimità e comunicata e documentata alla famiglia con motivazioni specifiche.

## **Allegato:**

Estratto protocollo valutazione non ammissione classe successiva scuola primaria e secondaria primo grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In attuazione del II D.Lgs. 62/2017 la scuola ha deliberato, nel proprio protocollo di valutazione, i criteri di non ammissione all'esame di stato al termine del primo ciclo di istruzione e i criteri di attribuzione del voto di ammissione da attribuire ad ogni singolo studente ammesso a sostenerlo. Il documento è aggiornato ai sensi del D.P.R. 134/2025 con l'introduzione del criterio di non ammissione per quegli alunni che, in sede di scrutinio finale, riportino una votazione inferiore a 6/10 nel comportamento.

## **Allegato:**

Estratto protocollo di valutazione ammissione esame di stato.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'istituzione scolastica opera all'interno di un contesto socio-culturale eterogeneo, caratterizzato dalla presenza di alunni con differenti background familiari, culturali, linguistici e socio-economici e il Piano per l'Inclusione di istituto evidenzia che l'incidenza di alunni con bisogni educativi speciali (BES) è pari a circa il 19% della popolazione scolastica.

Nella grande categoria dei bisogni educativi speciali si includono tutti gli alunni che, per motivi diversi, hanno difficoltà di apprendimento. Rientrano nei bisogni educativi speciali, infatti, tutti gli alunni che presentano:

Disabilità fisica, mentale, sensoriale;

Disturbi Specifici di Apprendimento (Dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia);

Disturbi evolutivi specifici;

Difficoltà emozionali, comportamentali, relazionali, familiari;

Svantaggi culturali e linguistici;

Disturbi dell'immagine di sé, deficit di autostima, insicurezza, demotivazione o disorientamento nel progetto di vita.

Tale pluralità rappresenta una risorsa educativa significativa, ma al contempo richiede un'attenta analisi dei bisogni formativi e relazionali degli studenti, al fine di garantire pari opportunità di accesso, partecipazione e successo formativo. La scuola, consapevole del proprio ruolo formativo e sociale, si configura come ambiente inclusivo, orientato alla valorizzazione delle differenze e alla promozione del benessere di tutti gli studenti. L'analisi del contesto evidenzia la necessità di rafforzare sempre più azioni di accoglienza, ascolto e collaborazione con le famiglie e con i servizi del territorio, al fine di costruire una rete educativa efficace e condivisa. In tale prospettiva, l'istituto promuove pratiche didattiche inclusive, interventi di supporto e strategie di prevenzione del disagio, favorendo la partecipazione attiva degli alunni alla vita scolastica e lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e civiche. L'inclusione sociale viene pertanto intesa come processo continuo, fondato sul



rispetto delle diversità, sulla cooperazione e sulla corresponsabilità educativa, elementi imprescindibili per la costruzione di una comunità scolastica equa e coesa.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del PEI si effettua sulla base del Profilo di Funzionamento. Il docente di sostegno, dopo aver effettuato un periodo di osservazione e di riflessione sui bisogni cognitivi e sulle necessità





