



Rendicontazione sociale

RMIC8F8006

I.C. VELLETRI SUD-OVEST





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati a distanza

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

L'ISTITUTO E IL SUO TERRITORIO

L' Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest nasce il primo settembre 2012, a seguito del Decreto n.22 dell'U.S.R. Lazio, recepito dall'Ente Locale e applicato a tutte le scuole Secondarie di I° Grado e ai Circoli Didattici del Comune di Velletri.

L'istituto è formato da un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado, tre plessi di scuola Primaria e tre di Scuola dell'Infanzia.

L'Istituto Comprensivo Velletri Sud Ovest si caratterizza come un'istituzione educativa che pone al centro del proprio Piano dell'Offerta Formativa l'attenzione per ogni singolo studente e studentessa, portatore di esigenze e di bisogni unici, "nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno", come affermato nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

Il territorio in cui opera l'istituto si estende su una vasta zona a sud della città e ha un bacino di utenza prevalentemente extraurbano. Gli alunni provengono da situazioni socio-culturali diversificate e il loro livello culturale è eterogeneo.

La scuola ha un'offerta ricca ed articolata, l'attivazione di progetti ed attività pomeridiane quotidiane crea un ambiente accogliente e integrante oltre che ricco di contenuti. L'integrazione è un tratto distintivo dell'istituto.

La scuola, nella consapevolezza di essere un'importante agenzia educativa del territorio, si contraddistingue per la stretta collaborazione con le famiglie e per la costante disponibilità ad accogliere altre risorse del territorio con cui attuare progetti educativi comuni.

I docenti dei diversi ordini di scuola svolgono un ruolo attivo e fondamentale nell'elaborazione e nell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, grazie ad un buon grado di stabilità, ad una costante motivazione e ad un insieme di professionalità che sostengono e guidano la consapevolezza del ruolo educativo svolto nell'ambito scolastico.



Non vengono trascurate neanche le risorse esterne, frutto di una progettualità strutturata e mirata ad ottenere fondi come la partecipazione ai bandi PON e PNRR.

La scuola è inoltre orientata ad un forte processo di innovazione tramite il continuo rinnovamento delle proprie attrezzature e dei materiali didattici.

RAPPORTI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto collabora attivamente con enti e associazioni del proprio territorio per ampliare l'offerta formativa ed approfondire tematiche quali l'educazione ambientale, stradale, il rispetto del patrimonio artistico e culturale, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, la promozione della pratica sportiva e dei corretti stili di vita..

Comune di Velletri

Asl Roma6;

Forze armate: Carabinieri e Polizia (Educazione alla legalità, educazione stradale, contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo);

Associazioni territoriali: Bubu7te (attività di pre-post e doposcuola, Teatri sul territorio, Libreria Mondadori);

Scuole Secondarie di Secondo Grad collaborazione e attività finalizzate all'orientamento degli alunni;

Associazioni Sportive;

Rete di scuole: La.Ve.La. (formazione, convegni, aggiornamenti, approfondimenti, seminari, ricerca? azione e attività coerenti con le finalità istituzionali);

Rete di Ambito 15;

Università: accoglienza dei docenti tirocinanti;

A.N.P.I. (Associazione Nazionale Partigiani Italiani), Avis Associazione Volontari Italiani del sangue).





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Innalzare il punteggio medio delle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento sono state svolte attività mirate al perseguimento delle finalità e dei traguardi fissati con particolare attenzione alle competenze degli alunni in italiano e matematica:

- per ciascun anno scolastico attività specifica di potenziamento delle competenze in italiano e matematica per classi seconde e quinte della primaria
- giochi matematici scuola primaria
- laboratori stem primaria per le competenze logico-matematiche
- attività di recupero delle competenze in italiano e matematica per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado
- giochi matematici
- attività di mentoring per alunni a rischio dispersione
- attività di potenziamento in italiano grammatica
- progetto lettura
- laboratori stem per il potenziamento delle competenze logico-matematiche

Risultati raggiunti

I dati relativi agli esiti delle prove in italiano e matematica delle classi seconde primaria al termine del triennio 22/23, 23/24 e 24/25 evidenziano un calo nei risultati nell'a.s. 2023-2024 rispetto al precedente e un successivo miglioramento in italiano e matematica.