educative dell'alunno, coordina la stesura del PEI in accordo con il team dei docenti, la famiglia e le figure specialistiche che hanno in carico l'alunno. Nel PEI sono esplicitati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie educativo-didattiche, le modalità di verifica e valutazione adatte ad ogni singolo studente. A partire dal corrente anno scolastico l'Istituto ha adottato il PEI on line-disponibile su piattaforma ministeriale SIDI-, che ne consente una fruizione agevole e un'accessibilità costante, favorendo al contempo una maggiore condivisione, la continuità del lavoro educativo e la tempestività degli interventi.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono i docenti di classe, la famiglia, gli specialisti pubblici e privati che hanno in carico l'alunno per interventi riabilitativi e/o terapeutici, e tutte le figure di supporto come AEC, assistenti alla comunicazione, assistenti domiciliari.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie rivestono un ruolo centrale e imprescindibile nel processo di inclusione scolastica, in quanto figure educative di riferimento fondamentali nella costruzione di percorsi formativi personalizzati. La collaborazione scuola-famiglia si fonda su un dialogo costante, sul reciproco riconoscimento dei ruoli e sulla condivisione degli obiettivi educativi, al fine di garantire il benessere e il successo formativo di tutti gli alunni. In particolare, il coinvolgimento attivo delle famiglie nella progettazione e nel monitoraggio dei piani educativi individualizzati (PEI), anche attraverso la partecipazione ai Gruppi di Lavoro Operativi, favorisce una maggiore continuità tra scuola e contesto familiare. Tale corresponsabilità educativa contribuisce a valorizzare le risorse di ciascun alunno e a rispondere in modo più efficace ai suoi bisogni. La scuola promuove pertanto strategie di accoglienza, informazione e supporto rivolte alle famiglie, riconoscendone il contributo come elemento essenziale per la costruzione di una comunità educante inclusiva, basata sul rispetto, sulla partecipazione e sulla cooperazione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni si fonda sui principi di equità, trasparenza e personalizzazione, nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con i percorsi educativi e didattici individualizzati e personalizzati. Essa assume una funzione prevalentemente formativa, orientata a valorizzare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza e al percorso svolto. Per gli alunni con disabilità, la valutazione è riferita agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed è espressa tenendo conto dei livelli di autonomia, delle competenze acquisite e del grado di partecipazione alle attività proposte. Per gli alunni con bisogni educativi speciali legati a situazioni di svantaggio di diversa natura e con disturbi specifici dell'apprendimento, la valutazione tiene conto delle misure compensative e dispensative adottate e delle strategie didattiche inclusive previste nei Piani Didattici Personalizzati (PDP). Le modalità di valutazione prevedono l'utilizzo di strumenti diversificati e flessibili, quali prove strutturate e non strutturate, verifiche orali, scritte e pratiche, adeguate alle caratteristiche e ai bisogni di ciascun alunno. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento concorre a promuovere l'autostima, la motivazione allo studio e il successo formativo di tutti gli studenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove azioni sistematiche di continuità e orientamento al fine di accompagnare gli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e nelle successive scelte formative, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. Tali azioni sono finalizzate a garantire percorsi coerenti, gradualità e personalizzati, nel rispetto delle potenzialità e delle aspirazioni di ciascuno. Le attività di continuità si realizzano attraverso il raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola, la condivisione della documentazione educativa e momenti di osservazione e confronto, al fine di favorire una transizione serena e consapevole. Particolare rilevanza assume il passaggio delle informazioni utili alla progettazione inclusiva tra gli ordini di scuola; nel caso della continuità in uscita è buona prassi coinvolgere i referenti BES della Scuola Secondaria di II grado che accoglierà gli alunni con certificazione di disabilità al Glo conclusivo del triennio, per una maggiore condivisione ed un



efficace passaggio di informazioni relative alla gestione dei bisogni educativi.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

## Approfondimento

---

Il Piano per l'Inclusione elaborato dal nostro Istituto descrive e racchiude l'insieme delle azioni che la comunità scolastica attua in modo sistematico per il miglioramento della qualità dell'inclusione. Esso rappresenta il documento di riferimento fondamentale, fotografia del presente e strumento di pianificazione di scelte educative, organizzative e didattiche che la scuola intende realizzare nel futuro.

Il Piano per l'Inclusione esprime l'impegno della comunità educante a promuovere una scuola accogliente, equa e attenta ai bisogni di tutti gli studenti, ponendo particolare attenzione alla progettazione di percorsi personalizzati e alla definizione di procedure condivise. In tale prospettiva, l'Istituto aveva individuato tra gli obiettivi la predisposizione di un Protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, quale strumento operativo e organizzativo a supporto dell'azione inclusiva dell'Istituto: <https://icvelletrisudovest.edu.it/documento/protocollo-di-accoglienza-alunni-bes/>



Il Protocollo definisce criteri, procedure e responsabilità finalizzati a garantire un'accoglienza strutturata, tempestiva ed efficace, sin dal momento dell'ingresso dell'alunno nel contesto scolastico. Il documento disciplina le modalità di individuazione dei bisogni educativi speciali, la raccolta e la gestione della documentazione, il raccordo tra scuola, famiglia e servizi del territorio, nonché le fasi di progettazione, attuazione e monitoraggio degli interventi educativi e didattici personalizzati. Particolare attenzione è riservata alla fase iniziale di osservazione, considerata fondamentale per la definizione di strategie inclusive adeguate alle caratteristiche dell'alunno. Attraverso l'adozione di tale strumento, l'Istituto intende promuovere il benessere, la partecipazione attiva e il successo formativo degli alunni con BES, valorizzando la corresponsabilità educativa e il lavoro collegiale di tutte le componenti della comunità scolastica.