I dati relativi agli esiti delle prove in italiano e matematica delle classi quinte primaria al termine del triennio 22/23, 23/24 e 24/25 evidenziano un processo di miglioramento in corso con punteggi positivi in italiano, matematica e inglese lettura e punteggi in crescita nell'inglese ascolto.

I dati relativi agli esiti delle prove in italiano e matematica delle classi terze secondaria di primo grado del triennio 22/23, 23/24 e 24/25 evidenziano un graduale miglioramento in matematica e in parte anche in italiano.

L'effetto scuola rilevato da Invalsi al termine della scuola primaria fotografa l'impegno della scuola al miglioramento degli esiti degli alunni con valori nella media rispetto alla regione e superiori alla media rispetto alla macroarea e all'Italia.

Evidenze

Documento allegato

Esitiprovestandardizzate.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza delle prove di italiano e matematica.

Traguardo

Innalzare i risultati a distanza delle prove di italiano e matematica degli alunni nel passaggio dalla seconda alla quinta Primaria e alla terza Secondaria di Primo Grado.

Attività svolte

Per il miglioramento dei risultati a distanza degli alunni in italiano e matematica la scuola ha messo in atto azioni più propriamente di tipo didattico come di seguito riportato:

- per la Scuola Primaria potenziamento delle competenze in italiano e matematica per classi seconde e quinte, giochi matematici, laboratori stem per le competenze logico-matematiche;

- per la Scuola Secondaria di Primo Grado attività di recupero delle competenze in italiano e matematica, - giochi matematici, attività di mentoring per alunni a rischio dispersione, attività di potenziamento in italiano grammatica, progetto lettura, laboratori stem per il potenziamento delle competenze logico-matematiche

Alle sopra indicate attività didattiche si devono aggiungere azioni specifiche per particolari categorie di alunni (Redazione del Piano Didattico Personalizzato, Azioni previste nel Piano Annuale dell'Inclusione) per i quali la diagnosi precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento o di altre tipologie di svantaggio consente di trovare efficaci strategie di apprendimento e migliori esiti scolastici.

Risultati raggiunti

I risultati a distanza del 23/24 in italiano (58,9%) e matematica (56,6%) degli alunni delle classi quinte di scuola primaria che nel 20/21 hanno svolto le prove nazionali per il grado due, sono risultati essere inferiori alle percentuali della regione (60,3%) in italiano e in matematica rispetto all'Italia (57,6%), e alla regione (57,8%).

I risultati a distanza 23/24 in italiano (202,2%) e matematica (201,9%) degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado che nel 20/21 hanno svolto le prove nazionali per il grado cinque di scuola primaria, sono risultati essere superiori alle percentuali della regione (193,5%) e dell'Italia /194,5%) in italiano e in matematica rispetto all'Italia (191,3%) e alla regione (195,2%).

I risultati a distanza degli alunni che nel 21/22 hanno svolto le prove del grado 8 della secondaria di primo grado e nel 23/24 hanno svolto le prove nelle classi seconde della secondaria di secondo grado risultano superiori alla media dei punteggi in italiano (190,9%) rispetto al dato regionale nel complesso (183,6%) e al dato nazionale (189,65%), in matematica (190,4%) il dato è superiore rispetto al dato regionale nel complesso (187,25%) ma inferiore al dato nazionale (194,6%).

I risultati a distanza del 24/25 in italiano (66,8%) e matematica (58%) degli alunni delle classi quinte di scuola primaria che nel 21/22 hanno svolto le prove nazionali per il grado due, sono risultati essere superiori alle percentuali della regione (64,9%) e dell'Italia /61,5%) in italiano e in matematica rispetto all'Italia (55%), in linea con la regione (58%).

I risultati a distanza del 24/25 in italiano (66,4%) e matematica (59,8%) degli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado che nel 21/22 hanno svolto le prove nazionali per il grado cinque di scuola primaria, sono risultati essere superiori alle percentuali della regione (60,4%) e dell'Italia /58,6%) in italiano e in matematica rispetto all'Italia (55,7%) e alla regione (55,1%).

I risultati a distanza degli alunni che nel 22/23 hanno svolto le prove del grado 8 della secondaria di primo grado e nel 24/25 hanno svolto le prove nelle classi seconde della secondaria di secondo grado risultano inferiori in italiano (55,4%) rispetto al dato regionale nel complesso (63,7%) e al dato nazionale (62,4%) e anche in matematica (48%) rispetto al dato regionale nel complesso (50,4%) e al dato nazionale (53,7%).



Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'obiettivo formativo è coerente con la priorità individuata dalla scuola di potenziare le competenze linguistiche in riferimento alla lingua italiana degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

A tal fine la scuola ha realizzato, tra le numerose altre iniziative formative, nello specifico le seguenti attività:

- laboratori di potenziamento della lingua italiana nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria;
- progetto lettura ed incontro con l'autore in tutte le classi della scuola Secondaria di Primo Grado;
- progetto Miniguide per alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- corsi di recupero delle competenze in italiano nella Scuola Secondaria di Primo Grado;

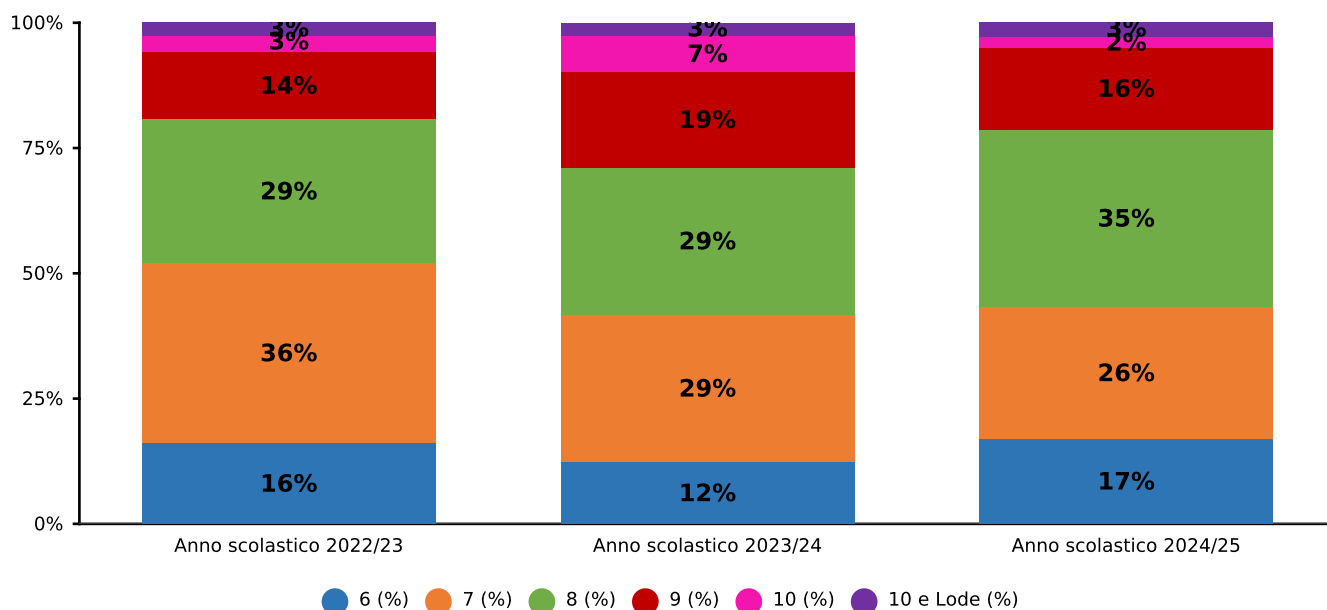
Risultati raggiunti

I risultati degli alunni sono stati monitorati attraverso l'andamento degli esiti delle prove standardizzate, di cui si è fornita evidenza, ed anche attraverso gli esiti finali al termine del primo ciclo di istruzione i quali riportano un incremento, nel triennio di riferimento, delle valutazioni più elevate (8, 9, 10, 10 e lode), rispetto a quelle più basse (6, 7).

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio di riferimento la scuola ha progettato numerose iniziative formative rivolte ad alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado finalizzate al potenziamento delle competenze logico-matematiche. Nello specifico, tra le tante attività si segnala:

- giochi matematici nella Scuola Primaria;
- laboratori di coding e robotica nella Scuola Primaria;
- attività di potenziamento delle competenze logico-matematiche per le classi seconde e quinte della Scuola primaria;
- giochi matematici nella Scuola Secondaria di Primo grado;
- laboratori di coding, robotica in tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- attività di recupero delle competenze matematiche nella Scuola Secondaria di Primo Grado;

Risultati raggiunti

I risultati degli alunni sono stati monitorati attraverso l'andamento degli esiti delle prove standardizzate, di cui si è fornita evidenza, ed anche attraverso l'analisi degli esiti negli scrutini finali di cui si riporta schema in allegato.

Dai dati emerge un andamento in percentuale positivo con diminuzione degli esiti non sufficienti e appena sufficienti e un aumento dei risultati molto positivi ed eccellenti. I risultati degli alunni sono stati monitorati attraverso l'andamento degli esiti delle prove standardizzate, di cui si è fornita evidenza, ed anche attraverso l'analisi degli esiti negli scrutini finali di cui si allega schema in allegato.

Dai dati emerge una diminuzione in percentuali degli esiti non sufficienti e appena sufficienti ed un aumento dei risultati molto positivi ed eccellenti.

Evidenze

Documento allegato

Esitimaticaclassiterze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 la scuola ha messo in atto numerose attività dedicate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti per gli alunni dell'istituto, Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado anche grazie ai finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei e a quelli del Piano di Ripresa e Resilienza e più nello specifico:

- Pon per la Scuola dell'Infanzia "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia", finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali, per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi;
 - Pnrr per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado "Piano Scuola 4.0 - Next Generation classrooms", per la trasformazione di aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado. Mira a favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, l'inclusione e la personalizzazione della didattica;
 - Pnrr MISSIONE 4 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)", per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado;
 - Pnrr MISSIONE 4 "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)", per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale;
- L'adesione della scuola al Piano banda larga nelle scuole ha inoltre consentito a tutti i plessi dell'istituto di dotarsi di reti per la connessione veloce per l'attuazione di attività, progetti, laboratori sempre connessi e in grado di offrire stimoli per lo sviluppo delle competenze in ambiente scolastico con la mediazione di personale esperto e con docenti formati per utilizzare il digitale in modo sicuro e critico. Personale scolastico ed alunni hanno avuto modo in questi anni di potenziare le competenze digitali in ambienti innovativi completamente trasformati negli arredi, nei dispositivi digitali ed attuare una didattica laboratoriale.
- La scuola ha anche adottato il Curricolo delle competenze digitali degli studenti nell'ambito delle iniziative per lo sviluppo della cittadinanza digitale e in coerenza con il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2.

Risultati raggiunti

La scuola ha monitorato i livelli delle competenze digitali degli alunni al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo attraverso le certificazioni delle competenze che riportano al termine del triennio esiti molto positivi degli alunni nei livelli di competenza raggiunti che si concentrano maggiormente nel livello intermedio e avanzato.

Evidenze

Documento allegato

Riepilogo_RAV_competenze24-25.PDF



Prospettive di sviluppo

In una logica di miglioramento continuo, la scuola intende consolidare e ampliare le azioni già avviate per garantire un innalzamento progressivo dei livelli di apprendimento in Italiano e matematica. Le azioni che la scuola intende porre in essere includono, inoltre, l'innalzamento dei livelli nella lingua inglese a partire dalle prime classi della scuola primaria, nella consapevolezza che buoni livelli nelle competenze chiave in italiano, matematica e inglese rappresentino strumenti indispensabili per affrontare qualunque percorso futuro di studio o di lavoro.

Le prospettive di sviluppo si orientano verso un sistema di interventi più coerente e strutturato, capace di incidere in modo significativo sia sulla qualità dei processi didattici sia sui risultati degli studenti.

In particolare, la scuola prevede di:

- **Sviluppare una didattica sempre più personalizzata**, potenziando pratiche inclusive e interventi calibrati sui diversi livelli di competenza, soprattutto per gli studenti che evidenziano difficoltà persistenti.
- **Incrementare le attività di formazione dei docenti**, con particolare attenzione alle metodologie innovative per la comprensione del testo, il pensiero logico-matematico e il problem solving.
- **Potenziare il lavoro collegiale** attraverso la progettazione condivisa, l'uso di rubriche comuni e la definizione di obiettivi di competenza chiari e progressivi.
- **Promuovere continuità educativa tra ordini di scuola**, favorendo un accompagnamento più efficace nei passaggi chiave del percorso formativo.
- **Integrare approcci digitali e strumenti tecnologici** per rendere la didattica più coinvolgente, aumentare l'esercizio delle competenze e supportare il recupero individualizzato.

Attraverso queste direzioni di sviluppo, l'istituto mira a rendere più solida e duratura la crescita degli esiti degli studenti, garantendo un miglioramento sostenibile nel tempo e una maggiore equità tra i diversi gruppi classe.