## Allegato:

Piano Inclusione.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Nella scuola sono ben definiti ruoli e funzioni che coinvolgono il personale interno e le diverse figure di collaborazione esterna in ambito amministrativo e didattico. Gli incarichi sono attribuiti sulla base delle competenze per garantire il migliore funzionamento dell'istituzione scolastica.

La Scuola definisce annualmente l'organigramma e il funzionigramma dell'istituto, <https://icvelletrisudovest.edu.it/struttura/organigramma-funzionigramma/> sulla base delle scelte operate in ambito educativo e didattico anche tramite le delibere del Collegio dei Docenti e in ambito amministrativo con la collaborazione del Direttore dei Servizi Generali e amministrativi che redige il Piano Annuale del personale ata.

Le famiglie degli alunni sono coinvolte negli organi collegiali di durata annuale quali i consigli di intersezione, interclasse e classe e di durata triennale, nel Consiglio di Istituto per la condivisione degli obiettivi comuni relativi al successo formativo degli alunni.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore, Vicario: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza; Collabora al coordinamento delle attività d'Istituto; Si rapporta con i responsabili delle sedi distaccate; Segnala al Dirigente eventuali situazioni problematiche; Delega a redigere circolari interne previa approvazione del D.S.; Secondo collaboratore del D.S. Collabora con il D.S. ed il docente Vicario; Si relaziona con i responsabili di plesso; Segnala al Dirigente eventuali situazioni problematiche; Procede alla stesura dei verbali del Collegio dei Docenti.	2
Funzione strumentale	ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E MONITORAGGIO DEL PTOF Monitora e revisiona annualmente il Piano Triennale; Cura la progettazione curricolare-extracurricolare-educativa-organizzativa; Monitora annualmente gli esiti (invalsi, apprendimenti, progetti ecc); Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione); VALUTAZIONE – AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordina i	5



lavori della commissione; Cura la documentazione e stesura dei verbali; Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; Elabora gli strumenti e i modelli di utilizzo comune; Organizza e coordina le attività relative alla valutazione esterna: svolgimento e correzione delle prove a carattere nazionale; Organizza e coordina le attività relative alla valutazione interna: autovalutazione di istituto; Analizza e monitora annualmente degli esiti delle prove a carattere nazionale e dell'autovalutazione; Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione); Monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valuta l'efficacia ai fini del successo formativo; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. **SUPPORTO AGLI ALUNNI** con Bisogni Educativi Speciali Cura della documentazione e stesura dei verbali. Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; Elabora strumenti e modelli di utilizzo comune; Coordina gli insegnanti di sostegno, gli educatori e si raccorda con i docenti curricolari; Cura la documentazione (Pei, Pdf, Pdp, diagnosi, certificazioni legge 104, certificazioni DSA, verbali...); Ha rapporti con ASL, strutture sanitarie, specialisti istituzioni scolastiche, enti e con le famiglie; Organizza GLI e GLHO; - Controlla e gestisce il materiale didattico; Collabora con il D.S. nella predisposizione della proposta di organico, nell'organizzazione delle risorse e del personale destinati ai progetti di inclusione degli alunni; Collabora con il Dirigente



Scolastico nella predisposizione del PAI e nel coordinamento delle iniziative finalizzate alla sua attuazione; Monitora il livello di inclusività della scuola; Presiede (in assenza del D.S.) le riunioni del GLHO. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Cura e monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valutazione della sua efficacia ai fini del successo formativo. Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Coordina le attività di continuità con la scuola primaria e con la scuola secondaria di 2° grado; Gestisce e coordina le attività e le iniziative di orientamento; Gestisce e organizza open-day; Collabora con il D.S. e coordina le attività per la formazione delle classi prime della scuola della Scuola Secondaria; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Coordina le attività di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola Secondaria di Primo Grado; Coordina la formazione classi prime scuola primaria e sezioni scuola materna; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Cura e monitora in itinere le azioni previste dal PDM, valutazione della sua efficacia ai fini del successo formativo. SITO WEB Collabora e si coordina con le altre Funzioni strumentali; E' Referente tecnico del sito d'istituto; Aggiorna il sito d'istituto; Mantiene



rapporti con il Dirigente Scolastico, gli uffici di segreteria; la società manutentrice; Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento.

Capodipartimento	<p>I Dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti , gruppi di lavoro suddivisi per ambiti disciplinari incaricati della stesura della programmazione educativa e didattica, del curriculum verticale per competenze, della definizione dei criteri di valutazione. I Referenti di dipartimento hanno i seguenti compiti: coordinano i lavori dei gruppi di docenti; curano la stesura dei verbali; curano la redazione e la conservazione dei documenti; si raccordano tra loro; relazionano al D.S. e al Collegio dei Docenti</p> <p>L'Istituto si è dotato dei seguenti dipartimenti: Dipartimento linguistico-espressivo Dipartimento discipline arte, musica, sport Dipartimento scientifico-tecnologico Dipartimento di lingue straniere Dipartimento Inclusione</p>	4
------------------	---	---

Responsabile di plesso	<p>Collabora con il D.S.; Coordina le attività didattiche ed educative; E' di supporto ai nuovi docenti e supplenti temporanei; Coordina gli incontri di programmazione; Gestisce i permessi orari brevi e le assenze temporanee dei docenti predisponendo le sostituzioni, su indicazione del D.S.; Segnala al D.S. e agli uffici di segreteria la necessità di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria; Cura i rapporti scuola – famiglia; Vigila sul rispetto del regolamento interno di Istituto;</p>	5
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	<p>E' sub consegnatario di beni, attrezzature e materiali del laboratorio; Organizza e gestisce il</p>	3
-----------------------------	--	---



	calendario del laboratorio; Segnala esigenze di acquisto o riparazione di beni; Organizza attività e propone progetti.	
Animatore digitale	Cura l'analisi dei bisogni formativi in ambito tecnologico-informatico. Cura la formazione dei docenti in merito alle competenze digitali. Organizza e cura le attività del PNSD. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative. Propone attività e progetti. Cura il monitoraggio in itinere delle azioni previste dal PDM, ne valuta l'efficacia ai fini del successo formativo. Cura la documentazione delle attività svolte. Collabora con il DS nella individuazione degli obiettivi di miglioramento e nella redazione del RAV (Rapporto di autovalutazione). Partecipa a corsi di aggiornamento/iniziative/eventi relativi all'area di intervento	1
Team digitale	I docenti del Team digitale collaborano con l'Animatore digitale in merito a: analisi dei bisogni formativi in ambito tecnologico-informatico; formazione dei docenti in merito alle competenze digitali; partecipazione degli studenti in attività del PNSD; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; proposte di attività e progetti.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività della sezione/classe previste dal curriculum di Educazione Civica e raccordarsi con i docenti per le operazioni di valutazione intermedia e finale.	49
Nucleo di Valutazione	E' Presieduto dal D.S, ha le seguenti funzioni: svolge attività di autovalutazione d'istituto; collabora alla stesura del Rapporto di Autovalutazione; contribuisce a definire,	12



	<p>monitorare e valutare il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica in un'ottica di collaborazione e condivisione e trasparenza verso l'utenza; cura la documentazione relativa al Rav, al Piano di Miglioramento, al piano dell'Offerta Formativa e alle attività connesse di monitoraggio e di verifica.</p>	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Si occupa della comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione.....); Si occupa della comunicazione esterna con CTS, famiglie e operatori esterni; Raccoglie e diffonde la documentazione e le buone pratiche; Progetta le attività specifiche di formazione; Attiva la prevenzione per l' alunno, quali: Laboratori su tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza; percorsi di educazione alla legalità; Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative; - Progettazione percorsi formativi rispondenti ai bisogni degli studenti (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete...); - Sensibilizza i genitori e li coinvolge in attività formative; Partecipa ad iniziative promosse dal MIUR/USR.</p>	1
Referente per la Formazione	<p>Coadiuvare il Dirigente Scolastico e il Dsga nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività di formazione del personale; Si coordina con la scuola polo per la formazione dell'Ambito 15; Si relazione con i formatori;</p>	1
Referente alunni adottati	<p>Informa gli insegnanti della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi; Accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li</p>	1



informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto; Collabora a monitora l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; Collabora a cura il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; collabora a mantiene i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione; mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento; promuove e pubblicizza iniziative di formazione; supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.

Referente D.S.A.

Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; Collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; Offre supporto e formazione ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; fornisce informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;

1

Referente viaggi e visite di istruzione

Cura la redazione del Piano delle visite e dei viaggi di istruzione coordinandosi con i referenti

7





	dei plessi e con i coordinatori delle classi; Mantiene i rapporti con la segreteria di didattica per seguire gli aspetti organizzativi delle visite e dei viaggi deliberati.	
Commissioni di lavoro	Collaborano con le Funzioni Strumentali Rappresentano gruppi di studio, ricerca e sviluppo dell'istituzione scolastica. Sono rappresentative dei diversi ordini di scuola e dei singoli plessi, dei quali portano istanze e proposte. L'Istituto ha le seguenti Commissioni: Commissione P.T.O.F. Commissione Orientamento e Continuità Commissione Valutazione	3
Coordinatore di classe Scuola Secondaria di Primo Grado	E' il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno della classe e coordinano le azioni da mettere in atto; Presiede, in assenza del DS, i consigli di classe ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate; Cura i rapporti con le famiglie; Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori; Segnala tempestivamente al Dirigente Scolastico casi di elevate assenze degli alunni o altre problematiche; Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.	21
Coordinatore di Intersezione Scuola dell'Infanzia	E' il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno delle sezioni di Scuola dell'Infanzia e coordina le azioni da mettere in atto. Presiede, in assenza del Dirigente Scolastico, i consigli di intersezione ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate. E' referente nei confronti	1



	<p>delle famiglie. Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori. Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.</p>	
Coordinatore di Interclasse, Scuola Primaria	<p>E' il punto di riferimento per le problematiche che sorgono all'interno delle classi e coordina le azioni da mettere in atto. Presiede, in assenza del Dirigente Scolastico, i consigli di interclasse ed è responsabile del lavoro del Consiglio, verificando l'esatta applicazione delle singole azioni proposte e deliberate. Coordina le attività di programmazione educativa e didattica. E' referente nei confronti delle famiglie. Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori. Coordina i docenti nella stesura dei documenti: programmazioni, relazioni, verbali.</p>	3
Gruppo di lavoro per l'inclusività (G.L.I.)	<p>Svolge le seguenti funzioni: _ rilevazione dei BES presenti nella scuola; _ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; _ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; _ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; _ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ; _ elaborazione di una proposta di Piano Annuale</p>	9



	<p>per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). A tale scopo, il Gruppo effettua l'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica opera e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano per l'Inclusione viene deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.</p>	
Comitato di Valutazione	<p>Presieduto dal D.S., è composto da tre docenti, due individuati dal Collegio dei docenti ed uno individuato dal Consiglio d'istituto. Ne fa parte anche un Dirigente Scolastico esterno, individuato dal Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale Lazio. Il comitato di valutazione del servizio esercita le competenze previste in materia di anno di formazione e prova del personale docente dell'istituto.</p>	5
RSU (Rappresentanza Sindacale Unitaria)	<p>La Rappresentanza sindacale unitaria di istituto, composta da tre membri, ha la titolarità dei diritti sindacali e dei poteri riguardanti l'esercizio delle competenze contrattuali ad essa spettanti. Può esercitare in via esclusiva i diritti di informazione e partecipazione riconosciuti alle rappresentanze sindacali dall'art.10 del d.lgs.29/1993 o da altre disposizioni di legge o dal CCNL.</p>	2
RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza)	<p>Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza viene consultato dal D.S. prima di effettuare la valutazione dei rischi e di elaborare il relativo documento. Ha accesso ai documenti in tema di sicurezza. Si fa portavoce di istanze dei</p>	1



	lavoratori e di proposte in merito alla salute e all'igiene sui luoghi di lavoro. Partecipa alla riunione periodica sulla sicurezza. Ha una formazione specifica.	
RSPP (Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione)	Il responsabile del Servizio di prevenzione e protezione è designato dal D.S. per gestire e coordinare le attività del Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi (SPP), ovvero "l'insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni o interni alla scuola finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori" (art. 2 comma 1 lettera l) del D.Lgs.81/2008 e successive modifiche ed integrazioni.	1
Medico competente	Svolge attività di sorveglianza sanitaria eccezionale in relazione all'emergenza da Covid-19.	1
Responsabile della Protezione dei Dati (R.P.D.)	Svolge attività di consulenza e formazione del personale in relazione alla normativa sulla privacy (Gdpr 679/2016).	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Recupero e potenziamento delle competenze degli alunni - Sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività di sostegno agli alunni con disabilità Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADMM - SOSTEGNO	Esonero Primo collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di laboratorio di arte e ceramica; Attività di ampliamento dell'offerta formativa; Attività di recupero e potenziamento degli alunni; Sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività di recupero e potenziamento degli alunni; Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa; Sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di:	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili. Organizza le attività di tutto il personale ATA, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx](https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://icvelletrisudovest.edu.it/documento/modulistica-famiglie/>

Comunicazioni a personale, alunni e famiglie <https://icvelletrisudovest.edu.it/circolare/>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: LA.VE.LA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 15

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE VALUTAZIONE ED ESAME PRIMO CICLO

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PNSD

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE D.A.D.A.

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il modello DADA vuole concretizzare l'idea di innovazione pedagogico-didattica e organizzativa con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre più soggetti positivi della propria formazione; intende favorire, inoltre, la diffusione nella didattica quotidiana di approcci operativi in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.

Il modello DADA, attivo presso la Scuola Secondaria di Primo Grado da settembre 2024, è organizzata per "aula-ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza di cui al D.Lgs. 81/08

Tutti i docenti annualmente effettuano l'aggiornamento professionale in tema di sicurezza. Le diverse figure preposte al presidio delle prevenzione e della gestione della sicurezza scolastica vengono regolarmente formate in maniera specifica a seconda dei ruoli.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti della scuola.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità e-learning</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla Privacy

Tutti i docenti effettuano la formazione sulla Privacy con aggiornamento annuale.

Tematica dell'attività di	Privacy
---------------------------	---------



formazione

Destinatari Tutti i docenti della scuola.

Modalità di lavoro • Modalità e-learning

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Corso di aggiornamento professionale per docenti sulla didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tematica dell'attività di formazione Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso per la formazione del



## personale docente sulla valorizzazione delle eccellenze

Il corso intende fornire ai docenti gli strumenti per riconoscere la plusdotazione e progettare percorsi didattici adeguati.

Tematica dell'attività di  
formazione

Didattica per eccellenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Aggiornamento delle competenze digitali del personale docente DigComp 2.2

I corsi- livello base, avanzato e di approccio all'uso dell'IA- è stato finalizzato allo sviluppo e/o potenziamento delle competenze come la gestione delle informazioni, la comunicazione, la creazione di contenuti, la sicurezza e la risoluzione di problemi in ambienti digitali.

Tematica dell'attività di  
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso su metodologie didattiche innovative

Il corso è stato finalizzato all'apprendimento di metodologie didattiche innovative per mettere lo studente al centro del processo di insegnamento, promuovendo l'apprendimento attivo, il pensiero critico e lo sviluppo di competenze chiave attraverso approcci pratici ed esperienziali.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento su Primo Soccorso e Antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione di tipo mista
--------------------	----------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Formatori esterni, Rspp.
--	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni, Rspp.

### Titolo attività di formazione: Aggiornamento delle competenze digitali del personale amministrativo

Tematica dell'attività di formazione	Supporto nei processi di innovazione
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla Privacy**

Tematica dell'attività di  
formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Tutto il personale Ata.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Responsabile della Protezione dei Dati (D.P.O.).

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Responsabile della Protezione dei Dati (D.P.O.).

## Titolo attività di formazione: Segreteria Digitale e Gestione documentale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'affidamento del servizio di trasporto e viaggi di istruzione

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

## Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di carriera del personale e applicativo Passweb

Tematica dell'attività di formazione Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni



## Titolo attività di formazione: Gestione delle assenze del personale

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle assenze del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni